

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Педагогического совета
№ 1 от 11.02.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ

В.Е. Менников



20 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических
работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы
естественнонаучной направленности»

(108 ч.)

Москва
2020

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель реализации программы – Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности

1.1. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Код компетенции
1.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
3.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
4.	способностью проектировать образовательные программы	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Код компетенции
1.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дополнительного образования; - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; - специальные образовательные условия	ОПК-2
		ОПК-4
		ПК-2
		ПК-8

<p>для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности. 	
--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	<p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>
	Организация	A/02.6	Планирование подготовки досуговых

	досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	А/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и

	программы		задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных	В/03.6	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками Разработка рекомендаций по

	программ		совершенствованию качества образовательного процесса Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	Планирование массовых досуговых мероприятий Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий Планирование подготовки мероприятий Организация подготовки мероприятий Проведение массовых досуговых мероприятий Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей

			образовательную деятельность Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки:

Область профессиональной деятельности: дошкольное, начальное, основное общее образование и иные категории педагогических работников.

1.4. Форма обучения: Заочная.

1.5. Режим занятий: В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.6. Срок освоения: 2 месяца

1.7. Трудоемкость программы: 108 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей	10	4	6	8	Тест	18
2	Ценностный статус и содержание современного дополнительного образования	10	4	6	8	Тест	18
3	Дополнительная общеобразовательная программа: нормативно-правовые особенности и практика разработки. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	10	4	6	8	Тест	18

4	Современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования	9	3	6	5	Тест	14
5	Организационно-методические основы педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	9	3	6	5	Тест	14
6	Использование современных педагогических технологий в развитии познавательного интереса детей. «Современные аспекты деятельности методической службы в учреждениях ДОД»	10	4	6	8	Тест	18
7	Итоговая аттестация	8				Итоговый тест	8
ИТОГО		108					108

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей	лекция	Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. Обновление содержания дополнительного образования в современной социокультурной ситуации.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность уметь: - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в

			системе образования
Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей	Практическая работа	<p>1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.</p> <p>2. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.</p> <p>3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дополнительное образование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования
Ценностный статус и содержание современного дополнительного образования	лекция	<p>Дополнительное образование как вид образования. Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительное образование в зарубежных странах. Трансформация системы дополнительного образования. Изменения в государственной системе дополнительного образования. Развитие негосударственного сектора дополнительного (неформального) образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дополнительного образования; - специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
Ценностный статус и содержание современного дополнительного	Практическая работа	<p>Структура содержания дополнительного образования. Задачи и векторы обновления содержания дополнительного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и приоритетные задачи

образования		образования. Механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования	государственной политики в сфере дополнительного образования; - специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности.
Дополнительная общеобразовательная программа: нормативно-правовые особенности и практика разработки. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	лекция	Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП). Дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные: структурные элементы. Сравнительная характеристика ДОП и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (нормативный аспект). Архитектура ДОП в логике региональных требований.	знать: - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; уметь: - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
Дополнительная общеобразовательная программа: нормативно-правовые особенности и практика разработки. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих	Практическая работа	Составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности». Организационная модель разработки ДОП. Проектирование	знать: - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности;

программ естественнонаучной направленности		целеполагания и результативности. Разработка структурных элементов ДОП: пояснительная записка, учебно-тематический план и его содержание, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы. Требования к оформлению ДОП (макет-матрица).	уметь: - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
Современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования	лекция	1. Основы построения учебного занятия. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий.. 2. Основные требования к современному занятию. Алгоритм подготовки учебного занятия. 3. Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей. 4. Структура различных типов занятий.	знать: - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; уметь: - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
Современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования	Практическая работа	Применение современных педагогических технологий обучения в системе дополнительного образования. Анализ учебного занятия в системе дополнительного образования. Технологическая карта учебного занятия.	знать: - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; уметь: - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
Организационно-методические основы педагогической деятельности с обучающимися	лекция	Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

<p>особыми образовательными потребностям</p>		<p>Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями Организация сопровождения (поддержки) учащихся с особыми образовательными потребностями Поддержка ученика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дополнительного образования; - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; - специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
<p>Организационно-методические основы педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностям</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Составление индивидуальных учебных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

			<p>образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дополнительного образования; - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; - специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
<p>Использование современных педагогических технологий в развитии познавательного интереса детей. Современные аспекты деятельности методической службы в учреждениях ДОД</p>	лекция	<p>Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества дополнительного образования. Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - ценностные ориентиры и

			<p>приоритетные задачи государственной политики в сфере дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; - специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
<p>Использование современных педагогических технологий в развитии познавательного интереса детей. «Современные аспекты деятельности методической службы в учреждениях ДОД»</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Составление шаблона «Функции методической службы».</p> <p>Составление конспекта лекции «Современные подходы к дополнительному образованию в контексте введения ФГОС».</p> <p>Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в сфере дополнительного

			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и практики образовательной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности; - специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования; - проектировать дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности.
--	--	--	---

2.3. Учебный календарный график (Приложение 1)

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Характеристика оценочных средств

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно - образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях: составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности»; разработка структурных элементов ДОП в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению; работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП; тестирований, предусмотренных программой. Практические работы размещаются в ИОС образовательной организации.

