

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ДО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ДЕТЕЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

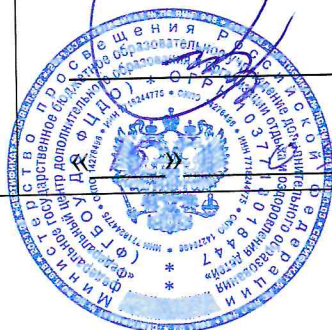
Протокол Педагогического совета  
№ 6 от 15.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБОУ ДО ФЦДО

И.В. Козин

20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере  
экотуризма»**

*Направленность: естественно-научная*

*Для обучающихся: 15-18 лет*

**(36 ч.)**

Автор:

Дмитриева Елизавета Валерьевна,  
методист учебного центра  
Экоцентра «Заповедники»

**Москва**

**2021**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Воспитание поколения, испытывающего ответственность за свою страну, понимающего ценность природы и необходимость бережного к ней отношения, – залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего. Многие экологические проблемы, с которыми сегодня сталкивается страна (мусор, вырубки ценных лесов, браконьерство и другие), связаны с низким уровнем экологической культуры и ответственности граждан за собственные действия.

Программа посвящена эковолонтерским проектам в сфере экотуризма, знакомит учащих заповедной системой России, основным понятиям в сфере экотуризма и эковолонтерства, с историей и современной ситуации в Движении друзей заповедных островов, учит как грамотно сформировать команду и составить социальный проект.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.

#### **Направленность программы**

Программа имеет естественно-научную направленность, а также ориентирована на воспитание природопользователей, активно пропагандирующих грамотное отношение к природе, соблюдающих

принципы ответственного экотуризма, способных оценить свои силы в эковолонтерстве и знающих основы социального проектирования.

### **Уровень программы**

Программа рассчитана на обучающихся средней школы (15 – 18 лет) не предполагает наличие у учащихся углубленных знаний в области биологии и географии. При этом сама программа является узкоспециализированной в заповедной тематике, недостаточно глубоко представленной в школьном курсе. Программа предполагает использование интерактивных форм организации учебного процесса, позволяющих учащимся любого уровня подготовки ознакомиться с заповедным делом, освоить базовую терминологию и сформировать ясные представления о возможных путях волонтерской деятельности на заповедных территориях.

### **Особенности программы**

Предлагаемая программа предназначена для учителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Кроме теоретического самостоятельного освоения материала, представленного дидактическими материалами в предложенных интернет-источниках.

В концептуальные основы программы положены методические материалы учебного центра эколого-просветительского центра «Заповедники», заповедные уроки, разработанные методистами эколого-просветительского центра «Заповедники» в сотрудничестве со специалистами заповедных территорий.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на школьников среднего возраста – 15 – 18 лет.

Содержание программы и практические занятия разработаны с учетом психолого-педагогических особенностей данной возрастной категории.

В старшем подростковом возрасте психологи выделяют в качестве ведущей деятельности учебно-профессиональную, овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Программа составлена с учетом психологических особенностей аудитории и предполагает не только освоение теоретического материала, но и усвоение практических навыков эковолонтерства, командообразования и социального проектирования.

### **Формы обучения.**

Программа реализуется с использованием дистанционной технологии. Для этого предлагается использовать материалы сайта [заповедныйурок.рф](http://заповедныйурок.рф),

где представлена подробная методика проведения занятий. Возможны заочная и очная форма проведения учебных занятий.

В программе организованные формы образовательной деятельности представлены теоретическими занятиями, игровыми занятиями с использованием дидактических материалов, просмотрами видеороликов, комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий педагогу рекомендуется как можно чаще обращаться к аудитории, используя формы мозгового штурма и фронтальной беседы. Практическая часть представлена упражнениями в формате мозговых штурмов, дискуссий, круглых столов, совместных разработок и командных упражнений. Также в программу включены игры и упражнения с дидактическим материалом.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей в программе предусмотрены следующие формы занятий:

- Теоретическую часть предлагается вести в формате лекции. Лекционные занятия обязательно сопровождаются использованием компьютерных презентаций, просмотром видеофрагментов. Приветствуется привлечение обучающихся к обсуждению, включение элементов беседы, использование форматов мозгового штурма, фронтальной беседы, дискуссии.
- Практическая часть представлена в форме дискуссий, обсуждений и совместной командной работы над различными заданиями и проектами, для повышения мотивации и заинтересованности участников в программу включены различные формы игр – активных, настольных, работа с дидактическим материалом. Также в программе учащимся предлагаются к разбору проблемные ситуации по теме.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы на базовом уровне составляет 18 часов. Программа рассчитана на одно полугодие.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Один академический час (1 час – 45 минут), 2 раза в неделю. В зависимости от необходимости, педагог может варьировать режим занятий.

