


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ДО «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ»**

<p>СОГЛАСОВАНО: Протокол Педагогического совета № 6 от 15.09.2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ФГБОУ ДО ФЦДО И.В. Козин 20 21 г.</p> 
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере
экотуризма»**

Направленность: естественно-научная

Для обучающихся: 11-14 лет

(36 ч.)

Автор:
Дмитриева Елизавета Валерьевна,
методист учебного центра
Экоцентра «Заповедники»

**Москва
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Воспитание поколения, испытывающего ответственность за свою страну, понимающего ценность природы и необходимость бережного к ней отношения, – залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего. Многие экологические проблемы, с которыми сегодня сталкивается страна (мусор, вырубки ценных лесов, браконьерство и другие), связаны с низким уровнем экологической культуры и ответственности граждан за собственные действия.

Объединения и Клубы ДЗО помогают детям узнавать и понимать природу, разрабатывать и реализовывать природоохранные проекты, открывают взаимосвязь природы и культурных традиций, дают возможность занять активную гражданскую позицию, способствуют воспитанию патриотизма.

Программа посвящена эковолонтерским проектам в сфере экотуризма, знакомит учащихся заповедной системой России, основным понятиям в сфере экотуризма и эковолонтерства, учит грамотно сформировать команду и составить социальный проект.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.

Направленность программы

Программа имеет естественно-научную направленность, а также ориентирована на воспитание природопользователей, активно пропагандирующих грамотное отношение к природе, соблюдающих принципы ответственного экотуризма, способных оценить свои силы в эковолонтерстве и знающих основы социального проектирования.

Уровень программы

Программа рассчитана на широкий круг обучающихся средней школы (11 – 14 лет), не предполагает наличие у учащихся углубленных фундаментальных знаний в области биологии и географии. При этом сама программа является узкоспециализированной в заповедной тематике, недостаточно глубоко представленной в школьном курсе. Программа предполагает использование интерактивных форм организации учебного процесса, позволяющих учащимся любого уровня подготовки ознакомиться с заповедным делом, освоить базовую терминологию и сформировать ясные представления о возможных путях волонтерской деятельности на заповедных территориях.

Особенности программы

Предлагаемая программа предназначена для учителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование детей. Кроме теоретического самостоятельного освоения материала, представленного дидактическими материалами в предложенных интернет-источниках.

В концептуальные основы программы положены методические материалы учебного центра эколого-просветительского центра «Заповедники», заповедные уроки, разработанные методистами эколого-просветительского центра «Заповедники» в сотрудничестве со специалистами заповедных территорий.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на школьников среднего возраста – 11 – 14 лет.

Содержание программы и практические занятия разработаны с учетом психолого-педагогических особенностей данной возрастной категории.

Различные психолого-педагогические школы в качестве ведущей деятельности в младшем подростковом возрасте выделяют «общественно-полезную», «проектную деятельность, в которой реализуется авторское действие подростка», а также «самопознание». Данная программа учитывает все эти возрастные особенности, предлагает не только усвоение материала,

но и широкий спектр возможностей практической деятельности в выбранной области.

Особенности комплектования учебных групп.

В случае проведения занятий в качестве дополнительных, возможно участие целого класса (до 25 человек), однако наиболее комфортным для учеников и педагога является работа в группе до 15 человек.

Группа может как состоять из ребят одного возраста, так и быть разновозрастной в обозначенных пределах.

Формы обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционной технологии. Для этого предлагается использовать материалы сайта заповедныйурок.рф, где представлена подробная методика проведения занятий. Возможны заочная и очная форма проведения учебных занятий.

