

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета от
« 11 » февраля 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБОУ ДОФДЭБЦ
Менников В.Е. Менников
« 11 » февраля 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Дети-Лидеры Целей устойчивого развития»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: углубленный
Для обучающихся: 13-18 лет
Особенности программы: модульная, дистанционная
Срок реализации: 1 год

Авторы: Рязанова Н.Е., Новикова Е.А.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик модуля дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
1.3. Планируемые результаты	14
2. Комплекс форм аттестации	21
2.1. Формы аттестации	21
2.2. Оценочные материалы	21
3. Комплекс организационно-педагогических условий	24
3.1. Условия реализации	24
3.2. Календарный учебный график	26
3.3. Список литературы	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ-ЛИДЕРЫ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что в современном обществе становится важным формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой и предпринимательской инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением ставить жизненные и профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека к системному и критическому мышлению, умению прогнозировать, способностью обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации, умению работать в команде, учиться у других и проявлять эмпатию к другим людям.

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования установлены требования к результатам освоения программ, одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество учащихся, развитие межличностной коммуникации, развитие творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная деятельность играет важную роль в решении проблем современного общества, в том числе глобальных экологических проблем, и достижения 17 целей устойчивого развития (Далее ЦУР), сформированных ООН в Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года и принятых государствами мира 25 сентября 2015

года. Программа ориентирована на выявление социальных, в том числе экологических проблем, привлечение учащихся к их решению и вовлечению обучающихся в содействие реализации ЦУР в России.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью формирования навыков проектной деятельности и проектного управления, получения опыта реализации социальных и/или экологических проектов, содействующих реализации ЦУР в России. Программа способствует реализации межпредметных связей, закреплению на практике изученного на занятиях материала. В ходе реализации программы повышается уровень практико-ориентированных знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляется реализация собственного проекта обучающимися.

Цель программы: создание условий для вовлечения обучающихся в решения международных экологических проблем и участие в реализации ЦУР в России, через обучение основам проектной деятельности и проектного управления и реализацию социальных и/или экологических проектов.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основами проектной деятельности и проектного управления;
- знакомство с концепцией устойчивого развития;
- знакомство с деятельностью ООН и Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Целями устойчивого развития);
- формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- формирование навыков управления проектами;
- формирование навыков управления командой;
- поиск возможных решений социальных и экологических проблем;
- формирование навыка постановки цели и ее достижения;
- формирование навыков продвижения в социальных сетях и взаимодействия со средствами массовой информации;

Развивающие:

- развитие лидерских навыков;
- развитие способностей обучающихся выражать свои мысли;
- развитие мотивации к проектной деятельности и реализации проектов;
- развитие интереса к приобретению новых знаний и навыков, саморазвитию, самопознанию, социализации и творчеству;
- развитие ответственности;
- развитие навыков управления временем (тайм-менеджмента);
- приобретение навыков публичных выступлений;

Воспитательные:

- пробуждение интереса к проектной деятельности, как механизму решения современных социальных и экологических проблем;
- знакомство с волонтерской деятельностью;
- содействие реализации проектов, способствующих достижению ЦУР в России;
- формирование общественной активности личности;
- формирование навыков экоосознанного и социальноответственного образа жизни;
- формирование гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Направленность программы. Естественно-научная, т.к. программа позволит получить знания, сформировать навыки у обучающихся по созданию и реализации собственных проектов в области экологии, устойчивого развития, географии, сельского хозяйства, лесного дела, охраны и развития природных территорий.

Уровень программы. Углубленный. Программа рассчитана на обучающихся, уже обладающих базовыми знаниями в естественнонаучной сфере в рамках освоения основного образования, а также базовыми знаниями и навыками в области экологии.

Отличительные особенности программы.

Программа является:

- модульной, т.к. основана на модульном принципе построения и содержания учебного плана, включающего в себя относительно самостоятельные

образовательные части – модули, обеспечивающие вариативность, гибкость, целесообразность и доступность.

В рамках программы изучаются основы проектной деятельности и проектного управления, как инструмента эффективного решения современных глобальных социальных и экологических проблем и механизм участия детей и молодежи в реализации ЦУР в России. В процессе обучения, обучающиеся постепенно переходят к практической деятельности и становятся авторами собственных проектов, организуют собственные социально значимые мероприятия, принимают участие в волонтерских проектах. Большое внимание уделяется совместной творческой работе. Программа включает в себя изучение основ гибкого управления проектами, ораторского мастерства, продвижения в социальных сетях, взаимодействия со средствами массовой информации.

