

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического совета

№ 6 от 18.11.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

И.В. Козин

2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Технология проектирования образовательной и воспитательной среды.
Начальный уровень»**

Авторы курса:

Агеева Светлана Сергеевна

Суворова Екатерина Васильевна

Москва

2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: освоение слушателями современных методов, инструментов и технологий проектирования образовательной и воспитательной среды в организации дополнительного образования детей.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: - структурные элементы дополнительных общеобразовательных программ, нормативные основания их разработки и реализации, требования к оформлению.</p> <p>Уметь: - конструировать организационную модель разработки дополнительной образовательной программы; готовить пояснительные записки; проектировать учебно-тематические планы, фонды оценочных средств.</p>	ОПК-2
2.	<p>Знать: - современные подходы, требования и алгоритмы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - проектировать структуру разных типов учебных занятий; разрабатывать и оформлять технологические карты занятий, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-3
3.	<p>Знать: - базовые национальные ценности; - научные подходы к понятию «воспитательная среда».</p> <p>Уметь: - применять на практике человекоориентированные подходы к проектированию воспитательной среды: ADDIE, дизайн-мышление, «круг обучения».</p>	ОПК-4
4.	<p>Знать: - современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	ОПК-6

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике инструменты построения эффективного командного взаимодействия, направленные на формирование благоприятной психологической атмосферы</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>- принципы групповой работы, методики проектирования досуговых мероприятий, характеристики применения современных педагогических технологий в системе дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать командное взаимодействие, проектировать досуговые мероприятия, проводить анализ учебного занятия.</p>	ОПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организационно – педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	С/02.6	Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста. Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста

	образования детей и взрослых		<p>Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ</p> <p>Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и е(или) взрослым населением, заинтересованными организациями</p>
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Производить изучение рынка дополнительных</p>

		образовательных услуг под руководством специалиста. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и(или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение
--	--	---

1.4. Категория обучающихся

Минимальный уровень образования – обучение по программам среднего профессионального и высшего образования в течение периода прохождения обучения; высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: иные педагогические работники (в т.ч. педагоги-организаторы, методисты, старшие методисты); лица, обучающиеся по программам среднего профессионального и высшего образования.

1.5. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Срок освоения: не более 3-х недель

1.7. Трудоемкость программы: 40 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудовое количество
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1.	Вводный					8
1.1.	Компетенции педагога-организатора	1	2	0	Защита результатов групповой работы	3
1.2.	Роль педагога-организатора в дополнительном образовании	1	1	0	Защита результатов групповой работы	2
1.3.	Формирование образовательной и воспитательной среды, ориентированной на обучающихся	1	2	0	Защита результатов групповой работы	3
2.	Взаимодействие педагога-организатора с детьми					14
2.1.	Форматы мероприятий	2	0	0	Опрос	2
2.2.	Алгоритм организации и проведения мероприятий	1	0	0	Опрос	1
2.3.	Визуальная и текстовая информация как инструмент	1	1	0	Защита результатов	2

	формирования образовательной и воспитательной среды				групповой работы	
2.4.	Образовательная смена. Образовательная и игровая модели.	2	2	0	Защита результатов групповой работы	4
2.5.	Игрофикация	2	0	0	Опрос	2
2.6.	Особенности проведения онлайн-мероприятий	1	2	0	Защита результатов групповой работы	3
3.	Взаимодействие педагога-организатора с педагогами					5
3.1.	Инструменты построения эффективного командного взаимодействия и формирование благоприятной психологической атмосферы	3	2	0	Защита результатов групповой работы	5
4	Взаимодействие педагога-организатора с командой организаторов					5
4.1.	Креативное мышление и методы генерации идей	2	0	0	Опрос	2
4.2.	Инструменты организации совместной деятельности при подготовке и	2	1	0	Защита результатов групповой работы	3

	проведении мероприятия					
5	Разработка программы мероприятия	0	0	5	Защита результатов групповой работы	5
6	Итоговая аттестация	0	3	0	Зачет на основании групповой разработки программы мероприятия. Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	3
	Итого:	19	16	5		40

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Вводный		
Тема 1.1 Компетенции педагога-организатора	Лекция (1 час)	Мировые тренды и тренды в дополнительном образовании. Особенности современных детей. VUCA-мир. Подходы к понятию «компетенция».

