

Пояснительная записка.

В системе непрерывного экологического образования среднее звено (5-6 классы) является важным этапом в формировании экологической культуры рекреационной деятельности учащихся. Именно на этом этапе обучения закладывается основная база естественнонаучных знаний, формируется экологическое мировоззрение, ответственное отношение к социоприродному окружению. Образовательная программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности составлена на основе эколого-краеведческого содержания при тесной взаимосвязи с программным содержанием школьных курсов: биологии, географии, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Программа предусматривает формирование у учащихся эколого-туристских умений (поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских), тех умений, которые не заложены в выше названных школьных дисциплинах. В этом видится новизна содержания программы, а предлагаемые формы обучения – не традиционны и развивают познавательную активность детей.

Цель:

развитие познавательной и творческой активности подростков, формирования у них экологического мировоззрения, потребности в исследовании охране окружающей среды.

Задача:

Показать роль рекреационной деятельности человека в оздоровлении, развитии личности, влияние этой деятельности на окружающую социоприродную среду.

Развивать навыки и умения исследовательской работы при работе над экологическими проектами, развивать оценочно-прогностические умения.

Расширить знания о видах туризма и отдыха, типах туристского природопользования и степени воздействия на окружающую среду разных видов рекреационной деятельности.

Получить навыки и умения работы с картой спортивного ориентирования с тематическими картами по туризму и рекреации.

Закрепить поведенческие умения в реальной ситуации: на экскурсии – практикуме, мини-походе, на учебной экологической тропе.

Формы и методы ведения занятий:

Теоретические – беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала; лекция (часто проблемная лекция), дискуссия.

Практические занятия – в помещении: опыты, наблюдения, эксперимент, лабораторные ролевые игры (“Наши проекты”, “Игра – путешествие”), дидактические игры и т.д.; на местности: экскурсии-практикумы на учебную экологическую тропу, детский экологический проект, эксперимент (или опыты), наблюдения, игры – соревнования, конкурсы знатоков и т.д.

Учебно-тематический план

| № п/п | Темы | Количество часов | |
|-------|---|------------------|--------|
| | | Теорит. | Практ. |
| 1 | Введение. Туризм (рекреация) - что это такое? | 2 | - |
| 2 | Туристские (рекреационные) зоны или зелёные зоны отдыха | 3 | 3 |
| 3 | Туризм, отдых и оздоровление | 3 | 2 |
| 4 | За город начал рыбак собираться. | 3 | 1 |
| 5 | Зоны отдыха на карте своего края. | 3 | 3 |
| 6 | Туристская (рекреационная) нагрузка. | 2 | 3 |
| 7 | Изучаем место своего отдыха. | 3 | 3 |
| | Итого | 34 | |

Содержание программы.

I. Введение. Туризм (рекреация) - что это такое. 2 час. Туризм и рекреация. Виды рекреационных ресурсов (кратко). Природопользование принципы рационального природопользования. Рекреационные (туристское) природопользование.

II. “Туристские (рекреационные) зоны или зелёные зоны отдыха. 6 час. Парки и скверы. Зелёная зона отдыха, общая характеристика природы, условий для отдыха. Парк - это произведение искусства. Парк и город. Окрестности своего города, места отдыха.

Практическая работа: экскурсия-практикум на учебную экологическую тропу “Парк и мы” по изучению биоценоза парка и экологического состояния. Организация детского экологического проекта “Изучаем биоценоз парка”. Посещение парка «Царицыно».

III. Туризм, отдых и оздоровление. 5 час. Лечебные туристские ресурсы. Зелёная аптека: состав и применение. Биологические ресурсы. Продуценты, консументы, редуценты, сапрофаги. Растительные ресурсы: лесные ресурсы, сельскохозяйственные ресурсы, рекреационные ресурсы. **Практическая работа:** определение по гербарию и описанию лекарственных растений края, составление таблицы.