Возраст детей. Дополнительная образовательная программа «Дети-Лидеры Целей устойчивого развития» рассчитан для обучения школьников 13-18 лет, которые проявляют интерес к проектной деятельности и международной экологической повестке. Для этого возраста характерно чувство взрослости, стремление к самостоятельности, склонность к рефлексии, критичность мышления, стремление к осознанию своего места в жизни.

Сроки реализации программы. Общее количество часов – 198. Программа модуля реализуется в течение года, включая каникулы.

Основные методы обучения. Словесно-наглядный (беседа, лекция), проектный (проект), игровой, проблемно-поисковый (дискуссия, рефлексия, кейсы)

Формы и режим занятий. Форма обучения – дистанционная.

Теоретическая часть излагается в виде мастер-класса, беседы/лекции с использованием кейс метода. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся.

В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются методы творческой, проектной и исследовательской деятельности.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей в программе предусмотрены следующие формы занятий:

- Лекция - устное изложение предметной информации, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся. Обязательно использование компьютерной презентации, элементов беседы, проблемных вопросов и ситуаций, а также интерактивных приемов.

- Кейс метод (кейсы, case study) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций; изучение предмета обучающимися происходит путем рассмотрения и анализа реальных конкретных кейсов (ситуаций).

- Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

- Рефлексия - мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности.

- Практические работы, направленные на овладение умениями и навыками лидера и проектного управления.

- Мастер-класс – это форма проведения обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников мастер-класса, расширения кругозора и приобщения к новым областям знания.

- Сюжетно-ролевая игра - интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

- Конференция - предполагаются как завершающие занятия для представления результатов и анализа выполнения проектов работ учащимися. Предусматривается подведение итогов работы за учебный год, обсуждение перспектив дальнейшей деятельности.

Режим занятий – 1-2 раза в неделю по два академических часа. Академический час – 40 мин. Перерыв – 10 мин.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Используются следующие способы отслеживания результативности:

- анкетирование,
- устный и письменный опрос;
- наличие авторских материалов;
- наличие портфолио (публикации, социальные проекты, фотографии, презентации);
- модель Остервальдера;
- план/дорожная карта проекта;
- презентации;
- дневник наблюдений;
- решение кейса;
- наличие дипломов за участие в конкурсах;

Результатом обучения является реализация собственного и/или совместного проекта обучающимися.

1.2. Содержание программы

Примерный учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов					Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория		Практика		
			Аудиторные	Неаудиторные	Аудиторные	Неаудиторные	
1	«Цели устойчивого развития»	15	4	3	2	6	Портфолио
2	«Проектная деятельность»	33	6	3	4	20	Модель Остервальдера, Дорожная карта проекта

3	«Навыки лидера»	40	8	4	12	16	Портфолио, Презентация проекта
4	«Основы управления командой»	35	6	3	6	20	Дневник наблюдений
5	«Управление проектами»	33	4	3	8	18	Решение кейса
6	«Публичная и деловая коммуникация»	42	8	4	10	20	Портфолио
	ИТОГО	198	36	20	42	100	Защита реализованного проекта

Содержание модуля 1 «Цели устойчивого развития»

Тема 1. Основы устойчивого развития.

Теория. Основные принципы устойчивого развития (Далее - УР). История УР. Цели устойчивого развития.

Практика. Выбор наиболее близкой и интересной для обучающегося ЦУР. Подготовка статистического обзора глобальной проблемы (по миру и по России), которую отражает выбранная ЦУР. Внедрение 3 (трех) практик для реализации ЦУР. Публикация обучающимися в социальных сетях информации о своих результатах содействия ЦУР.

Тема 2. ЦУР: региональное и локальное преломление.

Теория. Рекомендации ООН по реализации ЦУР на локальном и региональном уровне. Гражданские инициативы в сфере ЦУР. Социальные и экологические проекты, содействующие реализации ЦУР в России. Кейс: «WildCamp» - содействие развитию национальных парков России.

Практика. Изучение 3 экологических проектов, содействующих ЦУР в России. Публикация обучающимися в социальных сетях информации о понравившемся проекте и его влиянии на реализацию ЦУР в России. Изучение сайта <https://полезныйгород.рф/> и публикация на нем инициатив в своем городе.

Тема 3. ЦУР: глобальное преломление.

Теория. Основы волонтерской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Международные волонтерские программы. Волонтерство в НКО. Цифровое интеллектуальное волонтерство. Основные направления эковолонтерства.

Практика. Изучение задач и индикаторов ЦУР. Составление мини списка некоммерческих социальных проектов в РФ, деятельность которых способствует реализации ЦУР. Создание майндмэпа (ментальная карта) возможности осуществления волонтерской деятельности в рамках данных социальных проектов. Публикация в социальных сетях информации о своем опыте волонтерской деятельности.

