

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ
В.Е. Менников
«20» 05/2018 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2017 ГОД.**

МОСКВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» (ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, далее – центр) организован 27 декабря 2002 года объединением и реорганизации государственных учреждений дополнительного образования детей «Центральная станция юных натуралистов и экологов» Минобрнауки России и «Детско-юношеский туристический комплекс «Зеленый бор» Министерства образования Российской Федерации».

Тип учреждения – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения – детский эколого-биологический центр

Основная цель – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Приоритет деятельности Центра – дополнительное естественнонаучное образование.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФДЭБЦ

- Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим и профессиональным программам;
- Методическое, консультационное, маркетинговое и экспертное сопровождение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и (или) реализующих проекты в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- Управление проектами в сфере образования;
- Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования.

В 2017 году образовательный процесс центра регламентируется в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 СанПиН 2.4.4.3172-14, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Уставом учреждения, на основании установленного «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ от 29 августа 2013 года № 1008 Министерства образования и науки РФ, зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. N 30468), другими нормативно-правовыми актами по организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на широкий спектр познавательных потребностей детей и подростков. Содержание образования обусловлено социальным заказом со стороны обучающихся, родителей, образовательной организации, органов управления образования. В то же время дополнительные общеразвивающие программы определяются кадровым и материально-техническим потенциалом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует содержанию образования: имеется лабораторное оборудование для проведения практических занятий, цифровые

фотоаппараты и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры с локальной сетью для организации обучения в компьютерном классе, акустическая система, танцевальная платформа, робототехническое оборудование (учебно-лабораторная платформа, демонстрационные модули, пакет программного обеспечения).

Организация охраны ФГБОУ ДО ФДЭБЦ состоит из следующих компонентов:

1. Пожарная сигнализация с выводом сигнала оповещения о пожарной тревоге на пульт 01, без участия человека с выводом на ЦУКС МЧС.
2. Охранная сигнализация с выводом на пульт ОВО при срабатывании тревоги и выездом на объект сотрудников вневедомственной охраны.
3. Физическая охрана из 1 круглосуточного поста в каждом здании.
4. Система внутренней громкоговорящей связи на случай ЧС.
5. Система видеонаблюдения имеется с выводом архива на ЕЦХД.
6. Металлический секционный забор по периметру участка каждого отделения

В 2017 году Центр продолжил намеченные ранее стратегии развития в области дополнительного образования и управления региональной системой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Результаты реализации программы в 2016-2017 году

Ведение реестра организаций дополнительного образования, участвующих в реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности

Реестр ведётся с 2016 г. с целью развития сети образовательных организаций в сфере естественнонаучного дополнительного образования детей, обеспечения эффективного взаимодействия организаций на всех уровнях: от федерального до муниципального. В 2017 г. Реестр обновлён.

Была проведена работа по редактированию данных, предоставленных регионами в 2016 г., и проверена правильность написания адресов интернет-сайтов и адресов электронной почты образовательных организаций. Также в Реестр добавлена найденная по интернет-источникам и по регистрационной базе данных всероссийских мероприятий, проводимых Центром, информация о неуказанных региональными центрами ОДО, в которых реализуются программы естественнонаучной направленности. В результате этой работы в региональные ресурсные центры были разосланы отредактированные и дополненные данные по соответствующему региону (приложением к письму Центра №171 от 23.10.2017 «Об обновлении реестра ОДО, реализующих программы естественнонаучной направленности»), предназначенные для актуализации реестра (внесения изменений по состоянию на начало 2017-2018 учебного года).

Проводились консультации, давались разъяснения специалистам региональных центров по заполнению данных.

На основании полученных от региональных центров обновлённых данных, Реестр по итогам за 2017 г. включает **2022** организации дополнительного образования из всех 85 субъектов РФ (в 2016 г. – 1739). Из них **239** организаций, в соответствии с их наименованиями, относятся к профильным по отношению к естественнонаучной направленности (главным образом, эколого-биологические центры и станции юных натуралистов), 13 организаций совмещают естественнонаучный профиль с туристско-

краеведческим, 1 организация совмещает естественнонаучный профиль с техническим. *Таким образом, естественнонаучный профиль закреплён в наименованиях 253 ОДО (в 2016 г. – 249). 1621 организация дополнительного образования, реализующая программы естественнонаучной направленности, относится к многопрофильным (но ряд из них имеют в качестве обособленных структурных подразделений станции юных натуралистов и эколого-биологические центры). А также дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности реализуют 148 организаций, специализирующихся по всем остальным направлениям: 58 ОДО туристско-краеведческого профиля, 45 ОДО технического профиля, 12 ОДО художественного профиля, 1 ОДО с совмещением художественного и туристско-краеведческого профилей, 6 ОДО спортивного профиля, 1 ОДО, специализирующаяся на этнографической культуре, а также 1 морской центр, 2 центра патриотического воспитания, 2 центра профориентационной работы, 1 центр психолого-педагогической и медицинской помощи, 19 оздоровительных центров, относящихся к ОДО и реализующих программы естественнонаучной направленности.*

Также отдельно фиксировались присланные вместе с запрашиваемыми данными сведения по другим типам образовательных организаций, в том числе 60 образовательных организаций, имеющих структурные подразделения, занимающиеся дополнительным образованием, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

2. Всероссийский мониторинг состояния трудовых объединений обучающихся в образовательных организациях России проводился Федеральным детским эколого-биологическим центром совместно с региональными ресурсными центрами по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности с целью развития трудового воспитания детей и молодёжи, возрождение которого становится одной из задач государственной политики в сфере образования, профессиональной ориентации среди детей и молодёжи.