IV. За город начал рыбак собираться. 4 час. Снаряжение рыбака, грибника, ягодника. Что такое пикник и как его оборудовать. Экологически “чистый” бивак. Типы костров и немного о том, как оборудовать лагерь. **Практическая работа:** составление списка необходимого снаряжения грибника и ягодника, разработка “Памятки” по обустройству экологически “чистого” бивака.

V. Зоны отдыха на карте своего края. 6 час. План города и его окрестности. Условные обозначения лесов на топографической карте, плане. Карты спортивного ориентирования, навыки работы с ней. Условные знаки спортивных карт. **Практическая работа:** сопоставление топографической карты и карты спортивного ориентирования. Топографический диктант.

VI. Туристская (рекреационная) нагрузка. 5 час. Что это такое - рекреационная нагрузка (РН), степень РН на ландшафт, зависящая от вида туризма. Пять стадий нарушений ландшафтов, на примере леса. Меры охраны от негативного воздействия рекреационного

природопользования. Практическая работа: определение стадии нарушения ландшафта от рекреационной нагрузки (на примере парка).

VII. Изучаем место своего отдыха. 6 час. Экскурсия-практикум по изучению парка, аллеи, сквера: окончание работы по детскому экологическому проекту “Изучаем биоценоз парка”. Работа топографическим планом и картой спортивного ориентирования пришкольной территории.

После завершения курса программы дополнительного образования обучающийся должен:.

Знать:

- что такое рекреация;
- рекреационное (туристское) природопользование;
- окружающая человека среда: природная и социальная, её границы;
- природные условия и ресурсы туризма, рекреации, их значение;
- виды рекреационного (туристского) природопользования, влияющие на здоровье человека;
- показатели здоровья, здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- что такое валеология, медицинская география, как они связаны с экологией.

Понимать:

- необходимость приобретения знаний об окружающей среде, рекреационном природопользовании в сохранении и укреплении своего здоровья и улучшении среды обитания;
- цели и задачи курса.

Уметь:

- выделять границы окружающей человека среды, определять вид природной среды.

II блок - эколого-краеведческий

Знать:

- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные) окружающей среды;
- типичные растения и животные края на примере основного типа лесов;
- редкие исчезающие виды растений и животных края;

- лесные, лечебные, культурно-исторические и природные рекреационные ресурсы края и меры их охраны;

- зелёные зоны отдыха края и особенность условий для отдыха;

- факторы здорового образа жизни;

- фенология, биологические ритмы в природе.

Понимать:

- влияние экологических факторов окружающей среды на живые организмы (приспособляемость), на здоровье человека;

- влияние состояния окружающей среды на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

- значение рекреационных ресурсов в жизни человека, в укреплении его здоровья и их исчерпаемость;

- взаимосвязь и взаимозависимость компонентов лесного (паркового) ландшафта;

- значение факторов здорового образа жизни на пути к долголетию;

Уметь:

- вести фенологические наблюдения и обрабатывать данные календаря природы;

- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения растений в связи с условиями освещения и увлажнения;

- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения животных в связи с условиями питания и среды обитания;

- определять типичные виды растений и животных края на примере основного типа лесов;

- используя цифровой, картографический материал уметь оценивать рекреационные ресурсы России и своей области;

- определять по литературным и картографическим источникам комфортные условия ландшафтов своей местности для рекреации и туризма.

III блок - эколого-валеологический

Знать:

- лечебные рекреационные ресурсы края;

- о приспособленности организма человека к условиям окружающей среды;

- типичные лекарственные растения, ядовитые растения и грибы, плодово-ягодные растения края;

- типы лесов края;

- правила хранения продуктов, забора воды и её обеззараживание в полевых условиях;

- виды загрязнения природной среды, загрязнение во время отдыха на природе;

- нормы и правила утилизации бытовых отходов разного типа в полевых условиях;

- состав “зеленой” аптечки, её применение;

- меры оказания первой медицинской помощи в походе, отдыхе на природе.