Содержание модуля 2 «Проектная деятельность»

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Теория. Проектная деятельность и проект: основные характеристики, принципы и отличия. Критерии SMART для цели проекта. Жизненный цикл проекта. Научное исследование как особый тип проекта. Специфика социальных и экологических проектов.

Практика. Исследование проблем РФ по выбранной ЦУР. Поиск идеи для проекта. Формулировка цели проекта.

Тема 2. От социальной проблемы к идее проекта.

Теория. Модель Остервальдера. Целевая аудитория и заинтересованные стороны проекта. Ценностное предложение. Продукт. Цель и задачи проекта. Внутренние и внешние цели. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика. Описание проблемы, которую хотелось бы решить в рамках проекта. Определение целевой аудитории и заинтересованные стороны проекта. Выявление

проблем у целевой аудитории проекта. Проведение опроса целевой аудитории. Обсуждение результатов исследования. Заполнение модели Остервальдера.

Тема 3. Планирование проекта

Теория. Дорожная карта проекта. План проекта. Ресурсы проекта. Риски проекта. Бюджет и финансирование проекта. Партнеры. Основы грантового финансирования. Фандрайзинг. Краудфандинг.

Практика. Составление дорожной карты и плана проекта. Работа с моделью Остервальдера. Составление бюджета проекта. Оценка рисков проекта. Составление грантовой заявки о проекте. Дискуссия и обсуждение результатов.

Содержание модуля 3 «Навыки лидера»

Тема 1. Введение в лидерство.

Теория. Основы лидерства. Навыки лидера. 7 навыков лидера Стивена Кови. 5 уровней лидерства. Модель ролей Стивена Кови.

Практика. Составление майнмэпа о своем уровне лидерства и навыках лидера. Составление модели ролей Стивена Кови. Постановка целей на саморазвитие. Обсуждение результатов.

Тема 2. Управление временем.

Теория. Матрица Эйзенхауэра. Планирование. Постановка цели. Знакомство с инструментами для управления временем. Составление списков задач. Знакомство с практикой ведения дневника. Техника помодоро. Джедайские техники Максима Дорофеева.

Практика. Составление матрицы Эйзенхауэра. Составление списка задач по личному развитию и развитию проекта на неделю. Внедрение «джедайских техник» и других инструментов. Ведение дневника осознанности. Обсуждение результатов.

Тема 3. Основы создания презентаций: структура и дизайн.

Теория. Смысл и цель презентации. Структурирование информации. Структура презентации. Пирамида Минто. Основы дизайна презентации. Репетиция и обратная связь.

Практика. Составление структуры презентации проекта. Создание презентации о проекте. Репетиция презентации с записью на видео. Обратная связь и работа над ошибками.

Тема 4. Самопозиционирование и навыки публичных выступлений

Теория. Основы позиционирования. Резюме/CV. Мотивационное письмо. Портфолио. Публичная история. Структура публичной истории. Краткость, живость и эмоции. Голос и речь. Управление вниманием аудитории.

Практика. Поиск собственного образа/бренда. Составление резюме. Составление портфолио собственных успехов. Создание презентации о себе. Презентация себя с записью на видео. Обратная связь и работа над ошибками.

Содержание модуля 4 «Основы управления командой»

Тема 1. Введение в командообразование.

Теория. Идеальная команда: ценности и компетенции. Создание лидерской команды. Распределение ответственности и делегирование. Основы командообразования. Основные принципы решения конфликтов.

Практика. Составление описания идеальной команды. Поиск команды. Мозговой штурм и составление описания общих ценностей. Обсуждение результатов.

Тема 2. Гибкие модели управления командой.

Теория. Основы гибкого управления командами. Подходы: Agile. Kanban. Scrum. Принципы и инструменты.

Практика. Распределение ролей и ответственности в команде. Внедрение гибких подходов управления командой. Ведение дневника наблюдений. Обсуждение результатов. Обратная связь и работа над ошибками.

Тема 3. Мотивация команды.

Теория. Мотивация команды: подходы, принципы, инструменты. Демотивация: разбор основных ошибок.

Практика. Внедрение инструментов мотивации команды. Ведение дневника наблюдений. Обсуждение результатов. Обратная связь и работа над ошибками.

Содержание модуля 5 «Управление проектами»

Тема 1. Введение в управление проектами.

Теория. Основные принципы проектного управления. Принципы устойчивого управления проектами. Инструменты проектного управления. Работа с планом.

Практика. Внедрение инструментов управления проектами. Ведение дневника наблюдений. Обсуждение результатов. Обратная связь и работа над ошибками.