## **Цель и задачи программы**

**Цель** – вовлечение школьников добровольческие (волонтерские) экологические проекты.

### **Предметные задачи обучения**

1. Освоение знаний в области заповедного дела и экологического туризма – основные задачи и понятия, различия разных категорий ООПТ, история и современное состояние заповедной системы России, понятие экологический туризм, его правил и заповеди.
2. Освоение знаний в области эковолонтерства и истории и деятельности Движения друзей заповедных островов.
3. Ознакомление с основами социального проектирования и командообразования.
4. Понимание того что современные технологии могут стать помощниками экотуриста и эковолонтера. Умение пользоваться смартфоном во благо заповедной природы.

### **Личностные задачи обучения**

1. Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению заповедного дела
2. Повышение уровня экологической культуры
3. Появление осознание ответственности за собственные действия по отношению к природе
4. Формирование осознания необходимости собственного вклада в деятельность в поддержку заповедных территорий

### **Метапредметные задачи обучения**

1. Формирование умения сформулировать проектную идею, составить социальный проект, план реализации проекта
2. Обучение как сформировать команду и выстраивать внутренние и внешние коммуникации
3. Формирование умения выделить проблему и предложить пути ее решения

**Содержание программы  
Учебно-тематический план**

№	Тема	Теорет. часов	Практ. часов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Модуль 1 «Pro_заповедник»	8	6	14	практическое задание
2	Модуль 2 «Заповедный ЭкоЛидер»	12	8	20	практическое задание
3	Подведение итогов		2	2	Собеседование, тестирование
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	

**Модуль 1 «Pro\_заповедник»**

**Актуальность:**

Воспитание поколения, испытывающего ответственность за свою страну, понимающего ценность природы и необходимость бережного к ней отношения, – залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего.

Объединения и Клубы друзей заповедных островов помогают детям узнавать и понимать природу, разрабатывать и реализовывать природоохранные проекты, открывают взаимосвязь природы и культурных традиций, дают возможность занять активную гражданскую позицию, способствуют воспитанию патриотизма.

**Цель и задачи занятий**

**Цель:** Выработать у школьников интерес к экологическому туризму, раскрыть возможности использования современных технологий при путешествиях на природе. Рассказать о Движении друзей заповедных островов и возможностях дружбы с природой.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию у учащихся интереса к экологическому туризму.
2. Способствовать формированию экологической культуры подрастающего поколения.

4. Показать учащимся весь спектр возможностей, которые предполагает участие в Движении друзей заповедных островов.
5. Содействовать развитию эмоционально-чувственной сферы у школьников.

### Учебный план модуля 1. «Pro\_заповедник»

№	Тема	Теорет. часов	Практ. часов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Раздел 1. «Pro_экотуризм»				
1.1	Кто такой экотурист и почему он эко- ?	2	1	3	практическое задание
1.2	От туриста до друга заповедных островов	2	1	3	практическое задание
2	Раздел 2. «Pro_Заповедные острова»				
2.1	Заповедные острова России	2	2	4	практическое задание
2.2	Заповедный волонтер	2	2	4	практическое задание
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

### Раздел 1 «Pro\_экотуризм»

#### Тема 1.1 Кто такой экотурист и почему он эко- ?

**Теория:** Экотуризм – путешествие на природу со смыслом и ответственностью. Чем экотуризм отличается от обычного туризма. Воздействие туризма на природу и жизнь местного населения. Экотуризм на заповедных территориях – за и против. Экотурист – кто он. Качества и особенности. Заповеди и кодекс экотуриста. Как смартфон и современные технологии помогают экотуристу. Полезные гаджеты и приложения для экотуризма. Моя экологическая ответственность в путешествии. Безопасность в природе.

**Дидактические материалы:** Слайды презентации «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон». Плакат с заповедями экотуриста.

