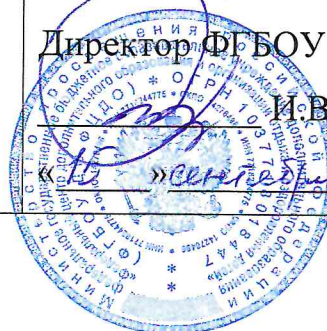


Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и
оздоровления детей»

СОГЛАСОВАНО Протокол Педагогического совета от <u>«15» сентября 2021 г. № 6</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор ФГБОУ ДО ФЦДО И.В. Козин <u>«15» сентября 2021 г.</u>
--	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЯЗЫК»

Направленность: гуманитарная

Для обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: краткосрочная

Автор программы:

Козельская Инга Викторовна,
кандидат филологических наук,
начальника отдела
учебно-воспитательной работы

Москва, 2021

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная программа предлагает осмыслить культуру языка в экологическом аспекте как часть здоровой окружающей «речевой среды существования», освобожденной от ошибок и неточностей, нежелательной нивелировки, негативно влияющей на жизнь языка, на общую духовность и нравственность. Экологический подход к вопросам культуры речи, речевого общения предполагает ответственное отношение к национальным языковым традициям, воспитание действенной любви к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

Экология – это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, которая состоит не только из природного комплекса, но и из комплекса культуры, поэтому экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности [Лихачев 1979].

В русском языке сконцентрирована национальная культура русского народа, изучение и сохранение которой обеспечивает сохранение национального самосознания.

Актуальность программы определяется необходимостью бережного отношения к русскому языку как части национальной культуры, обусловлена кризисным состоянием русского языка в современном обществе, которое выражается в росте речевых и грамматических ошибок в речи носителей языка, возникающих под влиянием территориальных диалектов, жаргонной лексики, в обилии иностранной лексики, в «стилистическом снижении современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой

сферы общения» [Скворцов 2009]. Современные проблемы сохранения лингво-культурного наследия могут быть решены только при условии формирования ценностного отношения к языку, любви к русской литературе и родной природе.

Серьезная языковая грамотность школьников формируется и складывается путем внимательного изучения языковых законов, активного участия их в исследовательской и практико-ориентированной деятельности. Изучение курса «Экоязык» обеспечит формирование ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных и лингвистических компетенций у подрастающего поколения.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

Программа имеет гуманитарную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию языковой картины мира на основе изучения лингвистических законов, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Лингвоэкологическое «культивирование» родного языка как языка нации помогает духовному возрождению народа, служит базой для укрепления экономической, хозяйственной, политической, государственной и других сторон общественной жизни, ведет к общему обустройству, к самоуважению нации, к стабильному и гармоничному общественному развитию и, в конечном счете, к экономическому и культурному процветанию народа и страны.

Уровень – углубленный.

Особенности программы: программа является модульной, интегрированной, решающей метапредметные результаты: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах.

Предметом изучения программы является культура мышления и речевого поведения, воспитание лингвистического вкуса, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов его обогащения и совершенствования, эстетика речи.

Адресат программы. Программа «Экоязык» ориентирована на детей старшего школьного возраста: 16 – 18 лет (обучающиеся 10-11 классов)

Программа предназначена для школьников данной возрастной категории, которые обладают достаточной степенью сформированности

мотивации к изучению филологических дисциплин, имеют базовый уровень знаний по русскому языку и проявляют интерес к практико-ориентированной работе с текстом.

Программа «Экоязык» реализуется с использованием **дистанционной формы обучения.**

Объем и срок освоения программы.

Программа является краткосрочной и рассчитана на 36 часов

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - 1 академический час (1 час – 40 минут), 1 раза в неделю.

Цель программы – повышение уровня культуры речевого поведения и общения обучающихся, расширение знаний по культуре речи, приобретение навыков практической работы с текстами художественной и публицистической литературы, навыков создания собственных текстов, воспитание языковой личности обучающихся.

Задачи, поставленные для достижения цели:

1. Изучение понятия «экологическая лингвистика», определение социальной и лингвистической значимости экологической лингвистики как науки;
2. Изучение понятия «языковые нормы», экологический мониторинг современного состояния языковых норм русского литературного языка;
3. Изучение понятия «экология текста», формирование навыков работы с текстами разных стилей, навыков создания и редактирования собственного текста;
4. Знакомство с системой оценки экологичности языковых явлений (с понятиями «экологический мониторинг», «языковая мода», «языковое бедствие», с уровнями угрозы языкового существования);

5. Формирование установки на бережное отношение к русскому языку как национальному достоянию и готовности к активной деятельности по сохранению лингво-культурных традиций русского языка;

6. Приобретение необходимых знаний, стимулов и опыта практической деятельности для получения высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку, для сознательного и бережного обращения с русским языком и выбора будущей профессии.

7. Формирование умений планировать и организовывать индивидуальную работу, ставить учебную задачу, применять необходимый инструментарий для решения практических задач, работать с информационными источниками и обрабатывать информацию.

