

Министерство просвещения Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Федеральный детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол Педагогического совета  
от 20.11.16 № 1



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ  
В.Е. Менников  
2018г.

## ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Москва, 2018

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Здоровьесберегающие интерактивные технологии в образовании и экологическом просвещении учащихся» адресован руководителям, заместителям руководителя, методистам, классным руководителям, педагогам-организаторам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, вожатым и специалистам общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, клубов по месту жительства, учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей (детских лагерей и центров), специалистам общественных организаций, работающих с детьми. Актуальность тематики для профессионального роста данной категории специалистов объясняется рядом причин.

Во-первых, вопросы использования здоровьесберегающих технологий при работе с детьми, обеспечения безопасности детской жизни и профилактики детского травматизма всё ещё продолжают быть весьма актуальными. Число детских травм, в том числе с летальным исходом, держится на недопустимом уровне.

Во-вторых, осознавая необходимость инновационных процессов в жизнедеятельности учреждения и собственной профессиональной деятельности, руководители и педагоги, тем не менее, зачастую не готовы к их осуществлению, не знакомы с существующими инновационными технологиями и практиками в сфере дополнительного образования детей.

В-третьих, специфика дополнительного образования детей (добровольность участия детей, творческий и диалоговый характер взаимодействия детей и педагогов и т.д.) требует экспериментирования и внедрения новых идей и алгоритмов в соответствии с изменениями в государственной политики и жизни российского общества в целом.

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении здоровьесбережения населения страны и, в первую очередь, здоровья детей и подростков. Однако, анализ практических методик, существующих в данный период, выявил такую важную

проблему, как недостаточное количество комплексных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков личной безопасности.

Несмотря на присутствующий в школьной программе учебный курс ОБЖ, современные дети часто не видят для себя актуальности в изучении и соблюдении элементарных правил собственной безопасности, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие, полученные в школе, знания.

Авторским коллективом Координационного центра социальной поддержки молодежи разработана программа «Универсальный код безопасности». Апробация данной программы на практике показала высокую эффективность проводимой работы. Качеству полученных результатов способствовали логика интерактивных занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья.

Программа курса повышения квалификации направлена на обучение специалистов, работающих с детьми, методике работы с программой «Здоровьесберегающие интерактивные технологии в образовании и экологическом просвещении учащихся». Курс призван дать конкретные и определенные представления об инновационных подходах к формированию алгоритмов безопасного поведения и культуры собственной безопасности у детей.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения и профилактики детского травматизма.

**Задачи:**

- сформировать представление о существующей нормативной базе в сфере дополнительного образования детей, профилактики травматизма и культуры собственной безопасности у детей;
- способствовать развитию профессионального творческого мышления слушателей, умения внедрять инновации в собственную профессиональную деятельность;

- сформировать отношение к знаниям технологических основ методики преподавания курса и соответствующим умениям как показателю профессиональной компетентности.

Программа разработана на основе законодательных актов Правительства Российской Федерации, документов Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативно-правовой базы в области техники безопасности, профилактики и предупреждения несчастных случаев в различных ситуациях.

Программа носит практико-ориентированный характер. В процессе курсовой подготовки предполагается освоение инновационных технологий в режиме практических занятий. С этой целью в учебном процессе предполагается использование следующих методов: аналитической работы с информационными материалами, групповых дискуссий, продуктивной работы в группах, рефлексии педагогических ситуаций, игровой имитации, решения конкретных педагогических ситуаций и др. При реализации форм и методов обучения предполагается учет индивидуальных и групповых потребностей и профессиональных интересов слушателей.

В качестве форм контроля предполагается выполнение слушателями тестовых заданий по итогам изучения основных разделов программы.