В программе организованные формы образовательной деятельности представлены теоретическими занятиями, игровыми занятиями с использованием дидактических материалов, просмотрами видеороликов, комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий педагогу рекомендуется как можно чаще обращаться к аудитории, используя формы мозгового штурма и фронтальной беседы. Практическая часть представлена игровыми занятиями с использованием дидактического материала.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей в программе предусмотрены следующие формы занятий:

- Теоретическую часть предлагается вести в формате лекции. Лекционные занятия обязательно сопровождаются использованием компьютерных презентаций, просмотром видеофрагментов. Приветствуется привлечение обучающихся к обсуждению, включение элементов беседы, использование форматов мозгового штурма, фронтальной беседы, дискуссии.
- Практическая часть представлена в игровой форме – для повышения мотивации и заинтересованности участников в программу включены различные формы игр – активных, настольных, работа с дидактическим материалом. Также в программе учащимся предлагаются к разбору проблемные ситуации по теме.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы на базовом уровне составляет 36 часов. Программа рассчитана на одно полугодие.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Один академический час (1 час – 45 минут), 2 раза в неделю. В зависимости от необходимости, педагог может варьировать режим занятий.

Цель и задачи программы

Цель –вовлечение школьников добровольческие (волонтерские) экологические проекты.

Предметные задачи обучения

1. Освоение знаний в области заповедного дела и экологического туризма – основные задачи и понятия, различия разных категорий ООПТ, история и современное состояние заповедной системы России, понятие экологический туризм, его правил и заповеди.
2. Освоение знаний в области эковолонтерства и истории и деятельности Движения друзей заповедных островов.
3. Ознакомление с основами социального проектирования и командообразования.
4. Понимание того что современные технологии могут стать помощниками экотуриста и эковолонтера. Умение пользоваться смартфоном во благо заповедной природы.

Личностные задачи обучения

1. Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению заповедного дела
2. Повышение уровня экологической культуры
3. Появление осознание ответственности за собственные действия по отношению к природе
4. Формирование осознания необходимости собственного вклада в деятельность в поддержку заповедных территорий

Метапредметные задачи обучения

1. Формирование умения сформулировать проектную идею, составить социальный проект, план реализации проекта
2. Обучение как сформировать команду и выстраивать внутренние и внешние коммуникации
3. Формирование умения выделить проблему и предложить пути ее решения

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Теорет. часов	Практ. часов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Модуль 1 «Экотуризм и	6	10	16	практические

	заповедные острова»				задание
2	Модуль 2 «Три ключа эковолонтерства»	8	10	18	практическое задание
3	Подведение итогов		2	2	собеседование, тест
Итого		14	22	36	

Модуль 1 «Экотуризм и заповедные острова»

Актуальность

Развитие транспорта и технологий открыло новые возможности познания мира. Самые красивые места становятся целью путешественников со всего мира. Активно развивается экологический туризм на заповедных территориях и вокруг них. Но не всегда это идет на пользу самим местам и живущим там людям. Возросший поток туристов несет не только пользу, но и риски.

Все больше людей путешествуют и, благодаря мобильным технологиям и интернету, легко делятся своими впечатлениями с близкими, друзьями и подписчиками в соцсетях. Для современных младших подростков смартфон и интернет являются одним из ведущих источников информации и форм общения. Программа призвана помочь учащимся использовать современные технологии во благо заповедных территорий.

Занятия первого модуля расскажут, как интересно провести время в путешествии и при этом не забыть об ответственности перед природой и людьми, а также покажут, как смартфон или планшет могут помочь экотуристу.

Цель: Выработать у школьников интерес к экологическому туризму и раскрыть возможности использования современных технологий при путешествиях на природе.

Задачи:

1. Способствовать развитию у школьников интереса к экологическому туризму.
2. Способствовать формированию экологической культуры подрастающего поколения.

3. Научить школьников различным вариантам использования смартфона при путешествиях на природе.

4. Содействовать развитию эмоционально-чувственной сферы у школьников.

Учебный план модуля 1 «Экотуризм и заповедные острова»

№	Тема	Теорет. часов	Практ. часов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	«Как путешествовать экологично?»	2	3	5	практическое задание
2.	«Кто такой экотурист?»	2	3	5	практическое задание
3.	«Заповедные острова России для экотуриста»	2	4	6	практическое задание
Итого		6	10	16	

Тема 1 «Как путешествовать экологично?»