Понимать:

- значение лечебных рекреационных ресурсов края в оздоровлении населения;

- санитарно-гигиеническую ценность лесов своей местности;

- влияние смены климатогеографических факторов, экологического состояния окружающей среды на здоровье;

- необходимость наличия у человека санитарно-гигиенических и эколого-гигиенических умений для выживания его в экстремальных условиях природной среды;

- необходимость личной гигиены, рационального питания, закаливания и других факторов в поддержании здорового образа жизни;

- быть здоровым, укреплять своё здоровье, охранять его - обязанность каждого;

- влияние загрязнения бытовыми отходами природной среды на её “здоровье” и здоровье отдыхающих.

Уметь:

- определять по внешнему виду лекарственные, плодово-ягодные дикорастущие растения; ядовитые растения и грибы, съедобные грибы;

- находить питьевую воду, проводить забор и обеззараживание;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранении и травмах, утоплении, отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусами животными, тепловых и солнечных ударах, обморожениях - в полевых условиях;

- подбирать и применять медицинскую аптечку и проводить сбор, хранение (сушка), применение лекарственных, съедобных растений;

- выполнять правила хранения продуктов в полевых условиях, взятых с собой в поход, отдых;
- определять комфортность ландшафтов края по литературным, картографическим источникам;
- проводить оценку и описание лесных, лечебных ресурсов окрестностей своего города (села);
- выполнять комплекс физических упражнений утренней гимнастики.

IV блок - эколого-туристский

Знать:

- что такое экологически “безопасный” бивак туриста, пикник: кострище, место палатки, место “захоронения” бытовых отходов;
- типы костров и их значение;
- виды лесных пожаров и причины их возникновения, противопожарные меры;
- период восстановления лесной растительности после пожара;
- нормы и правила рекреационного (туристского) природопользования: жизнеобеспечивающие, передвижения в природном окружении;
- состав личного снаряжения (обувь, одежда) в связи с сезонными и погодными условиями;
- снаряжение грибника, ягодника, рыбака;
- норы и правила использования ресурсов рекреации (солнечной радиации - при загорании, купании и т.д.), не вредящие здоровью.

Понимать:

- воздействие туристского снаряжения и оборудования на ландшафт, степень воздействия в связи с видом туризма (рекреации) и физико-географических особенностей ландшафта;
- экологически безграмотное рекреационное природопользование - одна из причин возникновения лесных пожаров;
- длительность восстановления растительности;
- правильный отдых на природе - отличное здоровье.

Уметь:

- разрабатывать проекты экологически “чистого” бивака, самодельного туристского снаряжения;
- правильно выбирать тип костра в связи с его назначением;
- правильно выбирать в походе (экскурсии) место для кострища, палатки, “захоронения” бытовых отходов; пользоваться огнём в туристском походе, на пикнике;
- вести себя во время лесного пожара;
- изготавливать туристское снаряжение, способствующее охране природы;
- подбирать обувь, одежду для отдыха, похода (пешего) выходного дня в связи с сезонными и погодными условиями, физико-географическими условиями места отдыха (туризма);
- организовать свой отдых на природе: умеренно использовать ресурсы рекреации, не вредя здоровью.

V блок - топографо-картографический с элементами спортивного ориентирования

Знать:

- характерные особенности отдельных карт: для любителей сбора грибов, ягод; рыбаков и охотников; карт спортивного ориентирования “экологических ситуаций региона”; карты “охраны природы”, медико-географических карт, туристских и т.д.;
- приёмы обозначения растительности, гидрографии и рельефа на топографической карте и карте спортивного ориентирования;
- методы спортивной подготовки;
- физические качества спортсмена-ориентировщика.

Понимать:

- назначение специальных карт для туриста и отдыхающего рыбака, охотника или ягодника;
- роль карты в деле охраны природного окружения;
- влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора;
- что “экологическое ориентирование” - одна из мер для сохранения ландшафтов в период проведения массовых соревнований туристов, спортсменов-ориентировщиков.