Содержание программы

Учебный план

№п/п	Разделы	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1.	Экологическая лингвистика как наука	1	0	Устные сообщения
2.	Нормы языка и экология:	14	16	
	Орфографические нормы	6	6	Тесты
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	0	1	Презентация тесты
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	1	Тесты Творческая работа
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	2	Тесты
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	1	Схема – таблица тесты
	Пунктуационные нормы	5	5	Тесты
3.	Экология текста	2	2	Творческая работа - сочинение
4.	Оценка экологичности языковых явлений	0	1	Проектная работа Презентация
	Итого	17	19	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Экологическая лингвистика как наука.

Понятие экологии в сфере языка. Язык как объект охраны. Виды среды функционирования языков. Взаимодействие общества и языка.

Раздел 2. Нормы языка и экология

Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Экология ошибки.

Тема 2.1. Орфографические нормы.

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм по их опознавательным признакам. Выбор орфограмм по сильной позиции в приставках и корнях слов. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Правила произношения гласных звуков, произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные черты в произношении. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Тема 2.3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Тема 2.4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: *учитель-учительница, туфля-туфель*, падежных форм: *сыны-сыновья, инженеры-инженера, снега-снегу, дочерьми-дочерьми, в отпуске-в отпуску*).

Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа *задача сложная — задача сложна*), форм степеней сравнения (типа *более — больше, сильнее — сильней, скромнее — более скромный, самый важный — наиболее важный — важнейший*).

Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им — учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать – бегите, клади – кладите, ляг – лягте, поезжай – поезжайте* и др.).

Нормы употребления причастий и деепричастий.

Тема 2.5. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).

Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*,

введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Тема 2.6. Пунктуационные нормы.

Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при цитатах.

Раздел 3. Экология текста.

Экология текста как раздел экологии языка. Экология стилей. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Биоценоз текста.

Раздел 4. Оценка экологичности языковых явлений

Оценка экологичности языковых явлений: экологический мониторинг в сфере языка. Языковая мода. Языковое бедствие. Уровни угрозы языкового существования. Типы исчезающих языков. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения ЮНЕСКО» как источник эколингвистических знаний; «Красная книга исчезающих языков».

Планируемые результаты освоения программы «Экоязык»

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Раздел 2. Комплекс форм аттестации.

Формы аттестации

В начале учебного года при комплектовании групп осуществляется входной контроль (в форме собеседования и стартового тестирования) для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Аттестацию учащихся в процессе реализации программы рекомендуется проводить с использованием диагностических методов.

Цель проведения диагностики – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Входная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся по модулю и проводится в форме тестирования. *Форма фиксации результатов - материал тестирования.*

Промежуточная диагностика или текущий контроль позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемого модуля и внести необходимые коррективы, в том числе и индивидуально.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, на каждом занятии. Текущий контроль рекомендуется осуществлять с помощью самостоятельной работы, анализа выполнения практических заданий на различных тренингах, в ходе практических работ.

Результаты текущего контроля рекомендуется фиксировать в дневниках наблюдений и обобщать при подготовке аналитических справок по итогам реализации каждого модуля и программы в целом.

Итоговая диагностика является необходимым завершающим элементом в модульной программе и проводится при завершении реализации программы каждого модуля. Рекомендуемая форма - тестирование позволяет отслеживать и анализировать уровень усвоения знаний в индивидуальном порядке.

При разработке тестов рекомендуется использовать следующую шкалу:

Тесты с выбором ответов (10 и более заданий) – диапазон минимальной компетентности;

Тесты компетентностные, задания с конструируемым ответом или тесты по практической деятельности (5 и более заданий) – диапазон базовой компетентности;

Задания в форме кейса проблемного характера (2 – 3 задания) – диапазон высокой компетентности.

Сравнительный анализ различных форм контроля позволяет оценить в целом достижение планируемых результатов и уровни освоения программы учащимися.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Экоязык» необходимо наличие учебного кабинета, соответствующего действующим санитарным правилам и нормам и обеспеченного стандартной учебной мебелью в соответствии с комплектностью учебных групп.

Кабинет должен быть обеспечен необходимым компьютерным оборудованием: компьютер для педагога и компьютеры для самостоятельной работы учащихся (желательны), принтер. Компьютерное оборудование должно иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение и доступ в сеть Интернет.

Необходимо оснащение кабинета мультимедийным оборудованием: проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система.

Программа «Экоязык» реализуется в дистанционной форме. Для этого необходимо обеспечить педагога компьютером, платформой для организации дистанционного обучения с возможностью бесперебойного выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы целесообразно привлекать педагогов дополнительного образования с высшим педагогическим филологическим образованием без предъявления требования к квалификационной категории, но обладающих достаточным практическим опытом, особенно в области организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися в гуманитарном направлении, владеющих инновационными технологиями организации образовательного процесса и имеющих высокий уровень ИКТ-компетентности.