Теория: Что такое путешествие? Почему люди путешествуют в наши дни. Как? Куда? С кем? Экотуризм – путешествие на природу со смыслом и ответственностью. Чем экотуризм отличается от обычного туризма. Воздействие туризма на природу и жизнь местного населения. Экотуризм на заповедных территориях – за и против.

Дидактические материалы: Слайды презентации «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон». Дидактические материалы к игре «Соберись в путь».

Практика:

Мозговой штурм, чем заняться на природе

Игра «Веди себя правильно».

Игра «Соберись в путь»

Тема 2 «Кто такой экотурист?»

Теория: Экотурист – кто он. Качества и особенности. Заповеди и кодекс экотуриста. Как смартфон и современные технологии помогают экотуристу. Что взять с собой в экопоход. Чем заняться на природе. Бёрдвотчинг. Фототуризм – как сделать красивое фото без вреда для природы. Как смартфон помогает экотуристу. Путешествие начинается с шага за дверь.

Стань экотуристом сегодня. Моя экологическая ответственность в путешествии. Безопасность в природе.

Дидактические материалы: Слайды презентации «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон». Плакат с заповедями экотуриста.

Практика:

Копилка упражнений: Сделай суперфото, сосчитай птиц, послушай тишину.

Что взять с собой в экопутешествие.

Мини-игра «Подготовь смартфон»

Игра «Поиск сокровищ»

Тема 3 «Заповедные острова России для экотуриста»

Теория: Куда отправиться экотуристу. Многообразие заповедных территорий России. Что такое ООПТ, чем они отличаются от «Заповедных островов». Категории ООПТ и их характерные особенности. Заповедная система России – её история и современная жизнь.

Дидактические материалы: Презентация и раздаточный материал заповедного урока «Всероссийский заповедный урок». Видеоролик «Россия заповедная». Мультфильм «Как появились заповедники».

Практика:

Игра «Заповедный статус»

Упражнение «Живые символы»

Викторина «Правда и ложь о заповедных территориях»

Мастер-класс по изготовлению покетмода «Заповедные острова России»

Модуль 2 «Три ключа эковолонтерства»

Актуальность:

Воспитание поколения, испытывающего ответственность за свою страну, понимающего ценность природы и необходимость бережного к ней отношения, – залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего.

Клубы друзей заповедных островов помогают детям узнавать и понимать природу, разрабатывать и реализовывать природоохранные проекты, открывают взаимосвязь природы и культурных традиций, дают возможность занять активную гражданскую позицию, способствуют воспитанию патриотизма.

Стихийное экологическое волонтерство может не только не быть полезным для заповедных территорий, но и наносить им вред и мешать работе сотрудников. Без грамотной подготовки и понимания особенностей волонтерской работы на заповедных территориях эковолонтерская деятельность может превратиться в «причинение добра».

Цель: Формирование понимания, что ответственное отношение к природе и сохранение её ценностей - залог устойчивого развития страны и её благополучного будущего. Помочь школьникам определить свои возможности и склонности в области эковолонтерства, погрузить в основы социального проектирования, помочь сформировать собственный экопроект.

Задачи:

1. Рассказать о деятельности клубов друзей заповедных островов и их вкладе в сохранение природного и культурного наследия.
2. Сформировать понятие эковолонтерства
3. Познакомить с основами социального проектирования. Помочь осмыслить и составить план собственного природоохранного проекта.
4. Обучить основам командообразования.

Учебный план модуля 2. «Три ключа эковолонтерства».

№	Тема	Теорет. часов	Практ. часов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	«Большой мир эковолонтерства»	2	4	6	практическое задание
2.	Как выстроен и живет социальный проект?	2	2	4	практическое задание
3.	Что сделать, чтобы запустить свой эко-проект?	2	2	4	практическое задание
4.	«ЭкоГолос»	2	2	4	практическое задание
Итого		8	10	18	

Тема 1 «Большой мир эковолонтерства»

Теория: Как можно дружить с заповедной природой. Кто работает на заповедных островах. Клубы Друзей заповедных островов и Движение друзей заповедных островов. Что такое экологическое волонтерство. Как делать, а не «причинять» добро.