Информация от региональных ресурсных центров собиралась в октябре-ноябре 2017 г. по итогам 2016/2017 учебного года. Предварительно была подготовлена статистическая форма мониторинга, объединяющая информацию по ученическим производственным бригадам (УПБ) и по школьным лесничествам (ШЛ) и по ТОО других направлений деятельности, а также разработана инструкция по заполнению данных. Эти документы были разосланы в региональные ресурсные центры приложениями к письму № 56 от 27 марта 2017 «О сборе данных по естественнонаучной направленности ДОД в 2017 г.». В течение года проводились консультации, давались разъяснения специалистам региональных центров по заполнению данных.

Согласно поступившим от региональных ресурсных центров ответам, в Российской Федерации в настоящее время (по состоянию на конец 2016-2017 учебного года) в 59 субъектах РФ действуют 8897 трудовых объединений обучающихся, насчитывающие 277362 членов.

В состав 2191 **ученической производственной бригады**, существующей в 48 субъектах РФ, входят 92899 обучающихся (в среднем 42 обучающихся в одной УПБ). *Эти данные близки к данным мониторинга ресурсного обеспечения сферы ДОД естественнонаучной направленности 2016 г. (по 2113 образовательным организациям России было отмечено наличие УПБ).* По количеству бригад лидируют

Пензенская область, Алтайский край, Орловская область. По количеству членов УПБ лидируют Ставропольский край, Алтайский край, Республика Мордовия.

В состав 1056 **школьных лесничеств**, существующих в 57 субъектах РФ, входят 26524 обучающихся (в среднем 25 обучающихся в одном ШЛ). *Эти данные превышают данные мониторинга ресурсного обеспечения (в 2016 г. наличие ШЛ было отмечено у 787 образовательной организации) и более близки к предшествующим данным Рослесхоза (на начало 2013 г. в Российской Федерации насчитывалось 1149 школьных лесничеств, в которых работало 27208 членов школьных лесничеств).* По количеству школьных лесничеств лидируют Краснодарский край, Тверская область, Вологодская область. По количеству членов ШЛ лидируют Республика Татарстан, Волгоградская область, Тверская область.

В состав 5650 **ТОО других форм и направлений**, существующих в 39 субъектах РФ, входят 157939 обучающихся (в среднем 28 обучающихся в одном ТОО). Данные собраны впервые. По количеству таких ТОО и их членов лидируют Республика Башкортостан и Алтайский край, а также Хабаровский и Ставропольский края. Из направлений деятельности, относящихся к естественнонаучной направленности, в ответах регионов отмечена работа экологических объединений (в т.ч. бригад), благоустройство населенных пунктов, школьные огороды, пришкольные участки, учебно-опытные участки, овощеводческие звенья, объединения по цветоводству, агроклассы, зеленый патруль, экодесанты. Из не относящихся непосредственно к естественнонаучной направленности указаны такие направления ТОО как "юный строитель", ремонтные бригады, технопредпринимательские компании, угледобывающая промышленность. Отмечены также новые тимуровцы, волонтерский отряд, трудовые подростковые бригады, организованные в период летних каникул на базе школ, трудовые бригады школьников, трудовые отряды старшеклассников, молодежные бригады (без указания содержания деятельности).

3. Проведение Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. В 2017 году Конкурс объединил своим содержанием и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, и методические материалы, направленные на реализацию этих программ, на экологическое и трудовое воспитание детей и молодежи, на сохранение лучших традиций юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей. В 2017 году Конкурс посвящён Году экологии в Российской Федерации.

Целью Конкурса является совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей в Российской Федерации, направленного на формирование экологической культуры детей и молодежи. В число задач Конкурса входит активизация работы региональных ресурсных центров, осуществляющих координацию деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей по разработке программных и методических материалов и их экспертизе.

Конкурс проводился с марта по ноябрь и состоял из двух этапов: регионального (с марта по июнь) и федерального (с сентября по ноябрь). Интернет-ресурсом Конкурса является сайт www.konkurs-metodmaterial.ru

Положение о Конкурсе с письмом №17 от 9.02.17 «О Всероссийском конкурсе программ и методических материалов» было разослано во все региональные

ресурсные центры. В 47 субъектах РФ были организованы региональные оргкомитеты, представившие конкурсные работы на федеральный этап.

По данным 37 протоколов регионального этапа в субъектах РФ было представлено к участию не менее 878 конкурсных работ, подготовленных не менее 985 авторами (более точные данные могли бы быть, если бы в во всех протоколах были приведены соответствующие сведения). В 10 субъектах РФ региональный этап не проводился, но региональные оргкомитеты приняли решение о направлении лучших методических материалов на федеральный этап Конкурса (34 работы, 49 участников). С учётом этих данных, общее количество конкурсных работ в регионах составило более 900, количество авторов (участников) составило более 1300 человек.