	Практическое занятие (2 часа)	Групповая практическая работа 1 «Компетенции ребенка и компетенции педагога-организатора» Защита.
Тема 1.2 Роль педагога-организатора в дополнительном образовании	Лекция (1 час)	Функции педагога-организатора. Взаимодействие с другими участниками среды: детьми, педагогами, методистами, родителями, руководителем. Роль педагога-организатора в формировании среды, в которой используется «вытягивающая модель» образования (learner centered).
	Практическое занятие (1 часа)	Групповая практическая работа 2 «Функции педагога-организатора». Защита.
Тема 1.3 Формирование образовательной и воспитательной среды, ориентированной на обучающихся	Лекция (1 час)	Понятия «образовательная среда» и «воспитательная среда». Учет особенностей развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ. Человекоориентированные подходы к проектированию среды: ADDIE, дизайн-мышление, «круг обучения». Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.
	Практическое занятие (2 часа)	Групповая практическая работа 3 «План-график мероприятий учебного модуля с использованием инструментов дизайн-мышления» Защита.
Раздел 2. Взаимодействие педагога-организатора с детьми		
Тема 2.1.	Лекция (2 часа)	Форматы мероприятий и особенности их проведения (квесты, хакатоны,

Форматы мероприятий		смены, лекции, дискуссии и пр.). Выбор формата под запрос обучающихся/педагогов/руководителя/родителей. Специфика проведения мероприятий для обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.2. Алгоритм организации и проведения мероприятий	Лекция (1 час)	Чек-лист мероприятия: подготовка, проведение, завершение.
Тема 2.3. Визуальная и текстовая информация как инструмент формирования образовательной и воспитательной среды	Лекция (1 час)	Визуальная и текстовая информация для презентаций и социальных сетей: стиль и содержание. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при восприятии информации: визуалы, аудиалы, кинестетики.
	Практическое занятие (1 часа)	Групповая практическая работа 4 «Работа с визуальной и текстовой информацией». Защита.
Тема 2.4. Образовательная смена. Образовательная и игровая модели.	Лекция (2 часа)	Образовательная смена: особенности подготовки и проведения. Проектирование моделей смены. Интеграция образовательной и игровой модели смены.
	Практическое занятие (2 часа)	Групповая практическая работа 5 «Проектирование игровой модели смены». Защита.
Тема 2.5. Игрофикация	Лекция (2 часа)	Использование игровых практик в неигровой деятельности. Важность

		применения игрофикации. Обзор лучших практик.
Тема 2.6. Особенности проведения онлайн-мероприятий	Лекция (2 часа)	Особенности онлайн-мероприятий. Обзор платформ для проведения онлайн-мероприятий. Адаптация существующего мероприятия под онлайн-формат.
	Практическое занятие (2 часа)	Групповая практическая работа 6 «Адаптация мероприятия под онлайн-формат». Защита.
Раздел 3. Взаимодействие педагога-организатора с педагогами		
Тема 3.1. Инструменты построения эффективного командного взаимодействия и формирование благоприятной психологической атмосферы	Лекция (4 часа)	Инструменты и форматы для: <ul style="list-style-type: none"> - знакомства обучающихся; - командообразования; - рефлексии; - снятия коммуникационных барьеров; - объединения в малые группы. Специфика выбора инструментов и форматов при проектировании мероприятий с участием обучающихся с ОВЗ. Личностные особенности обучающихся и их отражение в групповой работе. Способы обучения инструментам других педагогов.
	Практическое занятие (2 часа)	Групповая практическая работа 7 «Адаптация инструментов проведения знакомства, снятия коммуникативных барьеров, командообразования, объединения в малые группы, рефлексии к онлайн-формату». Защита.