**Практика:**

Мозговой штурм «Экотуризм на заповедных территориях – за и против»

Составление кодекса экотуриста

Игра-упражнение «Веди себя правильно»

Упражнение «Подготовь свой смартфон к экопутешествию»

## **Тема 1.2 От туриста до друга заповедных островов**

**Теория:** Дружить можно не только с человеком, но и с природой. Как это возможно. Кто работает на заповедных островах. Клубы Друзей заповедных островов и Движение друзей заповедных островов. История и современная ситуация. Кто может стать другом заповедных островов. Какие возможности открывает участие в движении друзей заповедных островов. Марафон и слёты друзей заповедных островов. Как вступить в движение друзей заповедных островов. Зачем заповедным территориям друзья.

**Дидактические материалы:** Слайды из презентации и дидактические материалы к уроку «Дружи с заповедными островами» Видеовизитка клуба «Караван». Видеосюжет – интервью с Игорем Шпиленком «Зачем фотографу мечты».

### **Практика:**

Работа с кейсами «Заповедные профессии»

Дискуссия «Зачем фотографу мечты»

Фотосессия с бутафорными экофишками

Работа с индивидуальным путевым листом «Что я могу сделать для природы»

## **Раздел 2 «Pro\_Заповедные\_острова»**

### **Тема 2.1 Заповедные острова России**

**Теория:** Многообразие заповедных территорий России. Что такое ООПТ, чем они отличаются от «Заповедных островов». Категории ООПТ и их характерные особенности. Заповедная система России – её рождение, история и современная жизнь. Живые символы. Программы сохранения редких и исчезающих животных на ООПТ. Программы реинтродукции видов на ООПТ. Отделы ООПТ и их функции.

**Дидактические материалы:** Презентация и раздаточный материал заповедных уроков «Всероссийский заповедный урок», «Дружи с заповедными островами». Видеоролик «Россия заповедная». Мультфильм «Как появились заповедники».



## **Практика:**

Игра «Заповедный статус»

Упражнение «Живые символы»

Викторина «Правда и ложь о заповедных территориях»

Мастер-класс по изготовлению покетмода «Заповедные острова России»

Работа с кейсами «Заповедные профессии»

Упражнение «Заповедный алфавит»

## **Тема 2.2 Заповедный волонтер**

**Теория:** Что такое экологическое волонтерство.. Теоретические основы добровольчества. История экологического волонтерства. Зачем нужно экологическое волонтерство. Примеры успешной работы эковолонтерских организаций. Как выявить проблему и определить фронт работ, чтобы делать, а не «причинять» добро. Волонтеры-экопросветители – кто они. Что такое организованное волонтерство и зачем нужен координатор. Мотивация эковолонтеров. Волонтер – это звучит гордо!

**Дидактические материалы:** Слайды из презентации и дидактические материалы к уроку «Дружи с заповедными островами».

## **Практика**

Дискуссия «Эковолонтерство. Кто, где, для чего?»

Мозговой штурм «Кодекс волонтера»

Творческое задание «Поздравь свой заповедный остров»

Практическая работа «Составление анкеты обратной связи для волонтеров»

Лабораторная работа «Моё волонтерское призвание»

## **Модуль 2 «Заповедный ЭкоЛидер»**

### **Актуальность**

Стихийное экологическое волонтерство может не только не быть полезным для заповедных территорий, но и наносить им вред и мешать работе сотрудников. Без грамотной подготовки и понимания особенностей волонтерской работы на заповедных территориях эковолонтерская деятельность может превратиться в «причинение добра».

Умение грамотно сформулировать проект, сформировать команду, оценить свои качества и найти своё место в команде единомышленников – без всего этого невозможно грамотная и эффективная волонтерская деятельность.

**Цель:** Объяснить школьникам, что ответственное отношение к природе и сохранение её ценностей - залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего.

Помочь школьникам определить свои возможности и склонности в области эковолонтерства, оценить свои лидерские качества, погрузить в основы социального проектирования, помочь сформировать собственный экопроект.

**Задачи:**

1. Рассказать о теоретических основах эковолонтерства и предложить практические инструменты.
2. Познакомить с основами социального проектирования.
3. Помочь осмыслить и составить план собственного природоохранного проекта.
4. Помочь сформулировать свои лидерские качества, определить сильные стороны, эковолонтерское призвание.
5. Обучить основам командообразования.