Тема 2. Управление сроками и стоимостью проекта.

Теория. Основы управления сроками и стоимостью проекта. Функция контроля. Подходы, механизмы и инструменты управления сроками и стоимостью проекта. Работа с партнерами.

Практика. Разбор кейсов. Внедрение инструментов управления сроками

Тема 3. Управление рисками

Теория. Внешние и внутренние риски. Прогнозирование. Управление рисками проекта. Подходы, механизмы и инструменты управления рисками.

Практика. Разбор кейсов. Внедрение инструментов управления рисками.

Содержание модуля 6 «Публичная и деловая коммуникация»

Тема 1. Введение в деловую коммуникацию.

Теория. Деловая переписка. Написание писем. Структура письма. Ведение переговоров.

Практика. Написание письма партнерам. Обратная связь и исправление ошибок.

Тема 2. Публичная коммуникация.

Теория. Инструменты работы со СМИ. Основные ошибки и подводные камни в работе со СМИ. Особенности пресс-релиза. Структура пресс-релиза. Работа со СМИ: пресс-конференция, инфопартнерство, совместный проект. Написание статьи для СМИ.

Практика. Создание базы потенциальных СМИ партнеров. Написание пресс-релиза или статьи для СМИ. Обратная связь и исправление ошибок. Публикация статьи в СМИ.

Тема 3. Социальные сети и SMM

Теория. Принципы позиционирования проекта и себя в социальных сетях. SMM страницы проекта. Основные инструменты SMM. SMM стратегия. Контент-план. Контент и копирайтинг. Работа с тегами. Платная реклама в социальных сетях и таргетинг. Статистика. Веб и SMM-аналитика.

Практика. Построение SMM стратегии проекта. Создание контент-плана. Написание постов для социальных сетей. Обратная связь и исправление ошибок.

Тема 4. Работа с сообществом

Теория. Введение в комьюнити-менеджмент. Построение сообщества. Общие ценности. Работа с аудиторией и формирование лояльности. Работа с негативом. Работа с офлайном. Принципы Ко. Работа с волонтерами.

Практика. Разбор кейсов. Определение стратегии развития сообщества. Написание постов для социальных сетей. Работа с волонтерами. Обратная связь и исправление ошибок.

1.3. Планируемые результаты

В результате прохождения образовательной программы:

Обучающиеся должны знать:

- современные социальные, в том числе экологические, проблемы;
- историю и основные принципы устойчивого развития;
- Цели устойчивого развития, их задачи и индикаторы;
- основные принципы волонтерской деятельности;
- основные составляющие и алгоритм разработки проекта;
- основы проектного управления;
- основы управления временем;
- основы организации работы в команде
- основы гибких подходов в управлении командой;
- основы мотивации команды;
- основы создания качественных презентаций;
- основы деловой и публичной коммуникации;

- основы формирования образа и продвижения в социальных сетях;
- основы взаимодействия со средствами массовой информации.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- самостоятельно разрабатывать социальные и/или экологические проекты;
- эффективно работать в команде;
- управлять проектом и командой;
- общаться, выступать перед аудиторией, ясно излагать свои мысли;
- самостоятельно искать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- критически мыслить.

Учащиеся должны развить следующие компетенции:

- Компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу сложные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности;
- Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения;
- Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации;
- Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях;

- Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем;
- Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития;
- Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других;
- Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию.

Итоги освоения модуля 1 «Цели устойчивого развития».

Учащиеся должны знать:

- современные социальные, в том числе экологические, проблемы;
- историю и основные принципы устойчивого развития;
- Цели устойчивого развития, их задачи и индикаторы;
- основные принципы волонтерской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно искать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- применять на практике (в учебе, в повседневной жизни) критическое мышление.

Итоги освоения модуля 2 «Проектная деятельность».

Учащиеся должны знать:

- понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность»,
- жизненный цикл проекта;
- основные составляющие и алгоритм разработки проекта;
- виды и формы проектной деятельности;
- модель Остервальдера;
- методологию SMART;
- основные принципы волонтерской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике системное мышление, стратегическое видение и навык комплексного решения проблем, прогностическую компетенцию;
- самостоятельно искать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- создавать проект;
- работать с моделью Остервальдера;
- составлять дорожную карту и план проекта;
- составлять бюджет проекта.

Итоги освоения модуля 3 «Навыки лидера».