**В результате изучения программы обучающиеся будут знать:**

- основные направления государственной политики Российской Федерации в области профилактики детского травматизма и формирования культуры собственной безопасности у детей;
- основные понятия инновационных педагогических технологий в работе с детьми;
- методику работы по авторской программе курса «Универсальный код безопасности», технологии проведения занятий;
- организационно-методическое обеспечение, необходимое для эффективной реализации программы в образовательных учреждениях,

клубах по месту жительства, учреждениях отдыха и оздоровлении, общественных организациях;

- методику организации проектной деятельности по программе курса;
- современные подходы к реализации диагностико-аналитической деятельности в работе с детьми;
- использование материально-технического обеспечения по программе курса;
- возможности современных PR- технологий в освещении реализации программы.

**Будут уметь:**

- учитывать государственную политику в области профилактики детского травматизма и формирования культуры собственной безопасности у детей;
- учитывать инновационные подходы при реализации программы курса;
- выявлять наиболее эффективные ресурсы для решения актуальных проблем в практике организации занятий по программе;
- определять необходимые технологии для целенаправленного решения педагогических проблем;
- интегрировать новый проект в портфель реализуемых проектов.

**Будут владеть:**

- методами постановки целей развития образовательного процесса;
- методами проблемно-ориентированного анализа и самоанализа профессиональной деятельности;
- методами планирования работ по разработке и реализации программы курса в практической деятельности;
- инновационными технологиями в практике дополнительного

образования детей;

- методами диагностики результативности образовательного процесса.

Должны будут приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способность определять приоритеты в развитии своего профессионализма в связи с изменениями требований государственной политики;
- способность определять новые перспективы в своем профессиональном и личностном развитии;
- способность выявлять проблемы своего личностного и профессионального развития и определять степень их актуальности;
- способность отбирать новшества, наиболее эффективные для решения актуальных проблем воспитания и социализации детей;
- способность определять оптимальные технологии, необходимые для решения поставленных задач;
- способность определять критерии и показатели оценки своей профессиональной деятельности и результатов образовательного процесса;
- способность осуществлять контроль и диагностику результативности образовательного процесса.

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения и профилактики детского травматизма.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителя, методисты, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатые и специалисты

учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей; специалист общественных организаций, работающих с детьми.

**Продолжительность обучения: 72 часа**

**Форма обучения: очно - заочная (с частичным отрывом от работы)**

с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:		Форма контрол я
			Лекци и	Практи ческие занятия	
1	Педагогическая гостиная	2		2	
2	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение курса	14	5	9	Тест
3	Методика преподавания курса	44	11	33	Тест
4	Здоровьесберегающие технологии в образовании школьников	12		12	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### **3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области применения здоровьесберегающих технологий в образовании и экологическом воспитании учащихся

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителя, методисты, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатые и специалисты

**Продолжительность обучения: 72 часа**

**Форма обучения: очная**

с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы

**Учебно-тематический план**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Здоровьесберегающие интерактивные технологии в образовании и экологическом просвещении учащихся»**

<b>Наименование занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1. Педагогическая гостиная</b>	Круглый стол	<b>2</b>	
<b>2. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение курса</b>		<b>14</b>	Тест
2.1. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Лекция Семинар	2 2	
2.2. Программное обеспечение образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в период каникулярного отдыха детей	Круглый стол	2	
2.3. Введение в курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности (далее – курс): педагогическая идея, история создания, структура и содержательные элементы программы курса	Лекция	2	
2.4. Специфика реализации программы курса в учреждениях различного типа	Лекция Практическое занятие	1 1	
2.5. Аналитико-диагностическая система курса, диагностический инструментарий.	Семинар	2	
2.6. Система организации работы учащихся с индивидуальными пособиями.	Деловая игра	2	
<b>3. Методика преподавания курса</b>		<b>44</b>	Тест