На федеральном этапе по итогам регистрации было принято к оценке 277 конкурсных работ из 47 субъектов Российской Федерации (12 республик, 4 края, 28 областей, 2 города федерального значения, 1 автономный округ). Представлены были все федеральные округа.

Из конкурсных работ 89 (32%) - образовательные программы, 188 (68%) - методические материалы, из которых по количеству работ преобладают номинации «Экологическое воспитание» (75), «Эколого-биологическая тематика» (52) и «Методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей» (33). В то же время экспертами отмечено, что во многих случаях определение номинации для методических материалов было сделано участниками и региональными организаторами без учета Положения о Конкурсе.

Лучшие из представленных на конкурс дополнительных образовательных программ четко построены, содержат все необходимые структурные элементы, соответствуют всем нормативным документам и методическим рекомендациям, современным подходам к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отвечают требованиям к оформлению и содержанию данного вида документа. Аргументированы актуальность и новизна. Содержание интересно и разнообразно, свободно от излишней «теоретизации». Безусловным плюсом программ является опора на базовые знания школьников и четкий анализ соответствия тем базовых школьных предметов и тем представляемой программы. Используются передовые педагогические и информационные технологии. Из положительных тенденций можно также отметить реализацию в сетевой форме и опору на профессиональную ориентацию обучающихся.

Лучшие методические материалы Конкурса максимально близко соответствуют установленным требованиям, посвящены решению актуальных проблем дополнительного естественнонаучного образования детей, отличаются информативностью, логично построены, содержат конкретные методические советы, грамотно и доступно изложены, снабжены иллюстративным материалом, ссылками на использованные источники и в целом могут широко использоваться в педагогической практике других образовательных организаций в различных регионах страны (использоваться непосредственно или служить примером для разработки аналогичных материалов в других организациях или регионах).

По итогам оценки конкурсных работ звание лауреата заслужили авторы 58 работ, звание дипломанта - авторы 92 работ.

Организационно-методическое сопровождение Всероссийского экологического фестиваля для детей и молодежи «Земле жить!», посвященного Году экологии в России:

- всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды;
- всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- итоговое мероприятие фестиваля.

Количество отчетов, составленных по результатам работы - 1 С 2015 года Фестиваль <http://festival.ecobiocentre.ru/> проводится ежегодно. В 2017 году он включал следующие мероприятия: Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (с октября 2016 г. по март 2017 г.), Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (с октября 2016 г. по апрель 2017 г.), Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» (региональный и федеральный(заочный) этапы с октября 2016 г. по март 2017 г.).

Мероприятия проводились в три этапа.

Участниками 3-х мероприятий стали представители из 71 субъекта Российской Федерации: на региональном этапе – 15696 обучающихся в возрасте от 12 лет до 21 года; на федеральном (заочного) этапе - 851 человек из их числа; в финальном (очном) этапе -252.

В отчетный период Центром проведена работа по организационно-методическому и экспертному сопровождению федеральных (заочных) этапов 3-х мероприятий и финальных этапов 2-х мероприятий.

В рамках реализации Фестиваля, посвященного Году экологии в России, в отчетный период были проведены:

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды

Федеральный (заочный) этап проводился в период с декабря 2016 г. по февраль 2017 г.

Участники федерального (заочного) этапа:

67 субъектов Российской Федерации; 407 человек — обучающиеся в возрасте от 12 до 18 лет.

Проведение федерального (заочного) этапа конкурса включало в себя большой объем работ по решению организационных вопросов и подготовке информационно-методических материалов (приказ, смета расходов, список жюри, информационное письмо, оценочные листы, памятка жюри, регистрационные списки участников, результаты оценки жюри, список финалистов).

В период с февраля по март 2017 г. проходила работа по подготовке к проведению финального (очного) этапа конкурса (заключение договоров по организации питания и проживания, изготовление и приобретение наградных материалов и призов; подготовка информационного письма о проведении финала, договор, анкета-заявка, список финалистов конкурса; программа финала; список жюри по 9 номинациям, оценочные листы, протоколы по 9 номинациям, сценарии открытия и закрытия, их презентации).

Финал конкурса проводился в период с 18 по 20 марта 2017 г.

Участники финального (очного) этапа конкурса:

57 субъектов Российской Федерации; 202 человека участников, из них: 119 учащихся (12 — 18 лет) и 63 сопровождающих(педагоги, родители, бабушки).

В рамках финала конкурса были проведены:

регистрация всех участников финала (финалисты и сопровождающие лица); анкетирование участников; торжественная церемония открытия; защита учебно-исследовательских работ; семинар и мастер-класс: «Основы современного красноречия»; презентация проекта «Организация общественного мониторинга

окружающей среды силами обучающихся и педагогов образовательных организаций России»; интерактивная игра «Знатоки природы».

Было организовано посещение Московского цирка имени Никулина на представление «Магия цирка».

Подготовлены наградные материалы - дипломы и грамоты для победителей, призёров и их руководителей. Проведено торжественное закрытие финала с награждением победителей конкурса. Были собраны и обобщены отзывы участников финала о проведенном мероприятии.