Используемые дидактические материалы: Слайды из презентации и дидактические материалы к уроку «Дружи с заповедными островами»
Видеовизитка клуба «Караван».

Практика:

Игра-лото «Хранители заповедных островов»
Творческое задание «Поздравь свой заповедный остров»
Упражнение «Заповедные правила»
Лабораторная работа «Моё волонтерское призвание»

Тема 2. Как выстроен и живет социальный проект?

Теория: Определение понятия «социальный проект». Проблемные ситуации, которые могут быть разрешены или улучшены благодаря социальным проектам. Причины рождения социальных проектов. Основные характеристики проекта. Жизненный цикл проекта. Что такое цель проекта и как ее правильно сформулировать по принципу SMART?

Используемые дидактические материалы: Презентация об основах социального проектирования (пример в приложении). Иллюстрация «SMART-критерии проекта».

Практика:

Творческое задание «Представьте, что вам предстоит объяснить, что такое социальный проект, 5-тилетнему ребёнку и пожилому человеку 65+. Как бы вы это объяснили?»

Тема 3. Что сделать, чтобы запустить свой эко-проект?

Теория: Калейдоскоп вопросов для проектной команды: чем отличается социально значимый проект? чем отличается экологический проект? что появляется в самом начале – идея, цель или проект? Мозговой штурм как инструмент создания проектной идеи. План реализации проекта – пошаговый алгоритм «от идеи к проекту».

Используемые дидактические материалы: Шаблон интеллект-карты проектной идеи. Алгоритм «5 шагов от идеи к проекту».

Практика:

Проектный мини-квиз (викторина вопросов)

Мозговой штурм «Интеллект-карта проектной идеи – создаем природоохранный проект Друзей заповедных островов».

Тема 4 «ЭкоГолос. Как найти единомышленников и сформировать команду?»

Теория: Что значит «группа», «коллектив», «команда»? Портрет идеальной команды. Коммуникации в команде: вертикальные, горизонтальные, диагональные. Правила эффективной коммуникации внутри команды. Принципы взаимодействия команды с внешним миром.

Используемые дидактические материалы: Презентация «Коммуникации в команде». Инфо-карта «Инста-приветствия нашей команды».

Практика:

Заполнение инфо-карты «Инста-приветствия нашей команды»

Мини-эссе «Представьте, что у вас есть возможность представить свою команду и идею проекта тем, кто может помочь в реализации планов – спонсорам, партнерам. Для выступления есть только 1 минута. Что вы скажете?»

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы должны быть созданы условия для достижения следующих результатов:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- что такое экологический туризм и чем он отличается от обычного
- какими качествами должен обладать экопутешественник
- основные правила и заповеди экотуризма
- каким образом смартфон и современные технологии могут помочь экопутешественнику
- основные понятия и различия категорий ООПТ
- историю и современное состояние заповедной системы России
- иметь общее понятие об эковолонтерстве

- ознакомиться с историей и деятельностью Движения друзей заповедных островов
- основы социального проектирования
- характеристики, цель, жизненный цикл проекта
- основы командообразования
- правила коммуникации внутри команды и внешней коммуникации

Учащиеся должны уметь:

- грамотно использовать терминологию, связанную с заповедным делом
- определять какой из видов туризма подходит под категорию экотуризма
- собрать в поход личные вещи согласно заповедям экотуриста
- подготовить свой смартфон к экопутешествию
- определить основные характеристики проекта
- сформулировать цель проекта согласно SMART-критериям
- создать план реализации проекта

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к изучению заповедного дела
- высокий уровень экологической культуры
- осознание ответственности за собственные действия по отношению к природе
- понимание необходимости собственного вклада деятельность в поддержку заповедных территорий
- готовность принимать участие в экологических активностях, в том числе в мероприятиях Движения друзей заповедных островов

Метапредметные результаты:

- умение планировать и организовывать индивидуальную и командную работу
- умение сформулировать проектную идею, составить социальный проект, план реализации проекта
- умение формировать команду и выстраивать внутренние и внешние коммуникации
- опыт участия в дискуссиях и мозговых штурмах
- умение выделить проблему и предложить пути ее решения

Раздел 2 Комплекс форм аттестации

Форма аттестации

Так как программа рассчитана на широкий круг обучающихся 11-14 лет, для её успешной реализации входной контроль предполагается в форме беседы и оценки педагогом мотивации детей, уровня их развития и личностных особенностей.