Уметь:

- работать с планом местности, топографической и специальными картами;

- ориентироваться на местности с помощью карты спортивного ориентирования и компаса;

- работать с компасом: ориентировать карту, определять азимут и направление движения, находить точку “стояния”;

- определять расстояние на глаз до недоступного предмета, фиксировать в памяти ситуацию местности при движении и сопоставлять её с топографическим планом, картой спортивного ориентирования;

- используя топографический план, карты спортивного ориентирования выполнять “проекты”: экологически “чистого” бивака, места строительства турграда; выбора маршрута эколого-туристской тропы и т.д. (один из проектов, на выбор).

VI. блок - нормативный

Знать:

- нормы и правила рекреационного природопользования: побочного (сбора растений по их частям, сбора грибов); жизнеобеспечивающие; рекультивационные (восстановительные) - утилизации бытовых отходов разного типа;

- редкие и исчезающие виды растений края:

- лекарственные растения - на даче: способы их выращивания;

- виды побочного пользования в лесу;

- рекреационная нагрузка на ландшафт;

- степень рекреационной нагрузки и стадии нарушения ландшафтов;

- меры охраны ландшафтов от воздействия рекреации (туризма).

Понимать:

- влияние правильно выбранной формы рекреационного природопользования на снижение нагрузки на ландшафт;

- что степень рекреационной нагрузки на ландшафт зависит от вида туризма;

- что выбор нормы и правила рекреационного природопользования зависит от конкретных физико-географических особенностей места отдыха;

- чем выше стадия нарушения ландшафта, тем длительнее период его восстановления.

Уметь:

- правильно выполнять нормы и правила рекреационного природопользования (см. пункт “Знать”);

- объяснять целесообразность своего (и других) поведения в конкретном природном окружении;
- определять степень рекреационной нагрузки на ландшафт;
- определять, собирать, хранить и использовать лекарственные растения; выращивать на дачном участке.

VII. блок - экологический практикум

Знать:

- специальное оборудование для изучения экологического состояния окружающей среды, ведение фенологических наблюдений;
- методы медико-географических исследований;
- растения-синоптики, растения-индикаторы загрязнения окружающей среды;
- формы народной промысловой экологии;
- понятия: запасы, урожайность дикорастущих растений.

Понимать:

- взаимосвязи компонентов природы (т.е. целостность ландшафта); место туризма и рекреации в этой системе взаимосвязи и взаимозависимости;
- значение изучения окружающей природной среды для её сохранения;
- значение медико-географических исследований в укреплении и сохранении здоровья населения;
- что использование положительного опыта народной промысловой экологии (экологически безвредного природопользования) послужат примером оптимизации взаимоотношений “человек-природа-общество”.

Уметь:

- обрабатывать материал фенологических наблюдений и оформлять календарь природы;
- вести дневник похода и полевых исследований, обрабатывать материал.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5 – 6 класс

1. Балышев И.Н. Из жизни леса. - Л.: Лениздат, 1987.- 175 с.

2. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
3. Детская энциклопедия, 4 том. Растения и животные. - М.: Педагогика, 1973. - 448 с.
4. Куприн А.М. Слово о карте. - М.:Недра, 1987.- 143 с.
5. Куприна Л.Е. Азбука рекреационного природопользования: Пособие для учителей и учащихся 5-х классов. - Курган: "Парус-М", 1994. - 104 с.
6. Куприна Л.Е. Человек и окружающая среда: Пособие для учителей и учащихся 6-х классов. - Курган: "Парус-М", 1994.- 69 с.
7. Петрова Н.Н. Тесты по географии, 6-10 классы: Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 1997.- 128с.
8. Создай свой парк: Учебные задания для школьников / Под ред. И.Т. Суравегиной. - М.: Академия педагогических наук, 1989.- 112 с.
9. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. - М.: Лесная пром-сть, 1985.- 64 с.
10. Фетинов Н.П., Шехобалов И.В. Рыбная ловля в туристском походе - М.: Профиздат, 1990. - 160 с.