По итогам проведения конкурса подготовлены информация о конкурсе и результатах участников финала. Итоговая информация размещена на сайте Центра.

Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Федеральный (заочный) этап проводился в период с января по март 2017 г.

Участниками стали: 55 субъектов Российской Федерации; 225 учащихся в возрасте от 12 до 18 лет.

В период проведения федерального (заочного) этапа конкурса (с января по март) была выполнена работа по решению организационных вопросов и подготовке информационно-методических материалов (приказ, смета расходов, список жюри, информационное письмо, оценочные листы заочного этапа, памятка жюри, регистрационные списки участников, результаты оценки жюри, список финалистов).

С марта по апрель 2017 года проведена определенная работа по подготовке к финалу конкурса (заключение договоров по организации питания и проживания участников финала, изготовление и приобретение наградных материалов и призов; подготовка информационного письма о проведении финала, договор, анкета-заявка, подготовка рекомендаций участникам финала (финалистам), список финалистов конкурса; программа финала; список жюри по 5 номинациям, оценочные листы, протоколы по 5 номинациям, сценарии открытия и закрытия, их презентации.

Финальный (очный) этап конкурса был проведен в период с 22 по 24 апреля 2017 года.

Участниками финала стали:

32 субъекта Российской Федерации; 120 человек участников, среди них: (62 учащихся и 58 сопровождающих лиц).

В период финала проходила регистрация и анкетирование участников конкурса. В рамках программы финала были проведены - церемония открытия, защита учебно-исследовательских работ, мастер-класс «Основы современного красноречия», лекционное занятие «Критерии оценки публичного выступления», семинарское занятие «Уверенность в себе»; игра «Как играли наши деды», семинарское занятие для педагогов «Путеводитель как жанр: разбор часто встречаемых ошибок»; презентация Всероссийского экологического проекта «Детки Кремлевской ёлки», а также церемония закрытия и награждение победителей.

По итогам проведения конкурса подготовлены информация о конкурсе и результатах участников финала. Итоговая информация размещена на сайте Центра.

Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»

В соответствии с договоренностью с Управлением науки и перспективного лесного развития Рослесхоза и Положением о Конкурсе, Центром в период с января по апрель 2017 года проводилась работа по организационно-техническому сопровождению проведения его федерального (заочного) этапа и была направлена на решение вопросов по организационно-информационному и методическому обеспечению конкурса.

Участниками федерального (заочного) этапа стали:

64 субъекта Российской Федерации; 245 участников, из них: 219 обучающихся в возрасте от 14 лет до 21 года.; 26 — педагоги школ и учреждений ДОД, специалисты лесного хозяйства.

Были проведены следующие мероприятия:

регистрация работ и создана база участников конкурса;

подготовлены рабочие материалы (оценочные листы заочных этапов);

определен список жюри и заключены договора с ними;

проведены оценка конкурсных работ и отбор участников финала конкурса;

подготовлены информация для размещения на сайте (информационное письмо, список финалистов);

подготовлена документация для работы жюри на финале конкурса (оценочные листы финала конкурса, памятка жюри);

По итогам федерального (заочного) этапа определились участники финала конкурса. Ими стали: 89 человек из 47 субъектов Российской Федерации.

Финальный (очный) этап - проводился с 18 по 22 сентября т.г. на территории Московской области.

В финале Конкурса «Подрост» приняли участие:

43 субъекта Российской Федерации;

85 финалистов, из них: 71 учащих и 14 педагогов и специалистов лесной отрасли;

65 сопровождающих лиц.

Сотрудники ФДЭБЦ работали в жюри секций «Экология лесных растений» и «Школьные лесничества в условиях модернизации образования и лесного хозяйства», принимали участие в работе семинар с руководителями школьных лесничеств, педагогами дополнительного образования, который проводился в рамках программы финала Конкурса. По результатам работы секции «Школьные лесничества в условиях модернизации образования и лесного хозяйства», организация работы Областной Школы леса, проводимой ежегодно в рамках Владимирского областного профильного лагеря «Искатель», признана лучшей практикой по развитию школьных лесничеств.

Центр принял участие в подготовке и проведении заключительного этапа Фестиваля, который проводился в период с 5 по 6 июля в г. Москве. Были подготовлены списки участников с адресами проживания и указанием школ, где они обучаются. В рамках программы Фестиваля сотрудниками Центра проведены - 2 семинара по вопросам Общественного мониторинга и методического обеспечения исследовательской деятельности, проводимой в рамках мониторинга; интерактивная игра «Знатоки природы».

Реализация мероприятий «Основные направления развития трудовых объединений обучающихся на период с 2017 по 2020 годы»:

- организация общественно-профессионального обсуждения проекта методического документа;

- реализация сетевого проекта «Малая Тимирязевка» совместно с Агрофирмой «Семко-Юниор»;

- организация и проведение всероссийского семинара педагогических работников «Дополнительное агроэкологическое образование детей и молодежи»;

- проведение IX Всероссийского слета ученических производственных бригад (УПБ);

- проведение научно- практической конференции по развитию УПБ;

- организация и проведение Всероссийского конкурса «Юннат»;

- проведение отбора лучших программ и успешных педагогических практик;
- в области дополнительного агроэкологического образования детей и молодежи

Фестиваль проводился в рамках трех основных направлений: общественно-профессиональное обсуждение проекта методического документа; организация проведения мероприятий по развитию интереса детей и молодежи к сельскому хозяйству; обмен опытом работы в сфере дополнительного агроэкологического образования детей.

