


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Педагогического совета
от 11.10.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ
 В.Е. Менников

« 12 » декабря 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 16 часов

Форма обучения: очная

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	Направленность программы	
	Уровень освоения программы	
	3	Актуальность программы
	1	Новизна программы
		Отличительные особенности программы
		Адресат программы
		Объем и сроки освоения программы
		Формы организации образовательного процесса
		Режим занятий
	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
		Учебный план
	2	Содержание учебного плана
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
I	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	
	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Программа представляет собой систему модулей. Каждый модуль является частью единого комплекса, обеспечивающего непрерывное естественнонаучное образование школьников.

Реализация программы предполагается в период проведения Экологического марафона «Земле жить!» (январь – июнь 2020 г.).

Обучение по каждому модулю программы завершается массовым мероприятием, включенным в перечень мероприятий (акций), в рамках дней единых действий:

- Всероссийская акция «День леса» - 21 марта 2020 г.
- Всероссийская акция «День птиц» - 1 апреля 2020 г.
- Всероссийская акция «День Земли» - 22 апреля 2020 г.
- Всероссийская акция «День эколога в России» - 5 июня 2020 г.
- День «Юннатского движения в России» - 15 июня 2020 г.

Данное мероприятие является формой итогового контроля (аттестацией) краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!».

Концепция программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по сохранению окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав ФГБОУ ДО ФДЭБЦ.

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» – естественнонаучная.

Уровень освоения программы

Содержание программы соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы, проводимые мероприятия способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, формируют у учащихся чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивают умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об особенностях своего края.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности

1.4. Отличительные особенности

Обучение по программе предусматривает организацию образовательного процесса через игровую, природоохранную деятельность, формирует у младших школьников модель взаимоотношений с миром природы с точки зрения экологической безопасности как для человека, так и для самой природы.

Участие в природоохранных акциях формирует экологические знания у детей, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывает сопереживание к ней, активность в решении экологических проблем.

Программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» представляет систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых является частью единого комплекса, обеспечивающий определенное направление деятельности в рамках Экологического марафона:

- Модуль «Лес и человек»
- Модуль «Птицы России»
- Модуль «Живи, Земля»

Модуль «Юный эколог»
Модуль «Юные натуралисты».

1.5. Адресат программы

Программа адресована учащимся 7-11 лет (1-4 классы) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует и сопереживает им.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» рассчитана на 16 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащихся, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у младших школьников основ экологической культуры.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развивать наблюдательность;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать творческий потенциал.

Воспитывающие

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;
- воспитывать умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитывать желание участвовать в посильной природоохранной

деятельности.

Обучающие

- формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формировать умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теори я	Практ ика	Всег о	
Модуль «Лес и человек»					
	Лес и человек				Опрос, выполнение практической работы
	Эстетика леса				Опрос
	Акция «День леса»				Участие в акции
Модуль «Птицы России»					
	Покорители воздушного океана				Опрос
	Наблюдения за птицами (экскурсия)				Наблюдение, опрос
	Акция «День птиц»				Участие в акции
Модуль «Живи, Земля»					
	Мы – друзья природы				Опрос
	Природа – чудесница (экскурсия)				Наблюдение, опрос
	Акция «День Земли»				Участие в акции
I	Модуль «Юный эколог»				
	Мы – Земляне				Опрос
	«Дом под небом голубым» (изодеятельность)				Опрос, выполнение

					практической работы
	Акция «День эколога в России»				Участие в акции
V	Модуль «Юные натуралисты»				
	Азбука юнната				Опрос
	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой (экскурсия в парк)				Наблюдение, опрос
	Акция «День Юннатского движения в России»				Участие в акции
	Итоговое занятие				Конференция
	Всего:				

3.2. Содержание учебного плана Модуль «Лес и человек»

Тема 1. Лес и человек.

Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть-самобранка.

Тема 2. Эстетика леса.

В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной и летом. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве.

Л

е Тема 3. Акция «День леса».

с Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- конкурс по сбору макулатуры на вторичную переработку отходов (победители награждаются поощрительными призами);
- посадка деревьев на территории лесничеств субъектов Российской Федерации #ПодариДеревуЖизнь;
- экологический субботник – соревнования – «Лесной десант»;
- благотворительная ярмарка (собранные средства идут на посадку деревьев (лесов) на территории субъекта Российской Федерации).

к

Модуль «Птицы России»

о Тема 1. Покорители воздушного океана.

р Приспособленность птиц к полету (форма тела, крылья, развитые мышцы, в теле много воздуха). Роль перьев в жизни птиц. Кто где живет. Многообразие птиц по среде обитания: водоплавающие (утки, гуси, лебеди, чайки); городские (домовой воробей, ворона, сорока); лесные (зяблик, соловей) птицы.

З Тема 2. Наблюдения за птицами (экскурсия).

а Наблюдения за поведением птиц в природе.

г

а

д

и

Тема 3. Акция «День птиц».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- лектории, направленные на эколого-просветительскую работу с обучающимися, в рамках акции «День птиц»;
- тематический Фестиваль «Всероссийский слет»;
- мастер-класс по созданию видеорепортажей о птицах России «Тайная жизнь птиц»;
- детский кинофестиваль о птицах России «Детский ПтицеТавр»;
- квест по орнитологии.

Модуль «Живи, Земля»

Тема 1. Мы – друзья природы.

Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу (загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, уменьшение численности и разнообразия растений и животных, сбор букетов, обламывание ветвей, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля). Красная книга. Бережное и рациональное расходование того, что дает природа. Создание заповедников, заказников, национальных парков.

Тема 2. Природа - чудесница (экскурсия).

Многообразие природы и ее красота.

Тема 3. Акция «День Земли».

В рамках Акции проводится Фестиваль «Крутимся вместе!». Цель проведения Фестиваля – привлечение внимания к экологическим проблемам планеты. В программе проведения Фестиваля:

1. Сбор батареек «Спасибо от ёжика» (Одна выброшенная батарейка загрязняет 20 кв. метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ежика и тысячи дождевых червей.);

2. Тематические лектории и видео лектории (от известных ученых, блоггеров и экспертов в области экологического воспитания);

3. Эко-вызов «24 ЭкоЧаса». Участникам нужно провести одни сутки своей жизни максимально экологично (каждый участник решает для себя сам, что означает для него понятие – экологически ответственного образа жизни), в том числе путем участия в:

- мероприятиях по озеленению территории, посадке деревьев, сбору мусора «Зеленая Земля»;

- мероприятиях, посвященных осознанному потреблению и минимизации отходов (сборы вторичного сырья на переработку, благотворительные ярмарки экоподарков и т.д.).

Модуль «Юный эколог»

Тема 1. Мы – Земляне.

Планета Земля – наш общий дом. Экология – наука о доме, в котором мы живем. Экология – наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Забота и внимание к нашему общему дому (охрана, бережное отношение,

украшение). Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов.

Тема 2. «Дом под небом голубым».

(Изодеятельность).

Тема 3. Акция «День эколога в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- акция с промышленными компаниями по охране окружающей среды;
мастер-класс от специалистов-экологов предприятий, государственных природоохранных организаций, неправительственных экологических организаций;

- экологический диктант;

- лектории, посвященные крупным техногенным авариям и их последствиям для планеты.

Модуль «Юные натуралисты»

Тема 1. Азбука юнната.

Кто такие юннаты? Заповеди юного натуралиста. Правила поведения в природе.

Тема 2. «Зеленый наряд нашей планеты».

Наблюдение за живой и неживой природой (экскурсия в парк).

Тема 3. Акция «День Юннатского движения в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

лектории и онлайн-лектории «По страницам юннатства»;

-экологические квесты и интерактивные уроки «От истоков юннатства к профессии эколога»;

- мастер-классы по экологическим профессиям будущего «ЗеленыйПрофи»;

- всероссийский онлайн-урок с ведущим экологом страны.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;

- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;

- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;

- развита наблюдательность;

- развита мотивация к природоохранной деятельности;

- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
Модуль «Лес и человек»						
			Теория		Лес и человек	
			Практика		Эстетика леса	
			Практика		Акция «День леса»	
Модуль «Птицы России»						
			Теория		Покорители воздушного океана	
			Экскурсия		Наблюдения за птицами	
			Практика		Акция «День птиц»	
Модуль «Живи, Земля»						
			Теория		Мы – друзья природы	
			Экскурсия		Природа – чудесница	
			Практика		Акция «День Земли»	
Модуль «Юный эколог»						
			Теория		Мы – Земляне	
			Практика		«Дом под небом голубым» (изодеятельность)	
			Практика		Акция «День эколога в России»	
Модуль «Юные натуралисты»						
			Теория		Азбука юнната	

			Экскурсия		«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	
			Практика		Акция «День Юннатского движения в России»	
			Викторина		Итоговое занятие	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

* техническое оборудование:

- компьютеры;
- проектор.

* информационное обеспечение:

- интернет источники.

* дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста (Приложение 1).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При *организации образовательного процесса* используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие *формы организации учебных занятий:*

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;
- викторина.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.
2. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2005.

3. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2006.
4. Жеребцова, Н. Ю. Эй, юннат, для Родины ты силы не жалеи! : частушки для учащихся начальной школы / Н. Ю. Жеребцова // Педсовет. – 2008. – № 11
5. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
6. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
7. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
- Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012. – №1.
8. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
9. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.
10. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2002.
11. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и т.д.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок.

Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

«Письмо зелёному другу»

Методика помогает не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира.

Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

«Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Далее учитель предлагает детям: «Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами».

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п. (смотрите приложение).