Раздел 4. Взаимодействие педагога-организатора с командой организаторов		
Тема 4.1. Креативное мышление и методы генерации идей	Лекция (2 часа)	Виды мышления, особенности креативного мышления. Методы генерации идей: латеральное мышление, обратный мозговой штурм и др. Ментальные карты.
Тема 4.2. Инструменты организации совместной деятельности при подготовке и проведении мероприятия	Лекция (2 часа)	Формирование команды с учетом личностных особенностей. Групповые роли. Групповая динамика. Распределение и постановка задач в группе. Мотивация организаторов. Распределенная команда. Таск-менеджеры в работе.
	Практическое занятие (1 часа)	Групповая практическая работа 8 «Решение кейсов на тему: «Инструменты организации совместной деятельности при подготовке и проведении мероприятия». Защита.
Раздел 5. Разработка программы мероприятия		
Разработка программы мероприятия	Самостоятельная работа (5 часов)	Разработка программы мероприятия в командах по заданным брифам, в которых будет указаны цель, целевая аудитория, возможные форматы, ресурсы, пожелания заказчика и пр.
Раздел 6. Итоговая аттестация		
Защита	Самостоятельная работа (2,5 часа)	Защита групповой разработки программы мероприятия.
Тестирование	Самостоятельная работа (0,5 часов)	Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Характеристика оценочных средств

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании защиты результатов групповых работ, опросов.

Групповая практическая работа 1 «Компетенции ребенка и компетенции педагога-организатора».

Сформировать перечень компетенций, которые необходимо поддерживать и развивать у ребенка в дополнительном образовании. Выделить из них топ-10 компетенций, которые необходимо поддерживать и развивать у ребенка.

На основании полученного перечня компетенций ребенка сформировать список компетенций педагога-организатора.

Критерием оценивания является наиболее полное представление перечня необходимых компетенций, которые соответствуют целям и задачам организации дополнительного образования (далее – организации ДО), нормативно-правовым документам.

Оценивание: зачет / незачет.

Групповая практическая работа 2 «Функции педагога-организатора».

Определить и затем кластеризовать функции педагога-организатора. Описать взаимодействие с другими участниками среды: детьми, педагогами, методистами, родителями, руководителем. Указать роль педагога-организатора в формировании среды, в которой используется «вытягивающая модель» образования (learner centered).

Критерием оценивания является соответствие целям и задачам организации ДО, нормативно-правовым документам.

Оценивание: зачет / незачет.

Групповая практическая работа 3 «План-график мероприятий учебного модуля с использованием инструментов дизайн-мышления».

Охарактеризовать образовательную и воспитательную среду, формирующую компетенции, которые необходимо поддерживать и развивать у ребенка в организации.

Разработать план-график мероприятий, рассчитанный на один учебный модуль, с использованием инструментов дизайн-мышления для определения интересов обучающихся.

Критерием оценивания является наиболее полное представление перечня мероприятий, направленных на развитие необходимых компетенций обучающихся, которые соответствуют целям и задачам организации ДО, нормативно-правовым документам.

Оценивание: зачет / незачет.

Групповая практическая работа 4 «Работа с визуальной и текстовой информацией».

Перечислить характеристики образовательной и воспитательной среды, которые можно формировать в организации ДО с помощью грамотно составленной визуальной и текстовой информации. Определить удачные и неудачные по стилю и содержанию примеры визуальной и текстовой информации для презентаций и социальных сетей, обосновать свой выбор.

Отредактировать неудачные по стилю и содержанию примеры визуальной и текстовой информации для презентаций и социальных сетей.

Критерием оценивания является соответствие созданной визуальной и текстовой информации законам верстки, грамотность и ясность текста, аккуратность, гармоничность.

Оценивание: зачет / незачет.

Групповая практическая работа 5 «Проектирование игровой модели смены».

Определить параметры проведения образовательной смены: сроки, количество, возраст обучающихся, распорядок дня и т.д. Определить и кратко описать образовательную модель смены.

Спроектировать игровую модель смены, интегрированную в выбранную образовательную модель, обосновать.

Критерием оценивания является суммарная оценка игровой модели участниками других рабочих групп.

