

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического совета
№ *6* от *18.11.2020г.*

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ



И.В. Козин

2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Педагогическая деятельность в центрах дополнительного образования
«Дом научной коллаборации»

(48 ч.)

Авторы курса:
Масейкина А.А., Шолин И.А.

Москва
2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: разбор и освоение слушателями современных педагогических методов и приёмов, необходимых для организации и реализации успешной образовательной деятельности на примере центров «Дом научной коллаборации».

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Уметь–знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - структурные элементы дополнительных общеобразовательных программ, нормативные	ОПК-2

	<p>основания их разработки и реализации, требования к оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <p>- конструировать организационную модель разработки дополнительной образовательной программы; готовить пояснительные записки; проектировать учебно-тематические планы, фонды оценочных средств.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>- современные подходы, требования и алгоритмы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать структуру разных типов учебных занятий; разрабатывать и оформлять технологические карты занятий, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-3
3.	<p>Знать:</p> <p>- принципы групповой работы, методики проектирования досуговых мероприятий, характеристики применения современных педагогических технологий в системе дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать командное взаимодействие, проектировать досуговые мероприятия, проводить анализ учебного занятия.</p>	ОПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Организация досуговой	А/02.6	Планирование подготовки

	<p>деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>		<p>досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий</p>
	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>А/03.6</p>	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>А/04.6</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации</p>	<p>А/05.6</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их</p>

	дополнительной общеобразовательной программы	<p>реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>
--	--	--

1.4. Категория слушателей:

Минимальный уровень образования – обучение по программам среднего профессионального и высшего образования в течение периода прохождения обучения; высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: педагоги начального, основного и среднего уровней общего образования, иные педагогические работники; лица, обучающиеся по программам среднего профессионального и высшего образования.

1.5. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Срок освоения: не более 12-ти недель.

1.7. Трудоемкость программы: 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Виды учебных занятий/ работ			Всего (час.)	Форма контроля
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа		
1	Роль центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации» в современной системе образования	1	1	0	2	Т/К
2	Традиционная система общего и дополнительного образования	1	1	0	2	Т/К
3	Педагогические приемы активных методов обучения	2	2	0	4	Т/К
4	Метод проектов как форма организации учебного процесса	1	3	0	4	Т/К
5	Разработка описания серии занятий с применением активных методов обучения	0	0	32	32	Учебно-методическая разработка
	Итоговая аттестация (Зачет на основании совокупности выполненных работ. Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации)	0	4	0	4	Тестирование
	ИТОГО	5	11	32	48	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1 «Принципы организации образовательного процесса»		
Тема 1 «Роль центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации» в современной системе образования»	Лекция, 1 час	Знакомство. Организационные моменты. Современные глобальные вызовы. Сеть центров ДНК. Направления работы центров ДНК. Экосистема среды дополнительного образования детей.
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа 1 «Отличительные особенности и точки взаимодействия элементов среды дополнительного образования детей.»

Тема 2 «Традиционная система общего и дополнительного образования»	Лекция, 1 час	Структура системы общего и дополнительного образования стран, проходящих индустриальный этап развития. Цели, задачи и основные особенности образовательных систем традиционных для индустриальной эпохи.
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа 2 «Соответствие традиционных образовательных систем вызовам времени в индустриальную и постиндустриальную эпохи.»
Тема 3 «Педагогические приемы активных методов обучения»	Лекция, 2 часа	Отличительные особенности активных методов обучения. Педагогическая целесообразность использования активных методов обучения. Перечень приемов активных методов обучения (в том числе, рефлексия). Риски и недостатки использования активных методов обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа 3 «Разбор примеров занятий, основанных на активных методах обучения.»
Тема 4 «Метод проектов как форма организации учебного процесса»	Лекция, 1 час	Понятие «кейс», «проект». Сходства и различия. Разбор примеров детских проектов. Стадии реализации проекта. Правила постановки цели проекта. Agile и традиционная методология управления проектом.
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа 4 «Поиск тем детских проектов. Методы генерации идей.»
Тема 5 «Разработка описания серии занятий с применением активных методов обучения»	Самостоятельная работа, 32 часа	Описание цикла занятий по самостоятельно выбранной теме, содержащее описание использования приемов активных методов обучения.
Итоговая аттестация:	Практическое занятие, 4 часа	Зачёт осуществляется на основании совокупности результатов самостоятельной и практических работ и прохождения итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Характеристика оценочных средств

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Промежуточный контроль

Осуществляется на основании выполненных заданий:

Практическая работа 1 «Отличительные особенности и точки взаимодействия элементов среды дополнительного образования детей».

Описать известные вам элементы среды дополнительного образования детей. Предложить возможные точки и пути взаимодействия между центрами «Дом научной коллаборации» и описанными элементами среды дополнительного образования детей.

Критерием оценивания является полнота и корректность описания отдельных элементов среды дополнительного образования детей и точек/путей взаимодействия между центрами «Дом научной коллаборации» и описанными элементами.

Оценивание: зачет / не зачет.

Практическая работа 2 «Соответствие традиционных образовательных систем вызовам времени в индустриальную и постиндустриальную эпохи».

Сформулировать и представить аргументы и конкретные примеры, иллюстрирующие соответствие/несоответствие традиционных образовательных систем вызовам времени в индустриальную и постиндустриальную эпохи.