Учащиеся должны знать:

- основные подходы к определению лидерства, уровни лидерства,
- навыки лидера;
- основы управления временем;
- матрицу Эйзенхауэра;
- инструменты управления временем;
- основы создания презентации;
- основы дизайна презентации;
- инструмент «пирамида Минто»;

- основные принципы самопрезентации и позиционирования;
- основы составления резюме.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- применять на практике системное мышление, стратегическое видение и навык комплексного решения проблем;
- критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом;
- применять на практике инструменты управления временем;
- создавать качественные презентации;
- составлять резюме;
- презентовать себя;
- выступать перед аудиторией, общаться, ясно излагать свои мысли.

Итоги освоения модуля 4 «Основы управления командой».

Учащиеся должны знать:

- основные принципы и подходы командообразования;
- основы делегирования и распределения ответственности;
- основы гибкого управления командами;
- принципы и инструменты Agile. Kanban. Scrum;
- основы мотивации команды;
- формы мотивации участников команды и волонтеров.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении;
- применять на практике инструменты и принципы гибкого управления;
- работать в команде;
- управлять работой команды;

- учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия);
- понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство);
- решать возникающие в группе конфликты;
- участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем;
- мотивировать команду.

Итоги освоения модуля 5 «Управление проектами».

Учащиеся должны знать:

- основы управления проектом;
- инструменты проектного управления;
- принципы управления бюджетом и сроками;
- принципы оценки рисков;

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- применять на практике системное мышление, критическое мышление, стратегическое видение и навык комплексного решения проблем;
- понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер;
- самостоятельно искать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- владеть навыками реализации проекта;
- работать с рисками;
- работать с партнерами;

Итоги освоения модуля 6 «Публичная и деловая коммуникация».

Учащиеся должны знать:

- основы деловой и публичной коммуникации;

- основы формирования образа и продвижения в социальных сетях;
- основы взаимодействия со средствами массовой информации.
- основные инструменты работы со СМИ;
- принципы составления пресс-релиза;
- принципы создания контент плана;
- основы создания статей;
- принципы работы с тегами;
- основы Веб и SMM-аналитики;
- основные принципы развития сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- применять на практике системное мышление, стратегическое видение и навык комплексного решения проблем;
- писать деловые письма и общаться с партнерами;
- писать пресс-релиз;
- составлять контент план;
- владеть навыками освещения деятельности проекта в местных и региональных СМИ, в собственных социальных сетях;
- развивать сообщество.

2. КОМПЛЕКС ФОРМ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формы аттестации

При реализации модуля используются виды контроля: входной, итоговый.

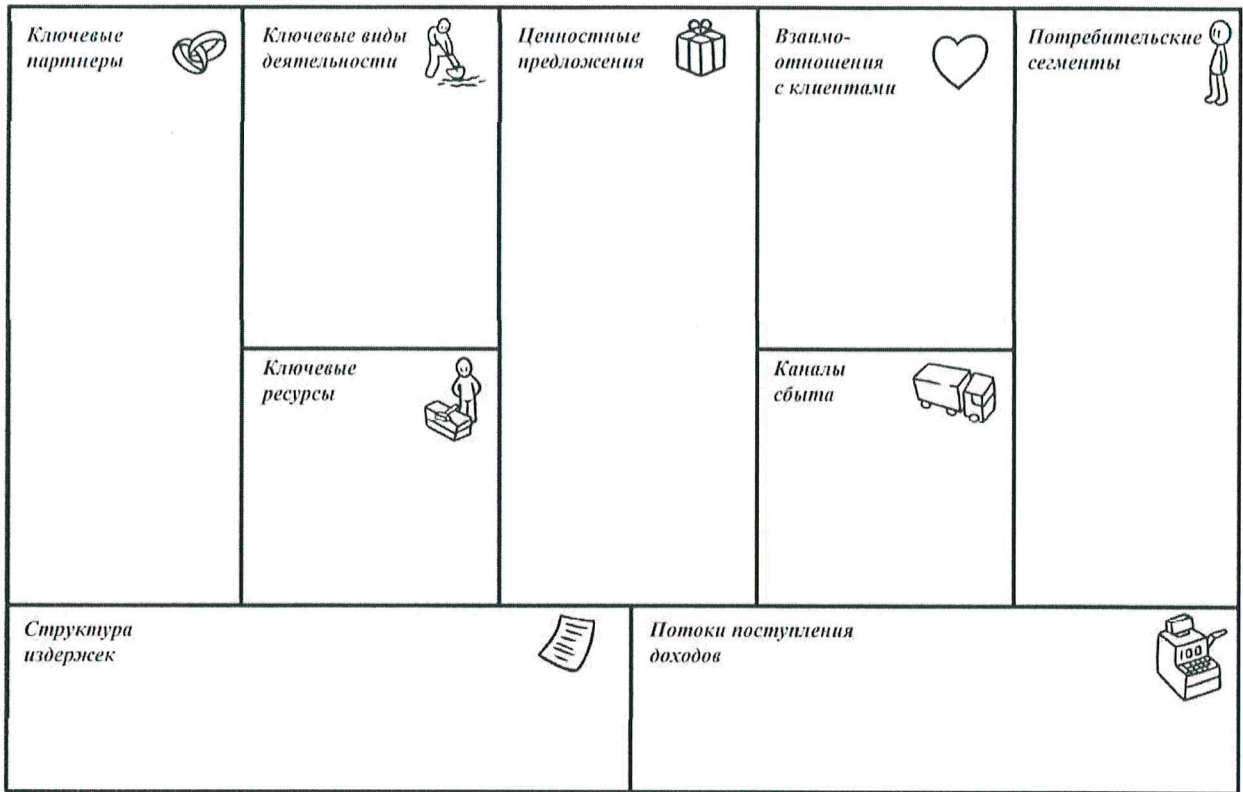
Формами аттестации (контроля) являются: анкетирование, защита проекта.