**Учебный план модуля 2. «Заповедный ЭкоЛидер»**

№	Тема	Теорет. часов	Практ. часов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Социальный экопроект				
1.1	Как выстроен и живет социальный проект?	2	2	4	практическое задание, тест
1.2	Что сделать, чтобы запустить свой эко-проект?	2	2	4	практическое задание
1.3	Как успешно реализовать эко-проект и сделать его устойчивым?	2	1	3	практическое задание
2	Раздел 2. «5 шагов заповедного Лидера»				
2.1	Кто может стать лидером проектной эко-команды?	2	1	3	практическое задание
2.2	Как создать классную эко-команду?	2	1	3	практическое задание
2.3	Как управлять работой эко-команды?	2	1	3	практическое задание
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

## Раздел 1. Социальный экопроект

### Тема 1.1. Как выстроен и живет социальный проект?

**Теория:** Определения понятий «социальный проект», «социальное проектирование» и «проектная деятельность». Проблемные ситуации, которые могут быть разрешены или улучшены благодаря социальным проектам. Причины рождения социальных проектов. Основные характеристики проекта. Жизненный цикл проекта. Что такое цель проекта и как ее правильно сформулировать по принципу SMART?

**Дидактические материалы:** Презентация об основах социального проектирования (пример в приложении). Иллюстрация «SMART-критерии проекта».

#### **Практика:**

Творческое задание «Представьте, что вам предстоит объяснить, что такое социальный проект, 5-тилетнему ребёнку и пожилому человеку 65+. Как бы вы это объяснили?»

Тестовое задание на проверку правильности сформулированных целей в проектах Клубов Друзей заповедных островов (да-нет)

### Тема 1.2. Что сделать, чтобы запустить свой эко-проект?

**Теория:** Калейдоскоп вопросов для проектной команды: чем отличается социально значимый проект? чем отличается экологический проект? что появляется в самом начале – идея, цель или проект? Мозговой штурм как инструмент создания проектной идеи. План реализации проекта – пошаговый алгоритм «от идеи к проекту».

**Дидактические материалы:** Шаблон интеллект-карты проектной идеи. Алгоритм «5 шагов от идеи к проекту».

#### **Практика:**

Проектный мини-квиз (викторина вопросов)

Мозговой штурм «Интеллект-карта проектной идеи – создаем природоохранный проект Друзей заповедных островов».

### Тема 1.3. Как успешно реализовать эко-проект и сделать его устойчивым?

**Теория:** Ресурсы проекта: материальные и нематериальные. Бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Механизмы и инструменты поиска ресурсов для проекта. Гранты. Фандрайзинг. Краудфандинг. Риски проекта. Социальный капитал проектной команды. Партнеры проекта.

**Дидактические материалы:** Перечень грантодающих организаций.

**Практика:**

Составление простейшей версии сметы расходов краткосрочного проекта с учетом описания проектной идеи и дополнительных инструкций по поиску информации о стоимости услуг, товаров

Работа с проблемными ситуациями – риски при реализации проекта (4 проблемной ситуации и выбор верного варианта решения)

## **Раздел 2 «5 шагов заповедного Лидера»**

### **Тема 2.1. Кто может стать лидером проектной эко-команды?**

**Теория:** Определение понятий «лидер», «лидерство». Принципы лидерства в проектной команде. Пять уровней лидерства. Навыки современного лидера.

**Дидактические материалы:** Сопровождающая презентация

**Практика:**

Работа с карточками (виртуальными) – выбор верных навыков и умений лидера проектной команды

### **Тема 2.2. Как создать классную эко-команду?**

**Теория:** Что значит «группа», «коллектив», «команда»? Портрет идеальной команды. Коммуникации в команде: вертикальные, горизонтальные, диагональные. Правила эффективной коммуникации внутри команды. Принципы взаимодействия команды с внешним миром.

**Дидактические материалы:** Презентация «Коммуникации в команде». Инфо-карта «Инста-приветствия нашей команды».

**Практика:**

Заполнение инфо-карты «Инста-приветствия нашей команды»

Мини-эссе «Представьте, что у вас есть возможность представить свою команду и идею проекта тем, кто может помочь в реализации планов –

спонсорам, партнерам. Для выступления есть только 1 минута. Что вы скажете?»

### **Тема 2.3. Как управлять работой эко-команды?**

**Теория:** Эволюция команды. Командообразование и корпоративная культура. Основные роли в проектной команде по М. Белбину. Принципы эффективной команды. Управление работой команды. Умение делегировать.