Практическая работа №1. Составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности»

Характеристики	Дополнительная общеобразовательная программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Нормативно-правовые основы		
Целевые ориентиры		
Направленности/Направления		
Особенности разработки		

Практическая работа №2. Разработка структурных элементов ДОП в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению.

Титульный лист программы, содержащий информацию о дополнительной общеразвивающей программе:

- название программы,
- направленность программы,
- уровень программы,
- срок реализации программы,
- возраст обучающихся,
- автор-составитель программы;

Пояснительная записка, содержащая следующую информацию:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы.

В практической работе должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность программы и взаимосвязь ее структурных элементов;
- обоснованность и диагностичность результатов программы.

Практическая работа №3. Работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок.

Заполнение экспертного листа оценки ДОП по всем структурным элементам:

- титульный лист;
- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- категория обучающихся;
- сроки реализации программы;

- формы организации образовательной деятельности и режим занятий;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный (тематический) план;
- содержание учебного (тематического) плана;
- формы и методы контроля, оценочные материалы;
- учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы;
- материально-технические условия реализации программы; - список литературы.

Пример заполнения экспертного листа

Позиция экспертизы	Примерные ориентиры для экспертизы	Нормативные основания экспертизы
<i>Титульный лист</i>	Нормативные педагогические основания и экспертные ориентиры: – наличие всех нормативно обязательных элементов; – соответствие представленной информации современным нормативным требованиям; – обоснованность заявленной тематики (названия)	Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)

Оценивание: зачтено / не зачтено

Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	Выберите все правильные ответы При разработке, каких элементов программы необходимо учитывать требования к организации образовательного процесса, установленные СанПиН?	1. учебно-тематического плана 2. технических средств реализации программы 3. режима занятий 4. содержания занятий	1,3

2.	Установите последовательность осуществления экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.	1. оценка соответствия структуры программы нормативным требованиям 2. проверка полноты информации на титульном листе 3. оценка соответствия УТП основным характеристикам программы 4. определение наличия и взаимосвязи основных характеристик программы (цель, задачи и др.) в пояснительной записке 5. проверка соответствия содержания УТП основным характеристикам программы и предложенным формам аттестации	21435
----	---	---	-------

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачёта на основании совокупности выполненных практических работ, тестирования в процессе изучения курса и итогового тестирования, составляющего 60 и более процентов верных ответов слушателей.

Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы должны соответствовать:	1. требованиям к программам данного уровня 2. целям и задачам программы 3. срокам реализации программы 4. ожиданиям социума	2,3
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i> В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на создание условий, необходимых для:	1. развития творческих способностей 2. обеспечения духовно-нравственного воспитания учащихся освоения базовых навыков, позволяющих повысить уровень образования 3. решения практико ориентированных задач различного уровня сложности	1,2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Программы

Перечень нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
9. Успех каждого ребёнка: Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10.

Основная литература:

1. Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с.
2. Анохина, Г. М. Дидактические условия развития личности в системе школьного естественнонаучного образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Анохина Галина Максимовна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. - Москва, 2008. - 54 с.

3. Дубицкая Л. В. Методическая система подготовки учителя к реализации педагогической интеграции в естественнонаучном образовании учащихся средней школы: диссертация ... доктора Педагогических наук: 13.00.02 / Дубицкая Лариса Владимировна; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет].- Москва, 2016. – 397 с.

4. Алексашина, И.Ю. Проблемы преподавания естествознания в России и за рубежом/И.Ю. Алексашина, Б.В. Булюбаш, Л.Н. Заварькина, В.Н. Князев, М.Ю. Королев, Л.В. Королева, И.Е. Люблинская, О.В. Малярчук, Н.И. Одинцова, А.Ю. Пентин, Е.Б. Петрова, В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова, Е.В. Силаев, И.И. Соколова, Н.М. Шульгина/Под редакцией Е.Б. Петровой (Сер. 44 Психология, педагогика, технология обучения.) - М.: Ленанд, 2014. -158 с

5. Алексашина, И. Ю. Интегративный курс «Естествознание» как средство развития у учащихся целостного отношения к миру/ И. Ю. Алексашина // Методика как науки и учебный предмет. Вып. 5. -СПб.: СПбГУИМ. 2003. -С. 47-53.

6. Алексашина, И. Ю. Моделирование методики преподавания интегрированного курса «Естествознание»: монография - СПб.: СПб АППО, 2015 -178 с.

7. Дубицкая, Л.В., Модель методической системы подготовки будущих учителей к реализации педагогической интеграции при обучении естествознанию учащихся старших классов /Л.В. Дубицкая, Н.С. Пурышева // Школа будущего.-2015. -№ 4. -С. 36-46.

8. Елагина, В. С. Подготовка учителей естественнонаучных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе: теория и практика: моногр./В. С. Елагина. - Челябинск: Образование, 2001. - 178 с.

9. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8

2. https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/1978848

3. «Внешкольник.пф. <http://dop-obrazovanie.com/>

4. Информационно-методический журнал «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС образовательной организации. Персональный компьютер, ноутбук или мобильное устройство с выходом в интернет и доступом к ИОС.