Общественно-профессиональное обсуждение методического документа проекта «Основные направления развития трудовых объединений обучающихся на период с 2017 по 2020 годы» проводилось на сайте new.ecobiocentre.ru и на панельной дискуссии «Основные направления развития трудовых объединений обучающихся в Российской Федерации» в рамках Московского международного салона образования (ММСО-2017), а также с отдельными руководителями ученических производственных бригад, в рабочей группе по развитию школьных лесничеств. В документ были внесены дополнения и изменения с учетом предложений и замечаний, полученных при обсуждении.

В рамках реализации указанного методического документа, Центром проделана определенная работа по организации в сентябре 2017 года в Тамбовской области Всероссийского семинара «Дополнительное агроэкологическое образование детей и молодежи» для педагогических работников, руководителей агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России. Были подготовлены программа семинара и информационное письмо-приглашение к участию, которые размещены на сайте Центра и были разосланы в субъекты по сети региональных ресурсных центров естественнонаучной направленности.

В связи с отсутствием заявок из регионов, семинар не состоялся.

В 2017 году Центром была продолжена работа 2016 г. по выполнению Всероссийского опытнического задания «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы “Семко — Юниор” (далее - конкурсное задание) в соответствии с Положением, в рамках сетевого проекта «Малая Тимирязевка» (далее – проект).

Всего в региональном этапе Проекта приняли участие более 15000 школьников образовательных организаций России.

На федеральный (заочный) этап было представлено 500 конкурсных работ из 21 субъекта Российской Федерации (4 – республики: Бурятия, Коми, Удмуртская, Хакасия; 17 областей - Амурская, Архангельская, Белгородская, Владимирская, Воронежская, Калужская, Курганская, Ленинградская, Липецкая, Мурманская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Ростовская, Рязанская, Тюменская, Ярославская).

Анализ опытнических работ конкурсного задания показал, что 30% учащихся (от числа участников, приславших работу) продолжили исследование 2-ой год, 70% - проводили работу впервые.

В процессе реализации Проекта участниками использовались школьные теплицы (закрытый грунт) и учебно-опытные участки. В целях методического обеспечения Проекта, Центром были разработаны рекомендации по организации и методике проведения конкурсного задания; по оформлению документации, обработке данных и отчетности (дневник, журнал опытнической работы, требования к презентации); по технике проведения наблюдений и учетов в период вегетации. Методические рекомендации, информационные и литературные источники, сортовые каталоги, видеоматериалы, включающие агротехнику овощных культур были размещены на

сайтах http://new.ecobiocentre.ru/malaya_timiryazevka/) и «Семко-Юниор» semco.ru). Реализация Проекта требовала от каждого участника большой теоретической подготовки — изучение биологических особенностей сортов и гибридов опытнических культур, освоение методик проведения опыта по выбранной теме, а также освоение умений по составлению схемы опыта, посеву семян, выращиванию рассады, проведению комплекса агротехнических мероприятий и наблюдений за растениями, оформлению документации.

В ходе реализации Проекта была отмечена высокая активность регионов - Удмуртской Республики, Белгородской, Владимирской, Курганской, Мурманской, Новосибирской, Омской, Ростовской, Рязанской областей, по вовлечению обучающихся образовательных организаций в опытническую работу по выполнению конкурсного задания.

Лучшие работы регионов, выполненные в рамках Проекта, с интересом были изучены и оценены жюри, в состав которого вошли специалисты агрофирмы «Семко - Юниор», ученые и преподаватели Российского государственного аграрного университета - Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, сотрудники Центра.

По итогам работы жюри, Оргкомитет по реализации Проекта определил: победителей среди образовательных организаций — региональных координаторов Проекта:

- ГАУ ДО Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

- МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» Старооскольского района Белгородской области;

призеров среди учащихся по каждой из номинаций.

Победители и призеры конкурсного задания были отмечены соответствующими дипломами и денежными премиями агрофирмы «Семко».

Итоги реализации Проекта размещены на сайтах http://new.ecobiocentre.ru/malaya_timiryazevka/) и «Семко-Юниор» semco.ru; в СМИ (газета «Земледелец» №1, №2, №3 2017 г.; журнал «Юннатский вестник» №1 2018 г.) изложены материалы о ходе реализации Проекта.

В текущем 2017 году Центром была проведена большая работа по организации и проведению IX Всероссийского слета ученических производственных бригад (далее – Слет).

Цель Слета - развитие деятельности трудовых объединений учащихся образовательных организаций России, направленной на трудовое воспитание детей и молодежи, совершенствование агроэкологического образования, освоение ими трудовых навыков в сфере сельскохозяйственного производства, способствующей их профессиональному самоопределению.

Слет состоялся в период с 03 по 07 июля 2017 года на территории Орловской области, на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина».