**Дидактические материалы:** Сопровождающая презентация. Шаблон «Наша эффективная команда»

#### **Практика:**

Заполнение шаблона «Наша эффективная команда»

### **Планируемые результаты программы «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма»**

В ходе реализации программы должны быть созданы условия для достижения следующих результатов:

#### **Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое экологический туризм и чем он отличается от обычного
- какими качествами должен обладать экопутешественник
- основные правила и заповеди экотуризма
- каким образом смартфон и современные технологии могут помочь экопутешественнику
- основные понятия и различия категорий ООПТ
- историю и современное состояние заповедной системы России
- иметь общее понятие об эковолонтерстве
- ознакомиться с историей и деятельностью Движения друзей заповедных островов
- основы социального проектирования
- характеристики, цель, жизненный цикл проекта
- основы командообразования
- правила коммуникации внутри команды и внешней коммуникации

- ресурсы проекта и возможности финансирования

*Учащиеся должны уметь:*

- грамотно использовать терминологию, связанную с заповедным делом
- определять какой из видов туризма подходит под категорию экотуризма
- собрать в поход личные вещи согласно заповедям экотуриста
- подготовить свой смартфон к экопутешествию
- определить основные характеристики проекта
- сформулировать цель проекта согласно SMART-критериям
- создать план реализации проекта
- научиться определять ресурсную базу проекта, находить возможности финансирования
- находить партнёров для проекта, формировать партнёрскую базу

#### **Личностные результаты:**

- устойчивый познавательный интерес к изучению заповедного дела
- высокий уровень экологической культуры
- осознание ответственности за собственные действия по отношению к природе
- определение и развитие лидерских навыков
- умение оценить свой проект, определить предполагаемые риски, найти пути выхода из кризисной ситуации
- понимание необходимости собственного вклада деятельность в поддержку заповедных территорий
- готовность принимать участие в экологических активностях, в том числе в мероприятиях Движениях друзей заповедных островов

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать и организовывать индивидуальную и командную работу
- умение сформулировать проектную идею, составить социальный проект, план реализации проекта
- умение формировать команду и выстраивать внутренние и внешние коммуникации
- опыт участия в дискуссиях и мозговых штурмах
- умение выделить проблему и предложить пути ее решения

## **Раздел 2 Комплекс форм аттестации**

### **Форма аттестации**

Так как программа не предполагает освоение фундаментальных знаний, а скорее формирование мотивации в помощи заповедным территориям и рассчитана на широкий круг обучающихся 15-18 лет, для её успешной реализации входной контроль предполагается в форме беседы и оценки педагогом мотивации учащихся, уровня их развития и личностных особенностей.

В процессе прохождения программы также не предполагается использование диагностики, только личностная оценка педагогом повышения уровня заинтересованности учащихся в данной теме.

*Итоговая диагностика* представлена в виде тестирования (см. приложение 1)

*Цель проведения диагностики* – определение усвоения предложенных знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Форма фиксации результатов – результаты тестирования.

Также по желанию педагога возможно проведение итогового собеседования. Кроме того, одним из показателей результативности реализации программы является создание социальных и экологических проектов в поддержку заповедных территорий, формирование из участников устойчивых и гармоничных команд для реализации этих проектов.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

В данной программе предполагается самостоятельный выбор оценочных материалов в зависимости от желания и потребностей педагога в той или иной форме фиксирования и обобщения достижений учащихся.

## **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма» необходимо наличие учебного

кабинета, соответствующего действующим санитарным правилам и нормам и обеспеченного стандартной учебной мебелью в соответствии с комплектностью учебных групп.

Кабинет должен быть обеспечен необходимым компьютерным оборудованием: компьютер для педагога, проектор и экран или интерактивная доска, колонки для воспроизведения звука, принтер желательно с возможностью цветной печати. Компьютерное оборудование должно иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение и доступ в сеть Интернет.

Программа «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма» может быть реализована в дистанционной форме. Для этого необходимо обеспечить педагога компьютером, платформой для организации дистанционного обучения с возможностью бесперебойного выхода в интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации данной программы целесообразно привлекать педагогов дополнительного образования с высшим педагогическим образованием в области биологии и географии, без предъявлений требования к квалификационной категории, но обладающим достаточной мотивацией, заинтересованностью, увлеченностью заповедным делом, пониманием необходимости эколого-просветительской и волонтерской работы в поддержку заповедных территорий. Также целесообразно привлекать образовательному процессу специалистов действующих работников профильных организаций – сотрудников заповедных территорий, экопросветителей, экоактивистов.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение разрабатывается индивидуально каждым педагогом в соответствии с содержанием выбранных для реализации модулей программы.