Также возможен текущий контроль в рамках занятий. Рекомендуемые формы для текущего контроля: устный и письменный опрос, портфолио, модель Остервальдера, план/дорожная карта проекта, презентации, дневник наблюдений, решение кейса.

2.2. Оценочные материалы

Вид контроля	Сроки	Форма контроля	Фиксация результатов
Входной	Апрель	Анкетирование	Таблица «Анкетирование участников»
Итоговый (на конец образовательной программы)	Ноябрь	Защита реализованного проекта	Таблица оценок экспертов по результатам защиты проектов

2.2.1. Модель Остервальдера



2.2.2. Примерный план проекта

Направление	Задача	Начало	Срок	Ответственный
Взаимодействие с партнерами	Составить список потенциальных партнеров	Дата	Дата	ФИО
	Написать письмо с предложением партнерам			
	Отправить письмо пот. партнерам			
Финансы	...			
	...			
	...			
Направление 3	...			

2.2.3. Пример дневника наблюдений

Дата	Цели на день/неделю	Что получилось?	Что не получилось?	Почему не получилось? Какие сложности?

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Условия реализации

Набор в группу осуществляется по желанию обучающихся. Состав группы – до 30 человек.

При реализации программы задействованы социальные партнеры:

- Международная общественная организация «Российская ассоциация содействия ООН»;
- Ассоциация общественных объединений «Национальный Совет молодёжных и детских объединений России»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;
- Участники программы Молодежные посланники ЦУР России;
- АНО «Центр развития национальных парков: WildCamp»;
- МОО «Чистые Игры»;
- АНО Центр обучающихся и карьерных программ «Лаборатория карьеры»;
- ООО «ФЕНИКС ОБРАЗОВАНИЕ».

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютеры, ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- возможность выхода в интернет;
- принтер;
- сканер;
- фотоаппарат; телефон;
- блокнот и ручка.

Информационно-методическое обеспечение:

– 170 повседневных дел, помогающих сделать мир лучше // http://sdgs.by/kcfinder/upload/files/170Actions-web_%28Ru%29_%281%29.pdf

– Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R

– Руководство по спасению мира для лентяев // <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/takeaction/>

– Сборник лучших добровольческих практик 2019 г. // <https://runet-id.com/img/tmp/2020/ais20/sbornik.pdf>

– Система глобальных показателей достижения целей в области устойчивого развития и выполнения задач Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030года // https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%202019%20refinement_Rus.pdf

– Цели устойчивого развития. Открытая школа устойчивого развития // http://sdg.openshkola.org/goal11_2017

3.2. Календарный учебный график

№	Дата	Модуль /Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Место проведения	Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика			
Модуль 1 «Цели устойчивого развития»							
1		М.1. Основы устойчивого развития.	2	-	Лекция	Дистант	-
2		М.1. ЦУР: региональное и локальное преломление.	1	1	Лекция. Кейс стади	Дистант	-
3		М.1. ЦУР: глобальное преломление.	1	1	Лекция. Кейс стади	Дистант	-
Модуль 2 «Проектная деятельность»							
4		М.2. Введение в проектную деятельность.	2	-	Мастер-класс	Дистант	-
5		М.2. От социальной проблемы к идее проекта	2	-	Лекция. Мастер-класс	Дистант	-
6		М.2. От социальной проблемы к идее проекта	-	2	Дискуссия. Практикум. Рефлексия	Дистант	-