Программой Слета было предусмотрено проведение:

- конкурсов профессиональных проб (далее - Конкурс):

бригадиров, операторов машинного доения, пахарей, животноводов, полеводов, овощеводов, садоводов, цветоводов с основами ландшафтного дизайна;

- образовательных и культурных мероприятий;

- Всероссийской научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников в современных условиях развития агробизнеса» (далее – Конференция).

Участниками конкурсной программы Слета стали 68 школьников в возрасте от 14 до 18 лет в составе команд УПБ из Алтайского и Ставропольского края, Республики Башкортостан, Белгородской, Костромской, Кировской, Липецкой, Новосибирской, Орловской областей.

В работе Конференции участвовали - представители научной общественности, руководители министерств и ведомств, специалисты-практики, преподаватели, аспиранты и магистранты, занимающиеся теоретическими и прикладными вопросами в сфере высшего, среднего, средне специального и дополнительного образования, а также руководители УПБ.

В ходе Конференции было представлено более 40 докладов и сообщений. Особое внимание было уделено обсуждению проекта методического документа «Основные направления развития трудовых объединений обучающихся на период с 2017 по 2020 годы». Для участников Конференции подготовлен сборник материалов и докладов Конференции.

По итогам Конференции была принята резолюция <http://www.orelsau.ru/news/Rezoluciy.docx>.

Всего в Слете приняло участие более 200 человек.

Информация о Слете и Конференции ежедневно освещалась на общероссийских телеканалах: НТВ; Россия - 1 «Вести. Местное время».

Итоги Слета размещены на сайтах: new.ecobiocentre.ru; www.orelsau.ru, в СМИ - деловой журнал для детей «Юннатский вестник»;

Фото и видео материалы (<http://fotki.yandex.ru/users/foto-osau/album/547105> Фотоальбом).

Работа Центра по организации и проведению Всероссийского конкурса «Юннат» (далее – Конкурс) проходила в период с февраля по октябрь.

Цель Конкурса - развитие интереса детей и молодежи к сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытнической и практической деятельности на учебно-опытных, земельных участках образовательных организаций России и личных подсобных хозяйствах, направленное на трудовое воспитание, личностную самореализацию и профориентацию обучающихся, а также формирование у них экологической культуры и основ рационального землепользования.

Финал Конкурса проводился в форме Всероссийской выставки «Юннат» (далее - Конкурс-выставка) в рамках 19-ой Российской агропромышленной выставки «Золотая осень».

Конкурс «Юннат» проходил в три этапа – региональный, заочный и финальный. В региональном этапе принимали участие более 2000 обучающихся из 40 субъектов Российской Федерации.

К участию в федеральном (заочном) этапе Конкурса было допущено 157 работ. По итогам работы жюри к участию в финале Конкурса приглашены 115 обучающихся и 17 руководителей трудовых объединений обучающихся — представителей 34 субъектов Российской Федерации.

Финальный этап Конкурса-выставки состоялся в период с 03 по 08 октября т.г. в Москве на базе Центра и павильона №75 Выставки достижения народного хозяйства (ВДНХ).

В финале Конкурса приняли участие 95 обучающихся образовательных организаций России в возрасте от 14 до 18 лет - авторы лучших опытнических работ, также 65 человек - руководители ученических производственных бригад, педагогические работники образовательных организаций России, школьники-участники юннатской ярмарки, сопровождающие лица из 33 субъектов Российской Федерации (8 республик - Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Карелия, Крым, Саха (Якутия), Удмуртская; 2 края - Красноярский, Ставропольский; 23 области - Амурская, Белгородская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Ленинградская, Липецкая, Московская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Рязанская, Самарская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тюменская, Ульяновская, Ярославская).

Программа финала Конкурса–выставки включала:

- защиту конкурсных работ учащихся по 7-ми номинациям с демонстрацией практических результатов, представленных в виде выставочных экспозиций;
- представление лучших практик в организации деятельности трудовых объединений обучающихся (для руководителей трудовых объединений и образовательных организаций);
- проведение юннатской ярмарки;
- экскурсионно-практические занятия и мастер-классы на базе Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К..А. Тимирязева;
- участие в деловой и конкурсной программе Российской агропромышленной выставки «Золотая осень».

Кроме того, образовательные организации имели возможность участия в конкурсе «Организация высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в ученических производственных бригадах» (далее — тематический конкурс), который проводился Минсельхозом России в рамках 19-ой Российской агропромышленной выставки «Золотая осень». По итогам работы жюри тематического конкурса 24 образовательные организации России были награждены медалями и дипломами «Золотая осень» (8 золотых, 8 серебряных и 8 бронзовых).

В 2017 году Центром проведена работа по изучению и отбору лучших программ и успешных педагогических практик в области дополнительного агроэкологического образования детей и молодежи.

Была подготовлена памятка «Порядок формирования базы и отбора лучших программ и успешных педагогических практик в области дополнительного агроэкологического образования детей и молодежи». С учетом установленного порядка в рамках всероссийских мероприятий - конкурса программ и методических мероприятий по дополнительному естественнонаучному образованию детей, конкурса «Юннат» (номинация по ТОО), тематического конкурса были изучены конкурсные материалы

43-х субъектов Российской Федерации. На основании анализа их содержания определена лучшая практика ГАУ ДО Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» по организации и развитию трудовых объединений обучающихся в образовательных организациях региона.