В процессе прохождения программы также не предполагается использование диагностики, только личностная оценка педагогом повышения уровня заинтересованности учащихся в данной теме.

Итоговая диагностика представлена в виде тестирования (см. приложение 1)

Цель проведения диагностики – определение усвоения предложенных знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Форма фиксации результатов – результаты тестирования.

Также по желанию педагога возможно проведение итогового собеседования.

Кроме того, одним из показателей результативности реализации программы является создание социальных и экологических проектов в поддержку заповедных территорий, формирование из участников устойчивых и гармоничных команд для реализации этих проектов.

Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

В данной программе предполагается самостоятельный выбор оценочных материалов в зависимости от желания и потребностей педагога в той или иной форме фиксирования и обобщения достижений учащихся.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма» необходимо наличие учебного кабинета, соответствующего действующим санитарным правилам и нормам и обеспеченного стандартной учебной мебелью в соответствии с комплектностью учебных групп.

Кабинет должен быть обеспечен необходимым компьютерным оборудованием: компьютер для педагога, проектор и экран или интерактивная доска, колонки для воспроизведения звука, принтер желательно с возможностью цветной печати. Компьютерное оборудование должно иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение и доступ в сеть Интернет.

Программа «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма» может быть реализована в дистанционной форме. Для этого необходимо обеспечить педагога компьютером, платформой для организации дистанционного обучения с возможностью бесперебойного выхода в интернет.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы целесообразно привлекать педагогов дополнительного образования с высшим педагогическим образованием в области биологии и географии, без предъявления требования к квалификационной категории, но обладающим достаточной мотивацией, заинтересованностью, увлеченностью заповедным делом, пониманием необходимости эколого-просветительской и волонтерской работы в поддержку заповедных территорий. Также целесообразно привлекать образовательному процессу специалистов действующих работников профильных организаций – сотрудников заповедных территорий, экопросветителей, экоактивистов.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение разрабатывается индивидуально каждым педагогом в соответствии с содержанием выбранных для реализации модулей программы.

Примерный перечень:

1. Мультимедийные презентации по всем модулям и темам для сопровождения занятий.
2. Разработанные конспекты лекционных занятий
3. Подборки видеоматериалов
4. Подборки заданий и кейсов для организации круглых столов
5. Иллюстративный материал по всем темам
6. Дидактические материалы для проведения игр
7. Раздаточные материалы для заполнения участниками
8. Комплекты заданий для тестирования
9. Информационная и справочная литература.

**Календарно-тематическое планирование
программы «Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в
сфере экотуризма»**

Календарный учебный график утверждается распорядительными документом конкретной образовательной организации и должен учитывать специфику календарно-тематического плана дополнительной общеразвивающей программы.

№	Дата	Тема занятия
Модуль 1 «Экотуризм и заповедные острова»		
1	12.10.	«Как путешествовать экологично?»
2	15.10.	«Кто такой экотурист?»
3	18.10	«Заповедные острова России для экотуриста»
Модуль 2 «От туриста до друга заповедных островов»		
4	21.10	«Большой мир эковолонтерства»
5	26.10	Как выстроен и живет социальный проект?
6	29.10	Что сделать, чтобы запустить свой эко-проект?
7	01.11	«ЭкоГолос»
Подведение итогов		
8	03.11	Собеседование по итогам программы. Тестирование