3.1. Методика проведения базового занятия курса для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	2 2	
3.2. Методика проведения занятий по безопасности на транспорте и в путешествиях для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.3. Методика проведения занятий по безопасности в быту для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.4. Методика проведения занятий по безопасному поведению на воде для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.5. Методика проведения занятий по противопожарной безопасности для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.6. Методика проведения занятий по безопасному поведению во время стихийных бедствий	лекция практическое занятие	1 3	
3.7. Методика проведения занятий по безопасности на природе для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.8. Методика проведения занятий по безопасности в обществе для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.9. Методика проведения занятий по безопасности в интернете для трех возрастных групп	лекция практическое занятие	1 3	
3.10. Методика проведения занятий по безопасности при занятиях физической культурой и спортом, во время присутствия на физкультурно-массовых мероприятиях	лекция практическое занятие	1 3	
3.11. Организация итогового контроля знаний. Методика проведения чемпионатов	Деловая игра	4	
<b>4. Здоровьесберегающие технологии в образовании школьников</b>		<b>12</b>	
4.1. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий	Круглый стол	2	
4.2. Игровые технологии в здоровьесбережении и экологическом просвещении школьников	Практикум	4	
4.3. 2013 год — международный год охраны окружающей среды	Круглый стол	2	
4.4. Опыт работы образовательных учреждений России по реализации здоровьесберегающих технологий	Круглый стол	4	

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1 Педагогическая гостиная**

Знакомство со слушателями курсов. Входная диагностика.  
Установочные сведения о структуре и содержании курсовой подготовки.

### **Раздел II. 2. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение курса**

**Тема 2.1 Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности**

Дополнительное образование детей в контексте целостной образовательной системы. Функции дополнительного образования детей. Анализ нормативных документов, направленных на развитие сферы дополнительного образования детей, профилактику детского травматизма, формирования культуры собственной безопасности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р; документы по реализации направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» в рамках ПНП «Образование»; Указ Президента РФ от 1.04.1996 г., № 440 «Об утверждении перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»;

«Национальный стандарт: Услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления», «Типовое положение о детском лагере», «СанПиНЫ для дополнительного образования детей» и др.

Тест на знание основных положений нормативно-правовых документов.

***Тема 2.2. Программное обеспечение образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в период каникулярного отдыха детей***

Понятие программы. Дополнительные образовательные программы (многообразие, разнородность, полифункциональность, вариативность). Классификация программ. Образовательная программа в контексте реализации социально-педагогического потенциала системы дополнительного образования детей. Структура образовательной программы. Требования к содержанию образовательной программы и оформлению ее текста. Внешняя и внутренняя экспертиза образовательной программы как способ анализа и самоанализа деятельности педагога. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях и учреждениях каникулярного отдыха детей. Общее и дополнительное образование детей: проблема взаимодействия по реализации ФГОСов.

***Тема 2.3. Введение в курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности (далее – курс): педагогическая идея, история создания, структура и содержательные элементы программы курса***

Концепция программы курса интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности , актуальность, целевые индикаторы, педагогическая идея программы, содержание структурных элементов.

Роль и место программы курса в воспитательной системе образовательного учреждения, учреждения отдыха и оздоровления детей.

Критерии эффективности усвоения тем программы курса.

Необходимое организационно-методическое сопровождение для успешной реализации программы курса. Мотивационная линия проекта. Игровые модели для трех возрастных групп. Система контроля уровня усвоения материала.

***Тема 2.4. Специфика реализации программы курса в учреждениях различного типа***

Специфика реализации программы курса в учреждениях различного типа. Кадровые возможности учреждения. Варианты состава тренерской группы в зависимости от типа учреждения. Особенности организации работы тренерской группы на подготовительном этапе и в процессе реализации программы.

Условия эффективной реализации программы курса, взаимодействие с педагогическим коллективом, структурными подразделениями учреждения. Работа со СМИ и PR проекта. Разработка Требований к функционалу тренеров. Составление графика работы тренерской группы.

***Тема 2.5. Аналитико-диагностическая система курса, диагностический инструментарий.***

Диагностические методики усвоения тем программы курса. Индивидуально-возрастной подход к использованию диагностического материала. Примеры тестовых заданий для детей разных возрастных категорий. Анализ диагностического материала.