7		М.2. Планирование проекта	2	-	Мастер- класс	Дистант	-
8		М.2. Планирование проекта	-	2	Дискуссия. Практикум	Дистант	-
Модуль 3 «Навыки лидера»							
9		М.3. Введение в лидерство	2	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
10		М.3. Введение в лидерство	1	1	Дискуссия. Рефлексия	Дистант	-
11		М.3. Управление временем	1	1	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
12		М.3. Управление временем	-	2	Дискуссия. Рефлексия	Дистант	-
13		М.3. Основы создания презентаций: структура и дизайн	2	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
14		М.3. Основы создания презентаций: структура и дизайн	-	2	Дискуссия. Практикум	Дистант	-

15		М.3. Самопозиционирование и навыки публичных выступлений	1	1	Лекция. Мастер-класс	Дистант	-
16		М.3. Самопозиционирование и навыки публичных выступлений	-	2	Дискуссия. Практикум	Дистант	-
17		М.3. Самопозиционирование и навыки публичных выступлений	1	1	Лекция. Кейс стади	Дистант	-
18		М.3. Самопозиционирование и навыки публичных выступлений	-	2	Дискуссия. Практикум	Дистант	-
Модуль 4 «Основы управления командой»							
19		М.4. Введение в командообразование	2	-	Лекция. Мастер-класс	Дистант	-

20		М.4. Введение в командообраз ование	-	2	Дискуссия. Сюжетно- ролевая игра	Дистант	-
21		М.4. Гибкие модели управления командой	2	-	Мастер- класс	Дистант	-
22		М.4. Гибкие модели управления командой	-	2	Дискуссия. Сюжетно- ролевая игра. Кейс стади	Дистант	-
23		М.4. Мотивация команды	2	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
24		М.4. Мотивация команды	-	2	Дискуссия. Сюжетно- ролевая игра Кейс стади	Дистант	-
Модуль 5 «Управление проектами»							
25		М.5. Введение в управление проектами	2	1	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
26		М.5. Введение в управление проектами	-	2	Дискуссия. Сюжетно- ролевая игра	Дистант	-

27		М.5. Управление сроками и стоимостью проекта	1	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
28		М.5. Управление сроками и стоимостью проекта	-	2	Дискуссия. Кейс стади	Дистант	-
29		М.5. Управление рисками	1	1	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
30		М.5. Управление рисками		2	Дискуссия. Кейс стади	Дистант	-
Модуль 6 «Публичная и деловая коммуникация»							
31		М.6. Введение в деловую коммуникаци ю	2	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
32		М.6. Введение в деловую коммуникаци ю	-	2	Дискуссия. Практикум	Дистант	-
33		М.6. Публичная коммуникация	1	1	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-

34		М.б. Публичная коммуникация	1	1	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
35		М.б. Публичная коммуникация		2	Дискуссия. Практикум	Дистант	-
36		М.б. Социальные сети и SMM	2	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
37		М.б. Социальные сети и SMM	-	2	Дискуссия. Кейс стади	Дистант	-
38		М.б. Работа с сообществом	2	-	Лекция. Мастер- класс	Дистант	-
39		М.б. Работа с сообществом	-	2	Дискуссия. Сюжетно- ролевая игра. Кейс стади	Дистант	-
40		Защита реализованно го проекта			Конференц ия	Дистант	Защита реализова нного проекта

3.3. Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практ. пособие / Н. В. Белобородов. – Москва: АРКТИ, 2006. – 163 с. – ISBN 5-89415-473-1. – Текст: непосредственный
2. Белокрыльцева А. Почему о нас не пишут, или как НКО наладить взаимодействие со СМИ / А. Белокрыльцева. – Москва: Студио-Диалог, 2012. - 90с. – Текст: электронный // URL: http://sonko.samregion.ru/sites/default/files/documents/sonko_i_smi_0.pdf (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: свободный
3. Галеева Н. Формирование организаторских способностей у школьников / Н. Галеева // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / Ред. Л.В. Кузнецова, Г.С. Семенов. – 2008. – №3 2008. – с. 20-29. – Текст: электронный // <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:57856/Source:default> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Гоулстон М. Я слышу вас насквозь. / М. Гоулстон. – Москва: МИФ, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-91657-334-3. – Текст: непосредственный
5. Дорофеев М. Джедайские техники. Как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. / М. Дорофеев. – Москва: МИФ, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-00100-685-5. – Текст: непосредственный
6. Зверева Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно». /Н. Зверева. – Москва: Альпина Паблишер, 2015. – 128 с. – ISBN 5-9268-0218-0. – Текст: непосредственный
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Эффективная команда: шаги к созданию. /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Спб.: Речь, 2003. – 138 с. – ISBN 978-5-9614-4823-8. – Текст: непосредственный.

8. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. / Д. Карнеги. – Минск: Попурри, 2014. – 250 с. – ISBN 978-5-9614-4623-2. – Текст: непосредственный.
9. Галло К. Презентации в стиле TED. 9 приемов лучших в мире выступлений. / К. Галло. – Москва: Альбина Паблишер, 2015. – 300 с. – ISBN 978-5-9614-3733-1. – Текст: непосредственный.
10. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. / С. Кови. – Минск: Попурри, 2007. – 590 с. – ISBN 978-985-15-2595-5. – Текст: непосредственный.
11. Колесова Е.В. Проблемы содержания экологического 15 образования в интересах устойчивого развития. // Экологическая культура. – 2008. – № 44. – с. 15-17. – Текст: электронный // http://www.ecopolicy.ru/upload/File/B_44_1.pdf (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: свободный.
12. Андерсон К. TED TALKS. Слова меняют мир: первое официальное руководство по публичным выступлениям. / К. Андерсон. – Москва: Эксмо, 2016. – 270 с. – ISBN 978-5-699-90961-2. – Текст: непосредственный.
13. Ленгольд К. Космос. Agile-ежедневник для личного развития. / К. Ленгольд. – Москва: МИФ, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-00117-351-9. – Текст: непосредственный.
14. Ленгольд К. Просто Космос. Практикум по Agile-жизни, наполненной смыслом и энергией. / К. Ленгольд. – Москва: МИФ, 2019. – 540 с. – ISBN 978-5-00117-431-8. – Текст: непосредственный.
15. Логан Д. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. / Д. Логан. – Москва: МИФ, 2017. – 370 с. – ISBN 978-5-00100-396-0. – Текст: непосредственный.
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – с. 33-38. – Текст: электронный // <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:68188/> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. Рогов Е.И. Психология группы. / Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 2005. – 370 с. – ISBN 978-5-00100-396-0. – Текст: непосредственный.
18. Рязанова Н.Е. Цели устойчивого развития ООН и модернизация профессионального экологического образования: практико-ориентированный подход. // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 2. – с. 13-23. – Текст: электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-ustoychivogo-razvitiya-oon-i-modernizatsiya-professionalnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-praktiko-orientirovannyy-podhod> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: свободный.
19. Переходи на зеленое. Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере / Т. Каргина, Д. Мелиссина, Р. Саблин. – Москва: ЭКА, 2012. – 52 с. – Текст: электронный // <https://b-ok.cc/book/2982017/8e393f> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: свободный.
20. 170 повседневных дел, помогающих сделать мир лучше. // – Текст : электронный // URL: http://sdgs.by/kcfinder/upload/files/170Actions-web_%28Ru%29_%281%29.pdf (дата обращения: 24.03.2020).
21. Инструкция (методические рекомендации) по заполнению заявки на участие в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. // – Текст: электронный // URL: <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения: 24.03.2020).
22. Курс «Как организовать сообщество». // – Текст: электронный // URL: <https://vector.education/course/11/> (дата обращения: 24.03.2020).
23. Курс «Научная коммуникация». // – Текст: электронный // URL: <https://www.lektorium.tv/nauchnaya-kommunikatsiya> (дата обращения: 24.03.2020).
24. Курс «Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля». // – Текст: электронный // URL: <https://stepik.org/course/1818/syllabus/> (дата обращения: 24.03.2020).
25. Лучшие практики, содействующие реализации ЦУР. // – Текст : электронный // URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/partnerships/goodpractices> (дата обращения: 24.03.2020).

26. Материалы для проведения «самого большого урока в мире» о ЦУР. // – Текст: электронный // URL: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/> (дата обращения: 24.03.2020).
27. Методические рекомендации по подготовке бюджета проекта в составе заявки на участие в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. // – Текст: электронный // URL: <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения: 24.03.2020).
28. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. // – Текст: электронный // URL: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R (дата обращения: 24.03.2020).
29. Руководство по спасению мира для лентяев. // – Текст: электронный // URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/takeaction/> (дата обращения: 24.03.2020).
30. Сборник лучших добровольческих практик 2019 г. // – Текст: электронный // URL: <https://runet-id.com/img/tmp/2020/ais20/sbornik.pdf> (дата обращения: 24.03.2020).
31. Система глобальных показателей достижения целей в области устойчивого развития и выполнения задач Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. // – Текст: электронный // URL: https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%202019%20refinement_Rus.pdf (дата обращения: 24.03.2020).
32. Специальное издание: ход достижения целей в области устойчивого развития. // – Текст: электронный // URL: <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2019/secretary-general-sdg-report-2019--RU.pdf> (дата обращения: 24.03.2020).
33. Цели устойчивого развития. Открытая школа устойчивого развития. // – Текст: электронный // URL: http://sdg.openshkola.org/goal11_2017 (дата обращения: 24.03.2020).