Оценивание: по 7-балльной шкале (min – 5 баллов).

Групповая практическая работа 6 «Адаптация мероприятия под онлайн-формат».

Выбрать мероприятие из плана-графика мероприятий учебного модуля (см. результаты групповой практической работы 3). Составить чек-лист мероприятия: подготовка, проведение, завершение. Адаптировать чек-лист под проведение мероприятия в онлайн-формате.

Критерием оценивания является соответствие составленного чек-листа онлайн-мероприятия всем необходимым этапам подготовки, проведения и завершения.

Оценивание: зачет / незачет.

Групповая практическая работа 7 «Адаптация инструментов проведения знакомства, снятия коммуникативных барьеров, командообразования, объединения в малые группы, рефлексии к онлайн-формату».

Разработать поэтапный перечень форматов и инструментов построения эффективного командного взаимодействия и формирование благоприятной психологической атмосферы для одной группы обучающихся на один учебный модуль с этапа знакомства. Выбрать по одному инструменту и формату для знакомства обучающихся, командообразования, рефлексии, снятия коммуникационных барьеров, объединения в малые группы. Адаптировать под онлайн-формат.

Критерием оценивания является соответствие адаптированных под онлайн-формат инструментов и форматов целям и задачам учебного модуля программы в организации ДО.

Оценивание: зачет / незачет.

Групповая практическая работа 8 «Решение кейсов на тему: «Инструменты организации совместной деятельности при подготовке и проведении мероприятия».

Проанализировать кейс. При необходимости определить недостающие параметры. Использовать в групповой работе методы генерации идей для поиска решения. Выбрать наилучшее по мнению группы, обосновать его.

Критерием оценивания является суммарная оценка представленного решения кейса участниками других рабочих групп.

Оценивание: по 7-балльной шкале (min – 5 баллов).

3.2. Итоговая аттестация

Проводится по совокупности набранных баллов за выполнение:

— командной разработки мероприятия (max 15 баллов);

— итогового тестирования (max 30 баллов).

Успешным прохождением итоговой аттестации является следующий полученный результат:

— min 9 баллов (60%) за командную разработку мероприятия;

— min 18 баллов (60%) за итоговое тестирование.

Примерные критерии для защиты разработки мероприятия

Критерий	+	+/-	-	+	+/-	-
Интерпретация задачи, понимание целеполагания мероприятия	Задача понята слушателями полностью; не потеряны ключевые установки, учтен контекст. Задача переформулирована в целеполагание (каких целей хотим достичь, что должны сделать)	Частично утеряны изначальные требования к мероприятию, некорректно сформулировано целеполагание мероприятия	Мероприятие решает «не ту задачу», которая сформулирована и/или целеполагание не верно	2	1	0
Таймлайн подготовки и реализации мероприятия (верхнеуровневое описание событий)	Верхнеуровневая визуализация пути участия обучающегося по любому удобному фреймворку, отражающая логику мероприятия и событий в нем	Частичная верхнеуровневая визуализация пути участия обучающегося по любому удобному фреймворку, отражающая логику мероприятия и событий в нем	Визуализация пути участия обучающегося по любому удобному фреймворку, отражающая логику мероприятия и событий в нем	1	0.5	0

Примерные вопросы для итогового тестирования:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	При проектировании какой модели смены нужно сформировать представление о содержании дней и этапов смены в соответствии с логикой развития смены, групповой динамикой, соотношения отрядных и общелагерных мероприятий в разные периоды смены, особенностями участников смены и пр.?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целеопределяющая модель 2. Структурная модель смены 3. Игровая модель 4. Содержательная модель 	2
2	Расположите в правильном порядке этапы дизайн-мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Генерация идей 3. Эмпатия 4. Фокусировка 5. Прототипирование 6. Выбор идей 	3, 4, 2, 6, 5, 1
3	Использование игровых механик в неигровой деятельности – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаборация 2. Игрофикация 3. Визуализация 4. Целеопределяющая модель смены 	2

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
8. Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 года.
9. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК – 1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196.
12. Успех каждого ребёнка: Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года №10.