***Тема 2.4 Система организации работы учащихся с индивидуальными пособиями.***

Деловая игра игра: работа с индивидуальными дидактическими пособиями для учащихся различных возрастных категорий.

### **Раздел 3. Методика преподавания курса**

#### ***Тема 3.1. Методика проведения базового занятия курса для трех возрастных групп***

Методика проведения базового занятия курса. Методические рекомендации по проведению презентации программы и старта игровой модели.

Введение в тематику и освоение единых правил безопасного поведения: актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение КОДа безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирования вариантов развития событий и выбора адекватных действия. Методика проведения базового занятия с детьми разных возрастных групп: младшего возраста (1- 4 кл.), средняя ступень (5 - 9 кл.), старшеклассники (10-11 кл.)

#### ***Тема 3.2 Методика проведения занятия по безопасности на транспорте и в путешествиях для трех возрастных групп.***

Методические рекомендации по проведению занятий по безопасности на транспорте и в путешествиях. Выявление факторов риска на дорогах, в местах повышенной опасности при переезде различным транспортом (железнодорожным, в автобусах, в самолётах, пр.), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время движения транспорта. Анализ потенциальных опасностей, связанных с транспортом, путешествиями, знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и применение КОДа безопасного поведения.

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

**Тема 3.3. Методика проведения занятий по безопасности в быту для трех возрастных групп.**

Методические рекомендации по проведению занятий безопасного поведения в быту. Изучение и оценка потенциальных опасностей в частном (дачном) доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении. Выработка КОДа безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричества, газ, бытовые ожоги и травмы, пр.)

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

**Тема 3.4. Методика проведения занятий по безопасному поведению на воде для трех возрастных групп.**

Изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием. Варианты предопределения и предотвращения опасностей. Отработка КОДа безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде.

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

**Тема 3.5 Методика проведения занятий по противопожарной безопасности для трех возрастных групп**

Выявление и анализ причин возникновения пожаров. Изучение КОДа пожаробезопасного поведения, а также алгоритма действий во время пожара. Обучение навыкам оказания первой помощи себе и окружающим (алгоритм действий).

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

***Тема 3.6 Методика проведения занятий по безопасному поведению во время стихийных бедствий***

Знакомство с наиболее вероятными опасными природными явлениями (сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.). Изучение КОДа безопасного поведения в рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения КОДа в игровых моделях. Обучение навыкам оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях.

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

***Тема 3.7 Методика проведения занятий по безопасности на природе для трех возрастных групп.***

Знакомство с многообразием живой природы (растения, ягоды, грибы, пр., распространённых на территории России) и возможными опасностями соприкосновения с ними. Знакомство (изучение) животного мира на территории России, а также ситуаций, связанных с различными опасностями, идущими от домашних и диких животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.). Выработка общих правил КОДа безопасного общения с живой природой.

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

**Тема 3.8. Методика проведения занятий по безопасности в обществе для трех возрастных групп**

Изучение рисков и опасных ситуаций присутствия в общественных местах. Выработка КОДа безопасного поведения с незнакомыми людьми, в толпе, во время массовых мероприятий и т.д. Формирование и отработка навыка «отказа» (умения сказать «нет») при общении с незнакомыми людьми, сектантами, сверстниками, пр., Выработка навыков толерантности, умений правильно обратиться за помощью, воспитания у себя иных коммуникативных качеств.

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

**Тема 3.9. Методика проведения занятий по безопасности в интернете для трех возрастных групп.**

Методические рекомендации по проведению занятия безопасного поведения детей в интернете. Критическое отношение к потребляемой информации. Умение искать и отбирать необходимую конструктивную информацию. Анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации. Формирование навыков исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной) информации. Изучение и отработка КОДа безопасного поведения в сети Интернет (правила защиты от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

### **Тема 3 .10 Методика проведения занятий по безопасности при занятиях физической культурой и спортом, во время присутствия на физкультурно-массовых мероприятиях**

Особенности занятий физической культурой и спортом (повышенная двигательная активность, особенности поведения организма на занятиях, определение необходимой и полезной физической нагрузки и др.). Профилактика травматизма. Обеспечение безопасности зрителей.