К образовательному процессу по модулям на основе сетевого взаимодействия могут быть привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение разрабатывается каждым педагогом индивидуально в соответствии с содержанием выбранных для реализации модулей программы.

Примерный перечень:

1. Мультимедийные презентации по всем модулям и темам для сопровождения занятий;
2. Разработанные конспекты лекционных занятий;
3. Разработки с комплектами практических заданий;
4. Подборки заданий для организации тренингов;
5. Иллюстративный материал по всем темам;

6. Методические указания по организации практических работ;
7. Комплекты заданий для тестирования;
8. Информационная и справочная литература.

Календарно-тематическое планирование

36 часов

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Экологическая лингвистика как наука. Виды среды функционирования языков. Взаимодействие общества и языка	1	
2	Орфоэпия: орфоэпические нормы произношения гласных и согласных звуков, сочетаний звуков, постановка ударения, орфоэпический минимум.	1	
3	Орфография: правописание безударных гласных корня	1	
4-5	Орфография: правописание приставок	2	
6-7	Орфография: правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, не зависящих от спряжения	2	
8	Орфография: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения	1	
9-10	Орфография: Орфография: правописание н и nn в различных частях речи	2	
11-12	Орфография: правописание не с различными частями речи, различие на письме частиц не и ни	2	
13	Орфография: слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	
14	Орфография: правописание омонимичных частей речи	1	
15	Лексика: лексические нормы, словарь паронимов. Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.	1	
16	Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	
17	Морфология: изменения различных частей речи, система частей речи, основные особенности самостоятельных и служебных частей речи.	1	

18	<p>Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: учитель-учительница, туфля-туфель, падежных форм: сыны-сыновья, инженеры-инженера, снега-снегу, дочерями-дочерьми, в отпуске-в отпуску).</p> <p>Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа задача сложная — задача сложна), форм степеней сравнения (типа более — больше, сильнее — сильней, скромнее — более скромный, самый важный — наиболее важный — важнейший).</p>	1	
19	<p>Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).</p> <p>Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (гордимся им — учимся у него). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.</p> <p>Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (бежать — бегите, клади — кладите, ляг — лягте, поезжай — поезжайте и др.). Нормы употребления причастий и деепричастий.</p>	1	
20	<p>Главные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым, неполные предложения</p>	1	
21	<p>Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	1	
22	<p>Обособленные определения</p>	1	
23	<p>Обособленные приложения</p>	1	
24	<p>Обособленные обстоятельства и дополнения</p>	1	
25	<p>Уточняющие члены предложения</p>	1	
26	<p>Вводные слова и обращение</p>	1	
27	<p>Сложное предложения, его виды. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным, типы придаточных предложений.</p>	1	
28	<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, типы подчинения. Знаки препинания при стечении союзов.</p>	1	
29	<p>Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.</p>	1	

30	<p>Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.</p> <p>Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).</p>	1	
31	<p>Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто, повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.</p>	1	
32	<p>Текст, типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Средства связи предложений в тексте.</p>	1	
33	<p>Средства художественной выразительности, лингвистические термины</p>	1	
34	<p>Структура сочинения-рассуждения, критерии оценивания задания с развернутым ответом</p>	1	
35	<p>Структура сочинения-рассуждения: формулировка проблемы. Структура сочинения-рассуждения: текстовый комментарий, его структура и правила оформления. Структура сочинения-рассуждения: способы определения авторской позиции и выражения своего мнения</p>	1	
36	<p>Оценка экологичности языковых явлений: экологический мониторинг в сфере языка. Языковая мода. Языковое бедствие. Уровни угрозы языкового существования. Типы исчезающих языков. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения ЮНЕСКО» как источник эколингвистических знаний; «Красная книга исчезающих языков».</p>	1	

Литетарура:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. Теория» - М: Просвещение, 2009.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. «Русский язык. Учебник-практикум для старших классов» М, «Вербум-М», 2006г
3. Егораева Г.Т. Единый государственный экзамен. Сборник заданий и методических рекомендаций, - Москва, 2021
4. Егораева Г.Т. Как писать часть С – Москва, 2021
4. Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений», М, «Просвещение», 2011г
5. Сборники тестов контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).
6. Цыбулько И.П. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2022.

Словари и справочники:

1. Абрамов Н., Переферкович Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М.: Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М.: Рус. яз., 1994. - 455 с.
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка.— М., 1984.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.

5. Горбачевч К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
6. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М.: Астрель [и др.], 2009. - 379 с
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка — М., 1986.
8. Панов В.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка — М., 1991.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка — М., 1987.
10. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 943 с.
11. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
13. Слитно, отдельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
14. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.

15. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка — Т. 1, 2 — М., 1985.

16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка — М., 1991.

17. Успенский Л. Почему не иначе? Этимологический словарик школьника — М., 1967.

18. Цыганенко Г.П. Словарь служебных морфем русского языка — Киев, 1982.

19. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. — М., 1975.

Интерактивные контрольные измерительные материалы.

Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.noc.spb.edu.ru>