Список литературы

1. Богданов Е. Заповедные острова. Книга о заповедниках, национальных парках и не только / автор-составитель Е. Богданов. — Смоленск: Маджента, 2005.
2. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018
3. Дроздов А.В. Как развивать туризм в национальных парках/Эколого-просветительский центр «Заповедники», М., 2000
4. Завадская А.В., Вебер Е.А. и др Тропами южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы. М: Перо, 2020
5. Заповедная природа: для нас и потомков / В. В. Дежкин [и др.]. — М. : Логата, 2000.
6. Заповедные территории России, буклет. Эколого-просветительский центр «Заповедники».
7. Методические материалы учебного центра эколого-просветительского центра «Заповедники»
8. Методическое пособие. Учусь создавать проект. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. — М.: РОСТ, 2012
9. Привлечение ресурсов в НКО (сборник методических материалов для тренеров). Горькаев Е., Моисеева И., Семикова М., Щелкова В. — Архангельск: БФРС «Гарант», 2019
10. Пять уровней корпоративной культуры / Дэйв Логан, Джон Кинг, Хэли Фишер-Райт. — М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017
11. Редкий экземпляр. Животные заповедной России / Е. Вишнякова [и др.]. — Агентство «Усилитель вкуса», EN+Group, 2016.
12. Территории природы. Система ООПТ России и стратегия ее развития. Составители: Е. Н. Букварева, Н.Н. Данилина, В.В. Дёжкин. — М.: Экоцентр «Заповедники», 2006
13. Тишков А.А. Сохранение биологического разнообразия в России // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). Отв. Ред. Н.Н. Марфенин / Под общей редакцией: Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. — М.: Модус-К-Этерна, 2006

14. Ты можешь изменить мир. Как 57 подростков боролись за свои идеалы — и победили. Рук Маргарет – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021
15. Увидеть и сохранить. Экологическое просвещение и познавательный туризм на особо охраняемых природных территориях. Сборник статей / составитель Н.Н.Буторина. — АНО «ЭкоЦентр «Заповедники», 2015.
16. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их. Беверли Бэтчел – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020
17. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике. - М.: Акрополь, ЦЭПР, 2004
18. 100 вопросов про НКО: Что нужно знать, чтобы ваша деятельность была успешной? / Мини-справочник для руководителя некоммерческой организации. – М.: Агентство социальной информации, 2012
19. DRAGON DREAMING. Дизайн проектов. – М.: D.D., 2012

Приложение 1

Примерные оценочные материалы

Для сравнительного анализа результатов тестирования, одной из основных форм контроля усвоения предметных компетентностей, разрабатывается специальный тест для итогового контроля.

Тест оцениваются в баллах, за каждый правильный ответ 10 баллов, которые затем переводятся в процент выполнения теста и по итогу должно быть не менее 70% правильных ответов. После этого тест считается пройденным.

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной программе (ДОП) «Добровольческое (волонтёрское) сопровождение проектов в сфере экотуризма» (возраст 11 – 14 лет)

Модуль 1. «Экотуризм и заповедные острова»

Тема 1 «Как путешествовать экологично?»

Вопрос 1. Экотуризм – это:

- Туризм в заповедниках и на охраняемых территориях
- Гастрономический туризм на фермах, где выращивают экопродукты
- Туризм, осуществляемый с минимальной нагрузкой на природные экосистемы
- Туристические поездки в другие страны

Вопрос 2. Что из этого не является негативным воздействием туризма на природные экосистемы:

- загрязнение сточными водами, твердыми бытовыми отходами;
- шумовое загрязнение и выхлопы транспорта;
- чрезмерные рекреационные нагрузки на природные объекты

- увеличение количества туристов на одного местного жителя

1. Вопрос 3. Что не относится к экотуризму

- Фото-тур
- Путешествие на моторной лодке
- Наблюдения за животными
- Клюквенный тур

Вопрос 4. Какой из перечисленных признаков экотуризма лишний:

- путешествие по относительно нетронутым человеком природным местам
- добыча природных объектов
- экопросветительский компонент
- содействие охране природы

Тема 2 «Кто такой экотурист?»

Вопрос 1. Какое условия является обязательным чтобы можно было назвать человека экотуристом:

- много путешествует
- много знает о природе
- ощущает свою ответственность перед природой
- живет в палатке в лесу

Вопрос 2. Как называется человек, который путешествует со смыслом и ответственностью:

- экопросветитель
- экотурист
- эколог
- экономист

Вопрос 3. Какая характеристика не применима к понятию бёрдвотчинг:

- Наблюдение за птицами
- Интересное хобби
- Охота на птиц
- Спортивная орнитология

Вопрос 4. Зачем эготуристу смартфон?

- Чтобы играть в игры если будет скучно
- Чтобы часто звонить друзьям и родственникам
- Чтобы слушать музыку в путешествии
- Чтобы всегда оставаться на связи

Тема 3 «Заповедные острова России для эготуриста»

Вопрос 1. Что такое заповедные острова:

- заповедники на островах
- острова, куда нельзя ходить человеку
- особо охраняемые природные территории
- загородные территории, принадлежащие частным лицам

Вопрос 2. Когда и где появился первый в России заповедник?

- в 1917г. на оз. Байкал
- в 1917г. на Кавказе
- в 1923г. на оз. Байкал
- в 1923г. на Кавказе

Вопрос 3. Назовите три основные функции заповедных территорий:

- наука, охрана, оздоровление
- наука, охрана, просвещение
- наука, охрана, образование
- наука, охрана, обогащение

Вопрос 4. Какая из названных категорий ООПТ не имеет федерального управления:

- заповедник
- национальный парк
- заказник
- природно-исторический парк

Модуль 2 «От туриста до друга заповедных островов»

Тема 1 «Большой мир эковолонтерства»

Вопрос 1. Сотрудники какого отдела выполняют следующие функции: «Беседы с местным населением», «Сопровождение туристов», «Учёты животных», «Патрулирование экотроп. Расчистка лесных просек».

- Отдел науки
- Отдел охраны
- Отдел экопросвещения
- Отдел туризма

Вопрос 2. Движение друзей заповедных островов объединяет:

- команды юннатов и школьные лесничества
- семейные клубы, желающие помогать природе
- взрослые команды волонтеров
- все вышеперечисленные категории

Вопрос 3. Как трактуется в русском языке понятие «volunteer» (англ.):

- человек, безвозмездно оказывающий помощь
- человек, помогающий природе
- экопутешественник
- сотрудник заповедной территории

Вопрос 4. Какой деятельностью нельзя заниматься волонтерам на заповедных территориях:

- сбором мусора
- подкормкой диких животных
- задержанием браконьеров
- работой с местным населением

Тема 2 «Лайфхаки для друзей и волонтеров заповедных островов»

Вопрос 1. Как буквально переводится с латыни слово «projectus»?

- «брошенный вперед»
- «брошенный назад»
- «брошенный в цель»
- «брошенный к тебе»

Вопрос 2. Какой из перечисленных признаков социального проекта лишний?

- четко сформулированные цели и задачи
- безграничность времени и ресурсов
- содействие решению социальной проблемы

- ожидаемые измеримые результаты

Вопрос 3. Выберите верную последовательность этапов жизненного цикла социального проекта

- реализация – планирование – завершение
- реализация – планирование – завершение – новый проект
- инициация – планирование – реализация – завершение
- инициация – планирование – реализация – завершение – новый проект

Вопрос 4. Как расшифровывается буква S в аббревиатуре SMART, отражающей признаки грамотно сформулированной цели проекта?

- S – social – социальная значимость
- S – specific – конкретность
- S – scientific – научная ориентированность
- S – safety – безопасность

Тема 3 «ЭкоГолос»

Вопрос 1. Что делает группу людей командой?

- общие интересы
- общие цели
- чувство «общности»
- общее место встреч

Вопрос 2. В чем сходство «коллектива» и «команды»?

- достижение целей и задач
- согласование целей и задач
- гибкое распределение ответственностей
- жесткое распределение ответственностей

Вопрос 3. Что мешает выстраивать эффективные коммуникации внутри проектной команды?

- обмен информации
- отсутствие обратной связи
- командообразующие мероприятия
- совместное командное обучение

Вопрос 4. Как называются все горизонтальные и вертикальные связи проектной команды?

- человеческий капитал
- коммуникативный капитал
- социальный капитал
- экономический капитал