Методика проведения занятия с детьми младшего возраста (1- 4 кл.).

Методика проведения занятия с учащимися средней ступени (5 - 9 кл.)

Методика проведения занятия со старшеклассниками (10-11 кл.)

### **Тема 3.11. Организация итогового контроля знаний. Методика проведения чемпионатов**

Деловая игра на усвоение знаний и навыков по разделу II курса. Проведение мини-чемпионата «Школа безопасности».

## **Раздел IV. Здоровьесберегающие технологии в образовании школьников**

### **Тема 4.1. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий**

Понятие и цель образовательной педагогической технологии. Отличительные особенности здоровьесберегающей педагогики. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический; гносеологический; здоровьесберегающий; эмоционально-волевой; экологический; физкультурно-оздоровительный. Одна из важнейших технологий здоровьесбережения - школьная оценка и положительная оценка деятельности обучающегося. Основные требования к занятию (уроку) в условиях реализации здоровьесберегающих технологий. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

#### ***Тема 4.2. Игровые технологии в здоровьесбережении и экологическом просвещении школьников***

Снятие физического и эмоционального напряжения с помощью игровых технологий, оригинальных заданий. Использование элементов театральной педагогики. Веселые физкультминутки. Зарядка для глаз. Дыхательные гимнастики.

Активные и игровые технологии в экологическом просвещении школьников. Экологические экскурсии. Обустройство территории образовательного учреждения. Зеленые растения в учебном помещении. Природоохранные мероприятия и др.

#### ***Тема 4.3. 2017 год — год экологии в России.***

Презентация Федерального детского эколого-биологического центра. Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2017 года — годом экологии и охраны окружающей среды. Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1082-р Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2017 году в РФ Года экологии. Календарь всероссийских массовых мероприятий с обучающимися по эколого-биологической направленности на 2017 и 2018 годы.

#### ***Тема 4.4. Опыт работы образовательных учреждений России по реализации здоровьесберегающих технологий.***

Круглый стол по обмену опытом работы участников куров по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях России.

1. **Бэскинд Э.** Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.
2. **Волонич В.Г.** Академия выживания. М., 1995.
3. **Воробьев Ю.Л.** Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе. Рим, Италия, 2010.
5. **Гостюхин А.В., Шубина С.И.** Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
6. **Грачев С.И.** Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
7. **Громов В.И. Васильев Г.А.** Энциклопедия безопасности. Москва, 1998.
8. **Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.** Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.
9. **Зеккарди Д.** Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
10. **Козловская Е.А.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Метод. пособие. М.: Изд. дом «Третий Рим», 2005.
11. Книга скаута: Учеб.-метод. пособие / Ред. **В.И.Несеरя**; Российская академия образования. Моск. психол.-соц.ин-т. М.; Воронеж, 2003.
12. **Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.** Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Ред. Г.Н. Кириллов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
13. **Латчук В.П. и др.** Безопасность жизнедеятельности: Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.
14. **Малкина-Пых И.Г.** Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005.

15. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999—2000 гг. / Сост. Е.С. Фоминова, В.Л. Маковлева. Оренбург, 2000.
16. *Мишин Б.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. материалы. М.: Дрофа, 2001.
17. *Палкевич Я.Е.* Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
18. *Самыгин С.И. и др.* Школа выживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
19. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ, Редакция «Военные знания», 2000.
20. *Сидорина Н.А.* Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.
21. *Смирнов А.Т., Мишин Б.И.* Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2001.
22. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
23. *Узегов Г.Н.* Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Кн. дом «АСС», 1999.
24. *Шойгу С.К. и др.* Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.
25. *Ярочкин В.И.* Теория безопасности / Ред. В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанов. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.