Примерный перечень:

1. Мультимедийные презентации по всем модулям и темам для сопровождения занятий.
2. Разработанные конспекты лекционных занятий
3. Подборки видеоматериалов для иллюстрации кейсов
4. Подборки заданий и кейсов для организации круглых столов



5. Иллюстративный материал по всем темам
6. Дидактические материалы для проведения игр
7. Раздаточные материалы для заполнения участниками
8. Комплекты заданий для тестирования
9. Информационная и справочная литература.

**Календарно-тематическое планирование  
программы «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в  
сфере экотуризма»**

Календарный учебный график утверждается распорядительными документом конкретной образовательной организации и должен учитывать специфику календарно-тематического плана дополнительной общеразвивающей программы.

№	Дата	Тема занятия
<b>Модуль 1 «Pro_заповедник»</b>		
Раздел 1.«Pro_экотуризм»		
1	12.10.	<i>Кто такой экотурист и почему он эко- ?</i>
2	15.10.	<i>От туриста до друга заповедных островов</i>
Раздел 2. «Pro_Заповедные_острова»		
3	18.10	<i>Заповедные острова России</i>
4	21.10	<i>Заповедный волонтер</i>
<b>Модуль 2 «Заповедный ЭкоЛидер»</b>		
Раздел 1.Социальный и экопроект		
5	26.10	<i>Как выстроен и живет социальный проект?</i>
6	26.10	<i>Что сделать, чтобы запустить свой эко-проект?</i>
7	29.10	<i>Как успешно реализовать эко-проект и сделать его устойчивым?</i>
Раздел 2.«5 шагов заповедного Лидера»		
8	29.10	<i>Кто может стать лидером проектной эко-команды?</i>
9	04.11	<i>Как создать классную эко-команду?</i>
10	06.11	<i>Как управлять работой эко-команды?</i>
<b>Подведение итогов</b>		
12	09.11	Собеседование, итоговое тестирование

## Список литературы

1. Богданов Е. Заповедные острова. Книга о заповедниках, национальных парках и не только / автор-составитель Е. Богданов. — Смоленск: Маджента, 2005.
2. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018
3. Дроздов А.В. Как развивать туризм в национальных парках/Эколого-просветительский центр «Заповедники», М., 2000
4. Завадская А.В., Вебер Е.А. и др Тропами южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы. М: Перо, 2020
5. Заповедная природа: для нас и потомков / В. В. Дежкин [и др.]. — М. : Логата, 2000.
6. Заповедные территории России, буклет. Эколого-просветительский центр «Заповедники».
7. Методические материалы учебного центра эколого-просветительского центра «Заповедники»
8. Методическое пособие. Учись создавать проект. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.: РОСТ, 2012
9. Привлечение ресурсов в НКО (сборник методических материалов для тренеров). Горькаев Е., Моисеева И., Семикова М., Щелкова В. – Архангельск: БФРС «Гарант», 2019
- 10.Пять уровней корпоративной культуры / Дэйв Логан, Джон Кинг, Хэли Фишер-Райт. — М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017
- 11.Редкий экземпляр. Животные заповедной России / Е. Вишнякова [и др.]. — Агентство «Усилитель вкуса», EN+Group, 2016.
- 12.Территории природы. Система ООПТ России и стратегия ее развития. Составители: Е. Н. Букварева, Н.Н. Данилина, В.В. Дёжкин. – М.: Экоцентр «Заповедники», 2006
- 13.Тишков А.А. Сохранение биологического разнообразия в России // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). Отв. Ред. Н.Н. Марфенин / Под общей редакцией: Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. – М.: Модус-К-Этерна, 2006
- 14.Ты можешь изменить мир. Как 57 подростков боролись за свои идеалы — и победили. Рук Маргарет – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021
- 15.Увидеть и сохранить. Экологическое просвещение и познавательный туризм на особо охраняемых природных территориях. Сборник статей / составитель Н.Н.Буторина. — АНО «ЭкоЦентр «Заповедники», 2015.

16. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их. Беверли Бэтчел – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020
17. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике. - М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004
18. 100 вопросов про НКО: Что нужно знать, чтобы ваша деятельность была успешной? / Мини-справочник для руководителя некоммерческой организации. – М.: Агентство социальной информации, 2012
19. DRAGON DREAMING. Дизайн проектов. – М.: D.D., 2012

### Примерные оценочные материалы

Для сравнительного анализа результатов тестирования, одной из основных форм контроля усвоения предметных компетентностей, разрабатывается специальный тест для итогового контроля.

Тест оцениваются в баллах, за каждый правильный ответ 10 баллов, которые затем переводятся в процент выполнения теста и по итогу должно быть не менее 70% правильных ответов. После этого тест считается пройденным.

### Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной программе (ДОП) «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма» (возраст 15 – 18 лет)

#### Модуль 1. «Pro\_заповедники»

##### Тема 1 «Pro\_экотуризм»

Вопрос 1. Что не относится к экотуризму

- Познание природы
- Сохранение природы
- Уважение интересов местных жителей
- Получение удовольствий

Вопрос 2. Чем экотуризм отличается от туризма

- Испытание своих возможностей
- Новые впечатления
- Путешествие в места с нетронутой природой с познавательной целью
- Отдых от городской суеты

Вопрос 3. Что относится к принципам экотуризма

- Сохранение природы
- Общение с природой
- Вклад в развитие местной экономики
- Все выше перечисленное

Вопрос 4. Что не относится к экологическому туризму по отношению к природе и местному населению

- Экологическая ответственность

- Экономическая ответственность
- Социальная ответственность
- Политическая ответственность

## Тема 2 «Про\_Заповедные\_острова»

Вопрос 2. Аббревиатура ООПТ расшифровывается как:

- Особо остросюжетный природный туризм
- Особо оригинальный приключенческий туризм
- Особо ограниченная природная территория
- Особо охраняемая природная территория

Вопрос 2. Первыми в России были созданы

- Природные парки
- Заповедники
- Национальные парки
- Заказники

Вопрос 3. Экотуристы не могут посещать заповедники

- Самостоятельно
- По экологическим тропам
- В сопровождении инспектора
- По специальным разрешениям

Вопрос 4. Экологический туризм на заповедных территориях помогает реализовывать цели устойчивого развития

- Хорошее здоровье и благополучие
- Сохранение морских экосистем
- Сохранение экосистем суши
- Все выше перечисленное

## Модуль 2 «Заповедный ЭкоЛидер»

### Тема 1. «Социальный и экопроект»

Вопрос 1. Какой из перечисленных признаков социального проекта лишний?

- четко сформулированные цели и задачи
- безграничность времени и ресурсов

- содействие решению социальной проблемы
- ожидаемые измеримые результаты

Вопрос 2. Как расшифровывается буква S в аббревиатуре SMART, отражающей признаки грамотно сформулированной цели проекта?

- S – social – социальная значимость
- S – specific – конкретность
- S – scientific – научная ориентированность
- S – safety – безопасность

Вопрос 3. Как называется «народное финансирование» или сотрудничество коллектива людей, которые объединяют свои деньги или ресурсы, чтобы помочь другим людям или организациям?

- фандрайзинг
- грантрайтинг
- краудфандинг
- краудсорсинг

Вопрос 4. Что из перечисленного не является риском социального проекта?

- мультифункциональная команда
- нехватка бюджета
- погодные условия
- слабая заинтересованность участников

## **Тема 2. «5 шагов заповедного Лидера».**

Вопрос 1. Выберите определение, отражающее второй уровень лидерства, в соответствии с теорией Джона Масквелла?

- эффективный лидер – прогнозирует и мотивирует команду
- способный человек – хорошо выполняет свою работу
- компетентный менеджер – управляет командой для достижения целей
- участник команды – вносит большой вклад в достижение общей цели

Вопрос 2. Что мешает выстраивать эффективные коммуникации внутри проектной команды?

- обмен информации
- отсутствие обратной связи

- командообразующие мероприятия
- совместное командное обучение

Вопрос 3. Что мешает выстраивать эффективные коммуникации внутри проектной команды?

- обмен информации
- отсутствие обратной связи
- командообразующие мероприятия
- совместное командное обучение

Вопрос 4. Кто в системе командных ролей в команде оценивает разные варианты и идеи, справедливо критикует ход реализации проекта?

- координатор
- аналитик-стратег
- исследователь ресурсов
- генератор идей