Основная литература:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита – Пресс, 2000.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. Книга для учителя. Учебное издание. М.: Издательство «Просвещение», 1991
3. Ефимов В.С. Возможные миры. Инициация творческого мышления: учебное пособие / В.С. Ефимов, А.В. Лаптева, С.В. Ермаков, С.И. Баренцев, В.В. Кучерова, М.М. Миркес. / Красноярск: КГУ, 1994. – 146.
4. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха. методика организации ролевой игры: Практическое пособие. Бакалавр. Академический курс – М.: Юрайт, 2018. – 264с.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. М.: Владос, 2000. - 215 с.
6. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с обучающимися с ОВЗ // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013
7. Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Под ред. Коваленко А.А. – Томск, 2014.
8. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
10. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебное пособие. /А.А. Попов. – Москва: Ленанд, 2014. – 344 с.

11. Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приёмов и инструментов дизайн-мышления. Томич, Ригли, Бортвик. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
12. Ракова М.Н.: Учимся шевелить мозгами. – ФНФРО 2017. – 142 с.
13. Рязанов И. А., Солдатова О. А. Портфель методических рекомендаций по реализации модели профильной лагерной смены технической и естественнонаучной направленности «Школа исследователей и изобретателей «ЮниКвант». Том второй. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017.
14. Рязанов, И.А. Основы проектной деятельности. – ФНФРО 2017. – 52 с.
15. Сазерленд Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с
16. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. /В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2007. – 357с.
17. Солдатова О.А., Гах И.А., Смехов М.В. Тулkit по реализации игровой модели в рамках проведения образовательных проектных смен / Солдатова О.А., Гах И.А., Смехов М.В. – Москва, 2020. – 33 с.
18. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
19. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: изд-во Института практической психологии, 1996. – 304 с.
20. Щетинская, А.И. Теория и практика дополнительного образования детей: учебное пособие / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. – Оренбург: изд-во ОПГУ, 2006. – 404 с.
21. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление/ В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Аронов, А.М. Основы практической педагогики: учебное пособие. – Красноярск: КГУ, 2007. – 114 с.
2. Ермаков, С. В. Интенсивные образовательные программы: третье поколение //СВ Ермаков/60 Параллель. – 2008. – №. 8. – С. 66-73.
3. Летние школы НооГен: образовательный экстрим: брошюра / Москва, под ред. А.И. Адамского. – Москва: изд - во Эврика , 2005. – 240 с.
4. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы: Барнаул; под редакцией А.А. Попова. – Барнаул. – 1997. –133 с.

Интернет-источники:

1. Белоконова, А.В. Образовательные условия инициации и поддержки продуктивного действия подростка: научная статья. [Электронный ресурс] / А.В. Белоконова, С.В. Ермаков, Ю.Г. Юдина // Институт психологии и практик развития. – 2013 – Режим доступа: <https://www.ippd.ru/resources/library?file=1005>.
2. Болотов В.А. Новое содержание педагогического образования: опыт реализации: научная статья. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.Д. Фрумин, Б.И. Хасан. // Институт психологии и практик развития. – 2010 – Режим доступа: <http://www.ippd.ru>
3. Исследование «30 фактов о современной молодежи», Сбербанк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.
4. Коллегия Теодора Хойса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theodor-heuss-kolleg.de/publications/>. Онлайн-библиотека методов неформального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interrasibir.ru/library>.
5. Крылова Н.Б. Новые ценности в образовании. Введение в методологию индивидуального образования: научная статья. [Электронный ресурс]/Н.Б. Крылова. – 2011 – Режим доступа <http://www.values-edu.ru/?p=327>
6. Попов А.А. Территориальная специфика открытого образования: научная статья. [Электронный ресурс] / А.А. Попов, С.В. Ермаков // Москва, 2014. – Режим доступа: <http://www.opencu.ru/page/terspecdo>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, веб-камера и микрофон у каждого слушателя;
- Программное обеспечение для видеосвязи (Zoom, Skype, MS Teams и аналоги).