На сайте Центра <http://new.ecobiocentre.ru/> в разделе «Деятельность» создан подраздел «Трудовые объединения обучающихся», где по итогам года размещаются лучшие практики регионов, в том числе по итогам работы 2017 года.

В федеральном (заочном) этапе *XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»* (далее – Конкурс) в номинации «Естественнонаучная» приняли участие 31 педагог дополнительного образования (из них: 26 - победители региональных этапов Конкурса и 5 - самовыдвиженцы – представители 30 субъектов Российской Федерации).

Большинство участников - специалисты региональных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей (Центры доп. образования детей, СЮН, ЭБЦ). Отмечается участие категории педагогов, которая сочетает в себе профессии учителя и педагога дополнительного образования.

Экспертная оценка материалов участников Конкурса проводилась экспертной группой (в составе 5-х человек - Гусева А.Ю., Захаров В.П., Калиш И.В., Моргун Д.В., Сенчилова К.В.) в соответствии с утвержденными критериями.

В ходе экспертизы рассматривались дополнительные общеобразовательные программы и видеоматериалы «Визитная карточка» участников Конкурса.

Содержание представленных программ соответствовало естественнонаучной направленности, отличалось тематическим разнообразием (разделы сельского хозяйства, лесной отрасли, ботаники, зоологии, экологии, ландшафтного дизайна, охраны природы).

По результатам анализа представленных конкурсных материалов, эксперты отметили следующие положительные тенденции:

- достаточно высокий уровень конкурсных материалов. Большая часть из них отвечают требованиям, прописанным в Положении о Конкурсе. В заявках участников полно представлен их опыт работы, достижения, награды;

- большая часть программ рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Срок обучения по основной части программ составляет от 1 до 2 лет. Содержание программ отличается практической направленностью. Широкое отражение в программах находит учебно-исследовательская работа с детьми и подростками.

Содержание более половины программ разработано с учетом новых ФГОС.

Все программы апробированы, судя по годам их утверждения. Особо следует отметить высокий уровень представленных программ из Санкт-Петербурга, Новосибирской и Челябинской областей.

Видеоматериалы конкурсантов соответствовали условиям Конкурса — соблюдалась продолжительность, отличались достаточной информативностью. Отмечалось отсутствие в видеоматериалах ярких, неординарных по содержанию сюжетов.

Основным недостатком содержания представленных видеоматериалов являлось то, что оно не дает представления о конкурсанте, как о педагоге, целостной личности, об его успехах и результатах педагогической деятельности.

В финале Конкурса приняли участие представители 10 субъектов Российской Федерации.

Финал конкурса состоял из двух этапов. Участниками первого этапа стали все финалисты Конкурса, а второго - победители номинаций.

В соответствии с условиями Конкурса, участники первого этапа проходили три конкурсных испытания (домашнее задание - «Мое педагогическое кредо», «Педагогическая импровизация», открытое занятие). Особо интересным и неожиданным по содержанию было конкурсное испытание «Педагогическая импровизация». Номинантам предлагалось задание – «построить Школу разведчиков, если про мир, в который забрасывают разведчиков, заранее ничего не известно». Предполагалось, что каждый из номинантов работает в школе (в том же направлении, что и сейчас). Требовалось представить фрагменты занятий, которые проходят в этой Школе, ответить на вопросы конкурсантов из группы своих конкурентов. После просмотра фрагментов занятий, номинантам из группы конкурентов, необходимо было задать вопрос. Все номинанты с успехом справились с этим заданием.

Первые два конкурсных испытания позволяли раскрыть степень педагогического мастерства конкурсантов. Номинантам удалось эмоционально, открыто и свободно донести содержание своей деятельности с обучающимися, а также степень владения педагогическим инструментарием до членов жюри.

Конкурс Открытое занятие «Введение в образовательную программу», по сути, являлся завершающим в логической цепи конкурсных испытаний на определение степени мастерства номинантов на первом этапе. Большая часть конкурсантов продемонстрировала истинное педагогическое мастерство – умение поставить конкретную цель, определить задачи, подобрать соответствующие средства, показать перспективу предстоящей работы по программе, а также продемонстрировать педагогическую культуру, эрудицию и педагогический такт. Показателем успешности проведенных занятий был большой интерес учащихся и желание продолжить занятия.

Были и огорчения. Отдельные конкурсанты, не смогли раскрыть разнообразие технологий, используемых в ходе реализации своих дополнительных общеразвивающих программ. Им не удалось выбрать нужный темп работы с детьми, поддерживать работоспособность обучающихся при выполнении практической работы.

Победителем I этапа финала Конкурса стал Филиппов Андрей Александрович, педагог дополнительного образования;

Авдеева Анна Викторовна – педагог дополнительного образования Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга (*призер номинации, 2-е место*);

Агибалова Елена Владимировна - педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Содружество» г. Новосибирска (*призер номинации, 3-е место*).