Критерием правильного выполнения является корректность использованных аргументов и конкретных примеров, иллюстрирующих соответствие/несоответствие традиционных образовательных систем вызовам времени в индустриальную и постиндустриальную эпохи.

Оценивание: зачет / не зачет.

Практическая работа 3 «Разбор примеров занятий, основанных на активных методах обучения».

Представить известные вам примеры использования на занятиях в рамках системы основного или дополнительного образования детей приемов, соответствующих активным методам обучения.

Критерием оценивания является полнота и корректность представленных примеров.

Оценивание: зачет / не зачет.

Практическая работа 4 «Поиск тем детских проектов. Методы генерации идей.».

Предложить потенциальные темы для детских проектов по близкому вам направлению. Описать известные вам методы генерации идей.

Критерием правильного выполнения является оригинальность и корректность, в том числе реализуемость силами детской команды, идеи потенциального проекта.

Критерием правильного выполнения является полное и корректное описание обсуждаемых методов генерации идей.

Оценивание: зачет / не зачет.

3.2. Итоговая аттестация

Проводится в форме зачёта на основании совокупности результатов самостоятельной и практических работ и прохождения итогового тестирования, составляющего 60 и более процентов верных ответов слушателей.

Задание для самостоятельной работы.

Спланировать и подготовить краткое описание цикла занятий (до 10 штук) по близкой вам теме с использованием приемов активных методов обучения.

Формат представления результатов самостоятельной работы:

Учебно-методическая разработка, в форме текстового документа (формат .docx) или презентации (формат .pptx).

Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	Какие методы управления проектами используются при реализации проектного подхода в обучении?	1. Scram 2. Kanban 3. оба указанных метода	3
2	К отличительным особенностям лабораторных работ НЕ относится	1. высокая степень неопределенности образовательного результата 2. низкая степень неопределенности образовательного результата 3. наличие этапа «реализация»	1

3	Использование приема «Вау-эффект» в первую очередь направлено на...	1. активизацию логического мышления 2. эмоциональный отклик 3. активизацию креативного мышления	2
4	Рекомендованная продолжительность реализации образовательных программ по направлению «Детский университет» составляет:	1. не менее 16 часов 2. не менее 36 часов 3. не менее 48 часов 4. не менее 72 часов	4

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Программы

Перечень нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные образовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы, в рамках федеральных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: распоряжение № Р-137 от 17 декабря 2019 г.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121.
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года

№ 1726-р.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
10. Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 года.
11. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК – 1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499.
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196.
14. Успех каждого ребёнка: Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10.

Основная литература:

1. Баскакова, М. Е. Новые грани функциональной неграмотности в условиях цифровой экономики / М. Е. Баскакова, И. В. Соболева // Вопросы образования. – 2019. – №. 1. – С. 244-263.
2. Павленко, К. В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты / К. В. Павленко, К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак // Вопросы образования. – 2019. – №. 2. – С. 241-261.
3. Окольская, Л. А. Модернизационные и консервативные изменения в постсоветской социальной политике в отношении детей / Л. А. Окольская // Вопросы образования. – 2019. – №. 2. – С. 262-292.
4. Эрик, Д. К. Проектирование учебного процесса: создание высокоэффективных образовательных сред для развития навыков саморегуляции / Д. К. Эрик // Вопросы образования. – 2019. – №. 4. – С. 30-46.
5. Клячко, Т. Л. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей / Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова, Г. С. Токарева // Вопросы образования. – 2019. – №. 4. – С. 71-92.
6. Петрова, Е. А. Имидж современного учителя в представлении старшеклассников / Е. А. Петрова, И. Э. Соколовская, Н. Н. Акимова, А. В. Романова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №. 2. – С. 98-120.
7. Батаева, Е. В. Когнитивные и метакогнитивные способности обучающихся в контексте смарт-образования / Е. В. Батаева // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №. 4. – С. 36-59.
8. Корнеенко, Т. Н. Рефлексивные методы познания в образовательной

деятельности: феноменологическая герменевтика / Т. Н. Корнеевко // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №. 6. – С. 29-45.

Дополнительная литература:

1. Щеглова, И. А. Роль студенческой вовлеченности в развитии критического мышления / И. А. Щеглова, Ю. Н. Корешникова, О. А. Паршина // Вопросы образования. – 2019. – №. 1. – С. 264-289.
2. Шуклина, Е. А. Адаптационный потенциал преподавателей «серебряного возраста» в условиях трансформации высшего образования / Е. А. Шуклина, М. В. Певная, Е. А. Широкова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №. 1. – С. 146-169.
3. Смирнов, И. П. О научности педагогики (как избежать трансформации педагогической науки в идеологию) / И. П. Смирнов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №. 2. – С. 9-28.

Интернет-источники:

1. Кузьминов, Я. И. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы: серия коллективных монографий. [Электронный ресурс] / Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин // Издательский дом Высшей школы экономики. –2019.– Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf
2. Murphy, P. K. The Review of Educational Research (RER) [Electronic resource] / P. K. Murphy – URL: <https://journals.sagepub.com/home/rer>
3. Ahn, J. Educational Researcher (ER) [Electronic resource] / J. Ahn, T. Domina, A. McEachin, D. T. Dorsey, S. Woulfin. – URL: <https://journals.sagepub.com/home/edr>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Материалы размещаются в ИОС образовательной организации. Персональный компьютер, ноутбук или мобильное устройство с выходом в интернет и доступом к ИОС, наушники с микрофоном.