Второй этап проходил в форме круглого стола по теме: «Три кита дополнительного образования: педагог, программа,», в котором принимали участие победители номинаций. Обсуждение было интересным, но особо ярких, впечатляющих выступлений не было. Много было высказано правильного, нужного и по теме.

Анализ материалов показал, что существует необходимость в совершенствовании работы методических служб образовательных организаций по оказанию помощи педагогам дополнительного образования по вопросам программирования образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ.

В качестве руководителя жюри номинации «Естественнонаучная» на финале Конкурса работала Сенчилова К.В.

13-14 декабря 2017 года на базе Московского государственного педагогического университета состоялся финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека».

Впервые в Год экологии в Конкурс была включена номинация «Экологическое воспитание».

В финале Конкурса приняли участие 7 конкурсантов из 7 субъектов Российской Федерации. Среди участников — учителя биологии, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

В рамках первого этапа финала — участники проводили открытые занятия (в основном, внеурочные мероприятия, связанные с проблемами экологии). Мероприятия отличались разнообразием форм и содержания. Но, к сожалению, участники были слишком не равны по уровню подготовки, владению педагогическим мастерством и эмоциональности.

По итогам конкурсного испытания был проведен круглый стол с членами жюри.

Второе испытание — педагогический биатлон, где всем участникам надо было без подготовки ответить на вопросы и решить кейсовые задания, раскрывающие их общую и профессиональную эрудицию, быстроту и оригинальность мышления, эмоциональность.

По результатам двух конкурсов было выбрано три участника, которые продолжили соревнования.

Третье испытание — с помощью создания анимационных сюжетов участникам в течении 2-х минут предлагалось раскрыть семейные ценности в разрезе специфики номинации. Испытание получилось — ярким, запоминающимся, очень динамичным. Для создания мультика — участникам отводилось — 2 часа.

Четвертое испытание — круглый стол, где в течении 5 минут участникам необходимо было обосновать свою позицию по созданию воспитательной системы своего объединения, организации и пр.

По итогам всех конкурсных испытаний лауреатами номинации «Экологическое воспитание» стали Литвиненко Оксана Леонидовна (Самарская область); Корнева Ольга Николаевна (Ставропольский край). Победителем номинации стала Осадчая Светлана Станиславовна (Челябинская область).

Символично, что в Год экологии — Абсолютным победителем Конкурса стала представитель номинации «Экологическое воспитание» ОСАДЧАЯ С.С. (она принимала участие и в финале Конкурса «Сердце отдаю детям»).

В жюри номинации «Экологическое воспитание» работала представитель Центра Калиш И.В. Также она была избрана Председателем жюри.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1487
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1041
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	446
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	40/2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	81/5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1487/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1487/100%

1.8.1	На муниципальном уровне	0%
1.8.2	На региональном уровне	0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0%
1.8.4	На федеральном уровне	1487/100%
1.8.5	На международном уровне	0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0%
1.9.2	На региональном уровне	0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	81/5%
1.9.5	На международном уровне	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0%
1.10.2	Регионального уровня	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0%
1.10.4	Федерального уровня	243/16%
1.10.5	Международного уровня	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0%
1.11.2	На региональном уровне	0%
1.11.3	На межрегиональном уровне	0%
1.11.4	На федеральном уровне	7
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	5/100%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/20%
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/80%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	14

1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1487/100%

Анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Структура и система управления Федерального детского эколого-биологического центра достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в соответствии с поставленными целями, задачами и действующим законодательством Российской Федерации;
2. постоянно ведется обновление содержания, методов, технологий и форм реализации дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
3. одно из успешных направлений работы Федерального детского эколого-биологического центра - освоение и распространение инновационного опыта организаций дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
4. педагогические и руководящие кадры учреждения готовы к работе в современных условиях развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Несмотря на сформировавшиеся традиции и педагогические технологии, применяемые в работе Федерального детского эколого-биологического центра, его современное состояние характеризуется наличием ряда проблем, констатирующих недостаточный уровень готовности к решению современных образовательных задач.

Инфраструктура учреждения создана десятилетиями назад и отстает от современных требований. Отсутствие необходимого оборудования, технического оснащения создает барьер для реализации на площадке учреждения высокотехнологичных программ.

В последние десятилетия наблюдается малая ротация кадров. Педагогическая система развивалась недостаточно активно, внедрение передовых практик дополнительного образования, профессиональные компетенции большинства сотрудников требуют совершенствования.

Природно-территориальный комплекс Федерального детского эколого-биологического центра имеет уникальное географическое расположение: транспортная доступность, близость с Национальным парком «Лосиный остров», ландшафтные особенности (перепады высот, водораздел р. Язузы, наличие стариц, разнообразие экосистем), что позволяет в будущем преобразовать территорию учреждения в образовательно-рекреационную зону с широкой функциональностью.

Цели на 2018 год:

- непрерывное обновление содержания, методов, технологий и форм реализации дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, повышение его эффективности;
- диссеминация педагогического инновационного опыта организаций дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- формирование готовности педагогических и руководящих кадров к работе в современных условиях развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- усиление межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения, воспитания и развития детей;
- организация дополнительного образования детей естественнонаучной направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия.