

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Федеральный детский эколого-биологический центр»



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ  
В.Е. Менников  
«10» марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2019 год**

г. Москва

## Содержание отчета

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления.

I.1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» (далее – Центр) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, социальных, научных, методических, организационных и культурных функций.

I.2. Учредителем Центра является Российская Федерация.

Функции и полномочия Учредителя Центра осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (далее — Учредитель).

I.3. Центр является правопреемником учреждения, созданного 15 июня 1918 году как Биологическая станция любителей природы Сокольнического районного Совета рабочих и крестьянских депутатов.

С 1920 г. по 1922 г. Биологическая станция юных любителей природы имени К.А. Тимирязева Сокольнического районного Совета рабочих депутатов.

С 1922 г. по 1928 г. Центральная биологическая станция юных натуралистов имени К.А. Тимирязева Народного Комиссариата просвещения РСФСР.

С 1928 г. по 1932 г. Центральная детская и юношеская агробиостанция имени К.А. Тимирязева Народного Комиссариата просвещения РСФСР.

С 1932 г. по 1934 г. Сектор методики естествознания Научно-исследовательского программно-методического института, а затем Института политехнического образования.

С 1934 г. по 1992 г. Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства Министерства просвещения РСФСР.

С 1992 г. по 1996 г. Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства Министерства образования Российской Федерации.

С 1996 г. по 1998 г. Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

С 1998 г. по 1999 г. Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства Министерства образования Российской Федерации.

С 1999 г. по 2002 г. Центральная станция юных натуралистов и экологов Министерства образования Российской Федерации.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 4664 «О создании государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Детского эколого-биологического центра Минобробразования России» на базе реорганизованных путём слияния государственных учреждений дополнительного образования детей «Центральная станция юных натуралистов и экологов» Минобробразования России и «Детско-юношеский туристический комплекс «Зеленый бор» Министерства образования Российской Федерации» создано государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский эколого-биологический центр Минобробразования России, которое 14 мая 2003 года внесено в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» Минобробразования России.

Приказом Федерального агентства по образованию от 28 сентября 2004 г. № 132 государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» Минобробразования России переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2011 г. № 1947 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 г. № 612 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

I.4. Полное наименование Центра на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Сокращённое наименование Центра на русском языке: ФГБОУ ДО ФДЭБЦ.

Полное наименование Учреждения на английском языке – Federal State Budget Educational Institution of supplementary education «Federal State Budget Institution «Federal Children's Ecological and Biological Centre».

Сокращённое наименование Центра на английском языке: Federal Children's Ecological and Biological Centre.

I.5. Место нахождения Центра: г. Москва., Восточный административный округ на территории Муниципального округа (района) Сокольники на Ростокинском проезде стр.3. На праве оперативного управления Центру принадлежат два земельных участка:

13,67 га земли, на границе с национальным парком «Лосиный остров».

4,29 га в Пушкинском районе Московской области п. Лесные поляны, турбаза «Зеленый бор»

I.6. В своей работе Центр руководствуется:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.96 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральным законом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»;

Федеральным законом Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

Конвенцией о правах ребёнка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989 г. – ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г. №1559-1);

Национальным проектом «Образование» на период с 2019 по 2024 годы (на основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

Уставом ФГБОУ ДО ФДЭБЦ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 134 от 27.03.2019 г.);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 31.03.2017 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г., № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 г., включительно (принята Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г., № 1726-р);

Указом Президента Российской Федерации от 07.07.2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 г. № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014-2020 годы»;

Проектом Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

Перечнем технологических платформ, утверждены заседанием Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям (протокол от 01.04.2011 г. №2);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к дополнительным образовательным программам»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 г. СанПиН 2.4.4.3172-14, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказом Департамента образования города Москвы от 21.12.2018 г. № 482 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922»;

Приказом Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образовательного детей» (с изменениями и дополнениями);

Лицензией на образовательную деятельность от 5 июля 2016 года № 037654, выданной Департаментом образования города Москвы.

1.7. Центр обладает автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и несёт ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

1.8. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.9. Органами управления Центром являются общее собрание работников, педагогический совет Центра, директор Центра.

На заседаниях Педагогического совета определяются основные направления образовательного процесса, рассматриваются вопросы организации образовательного процесса. За отчетный период проведено 2 заседания Педагогического совета Центра, на одном из которых были рассмотрены и согласованы Положение о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении в ФГБОУ ДО «ФДЭБЦ», дополнительные общеразвивающие программы и программы курсовой подготовки: «Земле жить!» «Пионы: искусство жизни», «Окружающий мир в объективе фотоаппарата», Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского экологического марафона «Земле жить!».

## **Раздел 2. Характеристики дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре.**

2.1. Основная цель – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам.

2.2. Приоритет деятельности Центра – дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

2.3. Основные задачи деятельности Центра:

2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в рамках реализации всероссийских мероприятий Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 197;

2.5. Методическое, консультационное, маркетинговое и экспертное сопровождение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и (или) реализующих проекты в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

2.6. Реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

2.7. Управление проектами в сфере образования;

2.8. Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования.

2.9. Образовательный процесс ориентирован на широкий спектр познавательных потребностей детей и подростков. Содержание образования обусловлено социальным заказом со стороны обучающихся, родителей, образовательной организации, органов управления образования.

2.10. В 2019 году Центром были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Ландшафтное искусство», Основы туризма и рекреационного природопользования», «Экологическое краеведение», «Юный эколог».

2.11. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Ландшафтное искусство».

Программа «Ландшафтное искусство» социально-педагогической направленности, модифицированная, является продолжением внеурочной деятельности. Направленность – социально-педагогическая. Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка посредством приобщения к миру профессии ландшафтного дизайнера. Программа рассчитана на детей 12 - 17 лет. Продолжительность реализации программы: 2 года. Форма организации процесса обучения - очно-заочная, включает в себя: освоение содержания в соответствии с конкурсными условиями, требованиями к содержанию, критериями оценки и формой подачи материалов; изучение литературы в соответствии с выбором темы конкурсного содержания; освоение практических навыков с помощью наставников; консультации специалистов конкурсной программы, итоговую аттестацию (заочную) выполненного задания – проекта (для базового уровня); очная защита выполненного проекта в рамках Всероссийского конкурса «Юннат» (для продвинутого уровня). 1 год обучения (базовый уровень – от 200 до 1000 человек; 2 год обучения (продвинутый – 200 до 800 человек). Выполнение проектов в соответствии с конкурсными условиями по номинации «Цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» Всероссийского конкурса «Юннат», формируют у учащихся представления о ландшафтном искусстве, как о науке, сформировавшейся на базе нескольких наук: географии, ландшафтоведения, геоботаники, экологии, растениеводства, почвоведения, архитектурного строительства и дизайна. Предлагаемая программа позволяет расширить знания,



полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Ожидаемый результат: предполагает сформированность знаний об основных элементах и работах ландшафтного дизайна, композиционных основ проектирования, ассортименте и биологических особенностях цветочно-декоративной растительности.

2.12. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Основы туризма и рекреационного природопользования».

Программа (базового уровня) ориентирована на углубление и расширение знаний учащихся 10-11 лет по географии, биологии, основы безопасности жизнедеятельности. Программа реализуется в рамках летних профильных практик и осуществляется с применением различных форм обучения: теоретические – беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала; проблемная лекция, дискуссия; наблюдения, эксперимент, ролевые игры. Учащиеся знакомятся с видами туризма и отдыха, типами туристского природопользования и степенью воздействия на окружающую среду разных видов рекреационной деятельности. Освоение программы дает возможность учащимся получить навыки и умения работы с тематическими картами по туризму и рекреации, закрепить поведенческие умения в реальной ситуации: на экскурсии – практикуме, мини-походе, на учебной экологической тропе.

2.13. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы «Экологическое краеведение».

Направленность программы: туристско-краеведческая. Цель программы - создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию. Задачи программы: формирование и расширение знаний о родном городе, крае; привитие навыков научно-исследовательской работы; развитие познавательного интереса к проблемам экологического характера родного края; развитие пространственного мышления, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, интеллектуальных, творческих способностей; привитие бережного отношения к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины. Программа рассчитана на детей 13-16 лет. Продолжительность программы: трехгодичная. Каждый год обучения рассчитан на 144 часа. Форма организации процесса обучения - очно-заочная, включает в себя: освоение содержания, обозначенного конкурсными условиями, с учетом требований, критериев оценки, формой подачи результата; самостоятельное изучение литературы в соответствии с содержанием; освоение

практических навыков с помощью наставников; консультации специалистов конкурсной программы, итоговую аттестацию (заочную) выполненного задания – проекта (для базового уровня); очная защита выполненного проекта в рамках Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (для продвинутого уровня). 1 год обучения (базовый уровень – до 3000 человек; 2, 3 год обучения (продвинутый – до 2000 человек). Выполнение учебно-исследовательских работ, проектов, разработка и создание экскурсионных маршрутов и путеводителей в соответствии с конкурсными условиями содержания номинаций: «Этноэкологические исследования», «Этноэкология и современность», «Эко-гид», «Этноэкологическая журналистика» Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» формируют у учащихся умения и навыки пользоваться различными методиками исследовательской работы, оценивать и формировать комфортную среду для нормальной жизнедеятельности человека, проводить картографирование местности; составлять прогноз изменения состояния окружающей среды; участвовать в решении социально-экономических задач места своего проживания.

2.14. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог».

Содержание программы «Юный эколог» направлено на формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие окружающей среды «своей малой родины»; осознание вопросов гармоничного существования человека и природы (экологически целесообразной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственное и бережное отношение к окружающей среде); получение необходимых знаний о природе, об окружающей среде, целостных представлений о биосфере, необходимости и значимости её охраны и рационального природопользования; развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни (положительное отношение и интерес к ЗОЖ, осознание ценности здоровья для самореализации) как составляющей экологического благополучия окружающей среды; усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к природе.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 13 до 16 лет. Программа модульная, которые соответствуют трем уровням содержания - стартовому, базовому, углубленному (продвинутому). В рамках всероссийских мероприятий реализуются два модуля – базовый и углубленный (продвинутый). Продолжительность обучения по срокам – 2 года. Каждый год обучения рассчитан

на 144 часа Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и коллективная. Ведущий метод – метод проектов. Методы обучения: практический, проектный. Форма организации процесса - очно-заочная, включает в себя: освоение содержания, обозначенного конкурсными условиями, с учетом требований, критериев оценки, формы подачи результата; самостоятельное изучение литературы в соответствии с содержанием; освоение практических навыков с помощью наставников; консультации специалистов конкурсной программы, итоговую аттестацию (заочную) выполненного задания – учебно-исследовательская работа проекта (для базового уровня); очная защита выполненных работ в рамках Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (для продвинутого уровня). 1 год обучения (базовый уровень – от 200 до 10000 человек; 2 год обучения (продвинутый – от 200 до 7000 человек). Реализация программы дает возможность обучающимся повысить уровень знаний по естественнонаучным дисциплинам; освоить навыками практической деятельности по изучению и сохранению окружающей среды; развить коммуникативные способности, сформировать экологическую ответственность и гражданской позиции в отношении к окружающей среде.

2.15. В рамках сетевого взаимодействия Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ) и Центра была организована совместная реализация программ дополнительного образования детей по следующим программам: «Биоэкология», «Диалоги о животных», «Экосубботы московских школьников», «Зоопсихология».

2.16. Проведение тематической образовательной программы для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности в рамках образовательной смены во Всероссийском детском центре «Орленок».

Профильная тематическая смена для обучающихся общеобразовательных организаций – авторов проектов и лидеров школьных проектных команд «Город приключений «ЗНАНИЕ» (далее – смена) состоялась с 25 апреля по 16 мая 2019 года (5 смена) в детском лагере «Солнечный» Всероссийского детского центра «Орлёнок» (Туапсинский район Краснодарского края).

Цель программы – апробация и демонстрация с последующим тиражированием в широкую практику лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социально-проектной деятельности с детьми и молодежью в рамках программ дополнительного образования, реализуемых

в каникулярное время.

Участниками смены стали 100 обучающихся в возрасте 11–16 лет из 45 субъектов Российской Федерации, имеющие достижения в области реализации социально-проектной деятельности и добровольчества в общеобразовательных организациях, лидеры детских общественных организаций, а также победители федерального заочного этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», прошедших конкурсный отбор на смену. Участники программы в рамках смены представили свои конкурсные проектные работы по следующим направлениям: «Цифровая среда»; «Природа моей малой родины»; «Моя малая родина». В программу смены были включены также участники программы «Белая трость» и «Профессиональные старты» д/л «Солнечный».

По итогам прохождения данного этапа каждый обучающийся по итогам прохождения курса выступил с презентацией проектной работы, получив рекомендации по доработке и развитию проекта от экспертного сообщества. Результатом образовательного курса стала презентация разработанных командными группами школьников проектов в области социального предпринимательства, которые могут стать неким «толчком» для развития поселка, района, города или территории.

2.17. Проведение тематической образовательной программы для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности в рамках образовательной смены во Всероссийском детском центре «Смена».

Всероссийская тематическая смена «Город знаний» (далее – смена) собрала 150 участников из 31 субъекта нашей страны на площадке Всероссийского детского центра «Смена», находящегося в Анапском районе Краснодарского края.

Смена проводилась с 24 ноября по 6 декабря 2019 г. В ходе смены конкурсанты принимали участие в семинарах, презентовали свои проекты экспертам.

На профессиональных пробах многие из ребят сразу определили модуль для своего профессионального развития. В течение дня молодые профессионалы посетили занятия по электромонтажу и ландшафтному дизайну. Прошел курс медийно-информационной грамотности, чтобы в будущем найти себя в сферах связей с общественностью и журналистики.

На занятиях по микробиологии исследователи рассмотрели бактерии, которые в дальнейшем будут выращивать. Насколько загрязнена наша окружающая среда ребята узнали при помощи анализа на эко-мониторинге. С различными стилями сада

участники познакомились на мастер-классе по ландшафтному дизайну. Как вырастить растения на специальном субстрате показали эксперты по городскому фермерству. Также в Городе знаний прошла Ярмарка проектов, на которой ребята из разных регионов России презентовали свои разработки экспертам. Для участников смены проведены мастер-класс по сборке умной теплицы, лекция проблеме загрязнения мирового океана и озера Байкал, лекция и практическое занятие по теме: «Анализ и оценка каналов поступления и качества информации». Участники смены познакомились с новым модулем направления Hard Skills: «Зелёная энергетика». Ребята смогли самостоятельно спроектировать системы альтернативной энергетике для своего города будущего.

### **Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ.**

Центр укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительными общеразвивающими программами, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают: укомплектованность Центра педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В Центре создаются условия для:

реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительной общеразвивающей программы;

использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический
Исполняющий обязанности директора	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	Высшее
Заместитель директора по организационно-методической работе	Разрабатывает текущее и перспективное планирование деятельности Учреждения с учетом целей, задач и направлений деятельности; принимает участие в разработке основных направлений деятельности Учреждения, концепций и обучающих программ в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; контролирует и отслеживает мероприятия по проработке и внедрению проектов и программ Учреждения; осуществляет контроль за ходом реализации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики	Высшее.

	плана мероприятий Учреждения; организует работу и эффективное взаимодействие подчиненных структурных подразделений Учреждения, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Учреждения			
Заместитель директора по АХЧ	Ведет работу по административно-хозяйственной части в Учреждении, организует работу и эффективное взаимодействие подчиненных структурных подразделений Учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики	Высшее
Советник директора по правовой безопасности	Юридическое сопровождение деятельности Центра	1	высшее профессиональное (юридическое) образование	Высшее
Помощник директора	Осуществляет работу по организационно-техническому обеспечению административно-распорядительной деятельности руководителя предприятия. Принимает	1	Высшее профессиональное образование	Высшее

	<p>поступающую на рассмотрение руководителя корреспонденцию. Ведет делопроизводство. Подготавливает документы и материалы, необходимые для работы руководителя.</p>			
<p>Начальник отдела реализации проектов и программ</p>	<p>Организация работы отдела. Методическое сопровождение федерального ресурсного центра естественнонаучной направленности, региональных ресурсных центров, взаимодействие с профильными образовательными организациями высшего образования</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения</p>	<p>Высшее. Профильное</p>
<p>Заведующий сектором агроэкологии отдела реализации проектов и программ</p>	<p>Методическое сопровождение регионального и федерального этапов всероссийских конкурсов “Высокотехнологичные сельскохозяйственные производства”, “Юннат”, “Всероссийское опытническое задание по сортоиспытанию”</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения</p>	<p>Высшее. Профильное</p>
<p>Старший методист отдела реализации проектов и программ</p>	<p>Методическое сопровождение регионального и федерального этапов всероссийских конкурсов “Юные исследователи окружающей среды”, “Моя малая родина”, “Подрост”</p>	<p>1</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и</p>	<p>Высшее. Профильное</p>



			педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"	
Лаборант отдела реализации проектов и программ	Декретный отпуск	1	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное
Начальник информационно- аналитического отдела	Осуществляет общее руководство деятельностью Отдела: - принимает участие в разработке плана основных мероприятий Учреждения, концепций и обучающих программ по установленной сфере деятельности;	1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения	Высшее

	<p>- готовит справочно-информационные материалы о ходе реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие проектов в установленной сфере деятельности;</p> <p>- участвует в подготовке статистической, справочной и аналитической информации о ходе реализации проектов в установленной сфере деятельности;</p> <p>- контролирует и отслеживает мероприятия по проработке и внедрению проектов и программ в установленной сфере деятельности;</p> <p>- подготавливает итоговый отчет по реализации государственного задания Учреждением.</p>			
Заместитель начальника информационно-аналитического отдела	<p>Редактор журнала “Юннатский вестник”, анализ навигатора дополнительного образования, подготовка информационно-аналитических материалов</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения</p>	<p>Высшее. Профильное</p>
Начальник программно-методического отдела	<p>Организация работы отдела. Разработка, внедрение и организация образовательной деятельности в Центре</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения</p>	<p>Высшее</p>
Заместитель начальника	<p>Региональное взаимодействие с</p>	1	<p>Высшее профессиональное</p>	<p>Высшее</p>

программно-методического отдела	региональными ресурсными центрами		образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения,	
Менеджер проектов программно-методического отдела	Организационное сопровождение деятельности отдела	2	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения	Высшее / Высшее. Профильное
Начальник отдела бухгалтерского учета и кадровой политики - главный бухгалтер	Финансово-экономическое сопровождение деятельности	1	1) высшее образование - бакалавриат или высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки; 2) имеющее дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в объеме не менее 120 часов за	Высшее

			три последовательных календарных года, но не менее 20 часов в каждый год;	
Заместитель главного бухгалтера	Бухгалтерское сопровождение деятельности	1	1) Высшее образование - бакалавриат или высшее образование (непрофильное) - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки; 2) имеющее дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации в объеме не менее 120 часов за три последовательных календарных года, но не менее 20 часов в каждый год;	Высшее
Ведущий специалист по кадрам	Кадровое сопровождение деятельности	2	Высшее образование - специалитет, магистратура Дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной	Высшее / Высшее

			переподготовки в области управления персоналом, операционного и тактического управления; программы повышения квалификации в области управления персоналом, операционного и тактического управления	
Начальник технического отдела	Руководство отделом. Техническое обеспечение Центра	1	Высшее профессиональное (техническое) образование	Высшее
Инженер-техник	Техническое обеспечение Центра (контроль за котельной установкой, расходом дизельного топлива)	1	Высшее профессиональное образование	Высшее
Специалист отдела снабжения	Подготовка документов по приобретению продукции для Центра, отбор и проверка контрагентов	1	Высшее профессиональное образование	Высшее
Системный администратор	Техническое обеспечение деятельности	2	Высшее образование - бакалавриат или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена и Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки в области компьютерных и телекоммуникационных технологий	Среднее общее/Высшее
Контрактный управляющий	Организация контрактной	1	Высшее образование. Дополнительное	Высшее

	деятельности Центра		профессиональное образование - программы повышения квалификации /или программы профессиональной переподготовки в сфере закупок	
Заведующий хозяйством	Контроль, распределение и хранение материально-технических средств Центра	1	Среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование	Среднее общее
Водитель	Поддержание автомобиля, доставка и отправка почты, обеспечение транспортом руководства	1	Среднее общее	Среднее общее
Администратор (дневной)	Контроль доступа, порядка и пожаробезопасности Центра и прилегающей территории	1	Среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование	Среднее общее
Администратор	Контроль доступа, порядка и пожаробезопасности Центра и прилегающей территории	2	Среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование	Среднее общее / Среднее общее
Ст. Администратор турбазы	Контроль пожаробезопасности, порядка территории турбазы и строений	1	Среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование	Среднее общее
Администратор турбазы	Контроль пожаробезопасности, порядка территории турбазы и строений	3	Среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование	Среднее общее / Среднее общее / Среднее общее
Дворник	Поддержание чистоты на территории турбазы «Зеленый бор»	1	Основное общее образование Краткосрочное обучение или инструктаж	Среднее общее

#### **Раздел 4. Выполнение учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, реализуемых Центром.**

Образовательная деятельность Центра за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой, которая ежегодно формируется исходя из государственного задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно - правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых общеразвивающих программ ежегодно обновляется.

Исходя из требований, образовательная деятельность Центра ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии учащихся. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны на основе нормативных документов, разработанных органами исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы обеспечивают последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся; удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставление ребенку возможности свободного выбора видов и сфер деятельности; закрепление учебных и коммуникативных навыков; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья; профессиональную ориентацию учащихся; формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, реализуются Центром в том числе и в рамках конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-

исследовательской) работе, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний.

Основная миссия Центра - сохранение и развитие системы дополнительного естественнонаучного образования детей, формирование новой инфраструктуры управления ее развитием в целях воспитания естественнонаучной грамотности и экологически ответственного поведения обучающихся в окружающей среде.

За период 2019 года Центром были проведены мероприятия по организационно-методическому и техническому сопровождению всероссийских мероприятий:

Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды\*;

Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»\*;

Федерального (заочного) этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»\*;

Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить!»

Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт»

I Международной научно-практической конференции «Экологическое образование в целях устойчивого развития»

Четыре из них (отмечены \*) были проведены в рамках реализации приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/2019 учебный год».

Основной целью мероприятий стало развитие интереса обучающихся к проблемам изучения и сохранения природных и искусственно созданных экосистем, направленных на поддержку детей и молодежи, их личностное становление и профессиональное самоопределение.

**Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды** (обучающиеся образовательных организаций от 12 до 18 лет), охват - не менее 10000 (чел.). Участниками федерального заочного этапа Конкурса стали 470 обучающихся – представители 68 субъектов Российской Федерации, финального этапа – 103.

Конкурс проводился с целью повышения уровня вовлеченности детей в инновационную исследовательскую деятельность, направленную на повышение



естественнонаучной грамотности, формирование экологически ответственного мировоззрения, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Финал Конкурса в форме защиты исследовательских работ проходил 24 марта 2019 г. в аудиториях Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева.

К работе в жюри Конкурса были привлечены сотрудники ведущих высших учебных заведений, научных учреждений, научно-практических организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Москвы и Санкт-Петербурга, Международного социально-экологического союза.

24 марта 2019 г. состоялась торжественная церемония подведения итогов Конкурса. Победители (1-е место), призеры (2-е и 3-е места) и дипломанты в каждой номинации Конкурса («Ботаника и экология растений», «Здоровьесберегающие технологии», «Ресурсосберегающее земледелие», «Зоология и экология беспозвоночных», «Зоология и экология позвоночных», «Зоотехния и ветеринария», «Ландшафтная экология», «Микология, микробиология и низшие растения», «Утилизация и обезвреживание отходов», «Экологический мониторинг», «Экология энергетики» и «Юные исследователи») получили памятные призы и дипломы Центра. Список победителей, призеров и дипломантов Конкурса опубликован на сайтах Конкурса, Центра и в социальной сети «ВКонтакте».

В рамках финала Конкурса для педагогического сообщества была организована образовательная площадка «Формирование отношения к природе: философско-психологические основы и педагогические технологии», а также был дан старт Всероссийскому проекту тьюторского сопровождения инновационных инициатив обучающихся «ЭкоНаставник».

**Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»** проводился в период с января по апрель 2019 г. с целью воспитания у детей (в возрасте от 12 до 18 лет) ценностного отношения к природному и культурному окружению, а также толерантности и уважения к культурам других этносов, населяющих территорию России, направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Конкурс проходил в три этапа - региональный, федеральный заочный, федеральный очный (финал), и продемонстрировал итоги работы по этно-экологическому направлению деятельности объединений обучающихся образовательных организаций Российской Федерации.

На федеральный заочный этап Всероссийский конкурс «Моя малая Родина:

природа, культура, этнос» поступило 258 работ из 50 субъектов Российской Федерации. Среди них: 175 – работы победителей регионального этапа Конкурса, и 83 – работы участников в категории «самовыдвиженец». По сопроводительным данным в региональном этапе участвовали более 5000 обучающихся.

В соответствии с номинациями работы федерального заочного этапа распределились в следующем соотношении: «Этноэкологические исследования» – 47 работ; «Этноэкология и современность» – 40 работ; «Эко-гид» – 50 работ; «Этноэкологическая журналистика» – 39 работ; «Эко-символ малой родины» – 82 работы.

Оценка работ проводилась экспертной комиссией (жюри), сформированного из числа ведущих специалистов в области экологии, краеведения, журналистики, охраны природы, экологического образования, и утвержденного приказом по учреждению.

В соответствии с рейтингом результатов экспертной оценки был подготовлен список участников финального очного этапа (50 человек) для размещения на сайте (<http://mmr.ecobiocentre.ru>) с размещением их в официальной группе «ВКонтакте» - «Федеральный детский эколого-биологический центр» (<https://vk.com/ecobiocentre>).

Финал проходил в рамках программы тематической смены «Город приключений «Знание» на базе ФГБОУ ВДЦ «Орленок» в период с 25 (26) апреля по 15 (16) мая 2019 года.

Список победителей, призеров и дипломантов опубликован на сайте (<http://mmr.ecobiocentre.ru>) с размещением их в официальной группе «ВКонтакте» - «Федеральный детский эколого-биологический центр» (<https://vk.com/ecobiocentre>).

**Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»** проводился в рамках реализации: плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (пункт 23); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/2019 учебный год» (пункт 220), с общим охватом обучающихся 13 - 21 год – более 5000 человек.

Конкурс проводился в период с октября 2018 г. по июнь 2019 г., в три этапа – региональный, федеральный заочный, федеральный очный (финальный).

На федеральный (заочный) этап Конкурса поступила 301 работа из 68 субъектов Российской Федерации.

Финальный этап Конкурса проходил в период с 3 по 6 июня в Подмосковье на базе парк-отеля Софрино. Его участниками стали 69 человек. Из них: 46 обучающихся 6-11-х классов (участники номинаций для обучающихся); 12 студентов профессиональных образовательных организаций лесохозяйственного профиля; 11 чел. (педагоги, специалисты лесной отрасли) – участники номинации «Школьные лесничества в условиях современного образования».

Победители и призеры, Конкурса получили соответствующие дипломы и памятные призы.

Список победителей и призеров Конкурса опубликован на сайте (<http://podrost.ecobiocentre.ru>).

В период с 8 по 11 октября 2019 года в г. Москве на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева» проводился **Всероссийский экологический фестиваль детей и молодёжи «Земле жить!»** (далее – Фестиваль).

Организаторы Фестиваля – Министерство просвещения Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Фестиваль проводился при поддержке федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», Российская селекционно-семеноводческой компании «Семко», Общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодежи».

Цель Фестиваля – организация площадки для выявления, поддержки и продвижения экологических и агроэкологических инициатив обучающихся, направленных на обеспечение экологической безопасности России.

Участниками Фестиваля стали 397 человек из 54 субъектов Российской Федерации, из них 274 обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет, 123 взрослых

участника – педагогические работники (основная часть) и сопровождающие лица (родители):

участники федерального очного этапа Всероссийского конкурса «Юннат» – 88 человек (77 учащихся и 11 педагогов);

победители федерального заочного этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (3 учащихся в возрасте 16–18 лет);

победители конкурсного отбора Всероссийского проекта наставнического сопровождения «ЭкоНаставник» («Экотьютор») – 15 человек;

авторы лучших работ Всероссийского опытнического задания – 14 обучающихся;

сопровождающие лица – 66 человека (62 педагога и 4 родителя).

участники Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд!» – 194 человека (155 учащихся и 39 педагогов).

На площадках Фестиваля прошли презентации работ Всероссийского конкурса «Юннат», презентация конкурсных работ победителей федерального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», лекции, мастер-классы и встречи с представителями бизнес-сообщества и учеными.

10 октября 2019 г. в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации состоялась церемония награждения авторов лучших работ Всероссийского опытнического задания «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко – Юниор».

В рамках Фестиваля впервые проведён I Всероссийский детский экономический форум «Мои зелёные СтартАпы», направленный на тиражирование лучших экологических и агроэкологических бизнес-проектов в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, поддержку лучших бизнес-проектов, реализуемых школьниками.

Также в ходе Всероссийского экологического фестиваля детей и молодёжи «Земле жить» был дан старт пилотному проекту наставнического сопровождения инновационных инициатив обучающихся «ЭкоНаставник», подведены итоги конкурса «На старт, эко-отряд».

**Всероссийский слет агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт»** (обучающиеся образовательных организаций от 12 до 18 лет), руководители и педагогические работники образовательных организаций; охват – не менее 250 чел.

Целью проведения Слета «АгроСтарт» было выявление и поддержка лучших практик деятельности агроэкологических объединений обучающихся

образовательных организаций России, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся агроэкологических объединений (в т. ч. ученических производственных бригад, агроклассов и др.) в возрасте от 14 до 17 лет.

Слет проводился в период с апреля по июль 2019 г. и состоял из двух этапов – регионального (отборочного) и федерального (финального).

В региональном (отборочном) этапе приняло участие более 500 человек из 12 субъектов Российской Федерации.

Финальный этап проводился в период с 1 по 5 июля 2019 г. в г. Барнауле Алтайского края, участниками которого стали 59 обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет из 10 субъектов Российской Федерации (Республики - Алтай, Башкортостан; края - Алтайский; области - Амурская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Новосибирская, Омская, Орловская).

Программа Слета включала проведение:

индивидуального конкурса «Я – профессионал»;

командного конкурса «Мы – хозяева Земли».

Индивидуальный конкурс «Я – профессионал» проводился по пяти номинациям: агрономия, агроэкология, животноводство, ландшафтный дизайн, организация сельскохозяйственного производства.

В рамках программы Слета конкурсанты стали участниками мастер-классов, практических занятий, что позволило им приобрести навыки выполнения ландшафтных проектов, проектирования «умных теплиц», познакомиться с системой грантовой поддержки проектов обучающихся. Одним из ключевых событий Слета стала Всероссийская научно-практическая конференция «Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования» (далее – Конференция). На Конференции участники Слета рассматривали вопросы, связанные со значимостью трудового и экологического воспитания. Были проведены панельные дискуссии, стратегические сессии, мастер-классы, практические занятия, деловые встречи. Педагоги различных образовательных организаций обменялись опытом работы в сфере агроэкологического образования. По итогам Конференции участники разработали проект плана («дорожная карта») мероприятий по развитию трудовых агроэкологических объединений школьников России на 2020-2030 годы.

В работе Слета и Конференции приняли участие 120 человек, педагоги образовательных организаций Алтайского края, а также представители научно-педагогического сообщества из 12 субъектов Российской Федерации: Алтайского края, Амурской области, Кемеровской области, Кировской области, Костромской

области, Новосибирской области, Омской области, Орловской области, Республики Алтай, Республики Башкортостан, Республики Бурятия, г. Москвы. Почетными гостями Слета и Конференции стали представители Правительства Алтайского края, Алтайского краевого Законодательного Собрания, Министерства сельского хозяйства Алтайского края, Министерства образования и науки Алтайского края; Управления Алтайского края по пищевой, перерабатывающей, фармацевтической промышленности и биотехнологиям; образовательных и научных учреждений, общественных организаций, добровольческих объединений Алтайского края; предприятий малого и среднего бизнеса.

25 марта 2019 г. на базе Московского государственного института международных отношений МИД России состоялась **I Международная научно-практическая конференция «Экологическое образование в целях устойчивого развития»** (далее – Конференция).

Цель Конференции – выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности и мотивацию к деятельности по реализации целей устойчивого развития в регионах.

Партнерами Конференции выступили: Московский государственный институт международных отношений МИД России; Информационный центр ООН в Москве, Ассоциация общественных объединений «Национальный Совет молодёжных и детских объединений России»; Российское отделение Международной сети организаций для выработки решений, способствующих устойчивому развитию; Национальная программа «Школьное молоко» в Российской Федерации.

На конкурсный отбор в рамках Конференции было подано более 150 заявок. К участию в Конференции были приглашены 30 человек из 19 субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь. Всего в Конференции приняли участие 103 человека (победители конкурсного отбора Конференции, победители Всероссийских конкурсов экологической направленности (по итогам 2018 года), научные руководители конкурсных работ обучающихся, представители педагогического сообщества).

В рамках Конференции прошло пленарное заседание и работа по секциям. Для педагогического сообщества была реализована образовательная площадка в формате форсайт-сессии «Практикум: устойчивая школа».

Результаты Конференции:

подписана впервые в России Декларации школьников России о содействии и достижению Целей устойчивого развития ООН и Декларации учителей России о содействии и достижению Целей устойчивого развития ООН;

издан сборник «Экологическое образование в целях устойчивого развития».

(УДК 37.014: 502.11:574 ББК 74.200.58 Э 40 «Экологическое образование в целях устойчивого развития: материалы I Международной научно-практической конференции обучающихся» (г. Москва, 25 марта 2019 г.). Том 1,2 – М.: Мир науки, 2019. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/15MNNPK19.pdf> – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6042806-5-2).

## **Раздел 5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение.**

В целях методического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров естественнонаучной направленности (далее – РРЦ) были разработаны методические рекомендации «Модель развития регионального ресурсного центра дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в субъектах Российской Федерации».

Предлагаемые методические рекомендации адресованы специалистам организаций дополнительного образования, имеющим статус региональных ресурсных центров по развитию сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Работа по организации и обеспечению деятельности РРЦ находится в стадии становления, развития и поиска. Поэтому в перспективе – выпуск серии методических рекомендаций, которые будут презентовать опыт работы РРЦ по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в субъектах Российской Федерации.

Центр осуществляет программно-методическое сопровождение деятельности РРЦ, готовит методические пособия и рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности: Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского экологического марафона «Земле жить!», «Модель развития регионального ресурсного центра дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в субъектах Российской Федерации», «ЭКО-НАСТАВНИК: методические материалы или советы психолога».

В целях построения эффективной коммуникации и развития системы регулярной обратной связи Центра с РРЦ на площадке Центра осуществляется проведение всероссийских информационных и образовательных вебинаров, онлайн-совещаний, направленных на формирование сетевых сообществ, дистанционного обучения педагогов (10 вебинаров за 2019 год):

Вебинар 15 февраля 2019 г. – 64 участника: «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ (обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ как приоритетная задача в системе ДОД)»;

Вебинар 5 марта 2019 г. – 43 участника: «Методическое сопровождение инновационных образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности»;

Вебинар 26 февраля 2019 г. – 43 участника: «Грантовая поддержка проектной деятельности в сфере ДОД ЕН»;

Вебинар 19 марта 2019 г. – 61 участник «Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ» и Всероссийского конкурса методистов «ПРОМетод»;

Вебинар 23 мая 2019 г. – 71 участник: «Организационное онлайн-совещание по вопросам проведения Всероссийского Фестиваля детей и молодежи «Земле Жить!» и Всероссийского Конкурса «Юннат»;

Вебинар 11 июня 2019 г. – 29 участников: «Школьные лесничества в условиях современного образования, тиражирование лучших практик регионов»;

Вебинар 27 августа 2019 г. – 59 участников: «Вопросы проведения заключительного этапа Всероссийского опытнического задания «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор»;

Вебинар 17 сентября 2019 г. - 43 участника: «Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль» и «ЭкоНаставник»;

Вебинар 3 октября 2019 г. - 60 участников: «Вопросы реализации Плана мероприятий Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический Центр» на 2020 год»;

Вебинар 7 ноября 2019 г. - 30 участников: «Вопросы подготовки к Всероссийскому совещанию координаторов и руководителей региональных ресурсных центров естественнонаучной направленности», «Подведение итогов реализации мероприятий 2019 года и планы на 2020 год».

Приоритетным направлением деятельности Центра является выявление, формирование лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, в том числе в рамках проведения двух конкурсов программ и методических материалов по дополнительному



естественнонаучному образованию «БиоТОП ПРОФИ» и конкурса методистов «ПРОМетод».

Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию «БиоТОП ПРОФИ» проводился в два этапа: 1 этап – Региональный 1 апреля -1 июня 2019 года; 2 этап – Всероссийский 1 сентября - 20 ноября 2019 года. Цель Конкурса: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. На Всероссийском этапе было принято 386 работ из 54 регионов Российской Федерации. Участники Конкурса, набравшие на Всероссийском этапе от 21 до 30 баллов, стали лауреатами Конкурса и получили соответствующие дипломы, а также призовые сертификаты; участники Конкурса, набравшие на Всероссийском этапе от 11 до 20 баллов, стали дипломантами Конкурса; участники Всероссийского этапа, набравшие от 1 до 10 баллов, получили сертификат об участии. Партнером Конкурса выступила компания MGbot, лауреаты Конкурса получили специальный приз от компании на приобретение естественнонаучной литературы, образовательных наборов для учебных заведений. Лучшие работы размещены на интернет-ресурсах Центра и опубликованы (полностью или частично) в журнале «Юннатский вестник».

Всероссийский конкурс методистов «ПРОМетод» проводился в один этап с 15 сентября по 15 ноября 2019 г. Цель Конкурса: выявление лучших практик методического сопровождения реализуемых проектов, программ и мероприятий естественнонаучной направленности учреждения региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности образовательных организаций. Участники Конкурса - методисты, сотрудники методических служб организаций дополнительного образования, а также дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

На Конкурсе было представлено 128 работ из 46 регионов Российской Федерации. Участники Конкурса, набравшие на Всероссийском этапе от 21 до 30 баллов, стали лауреатами Конкурса и получили соответствующие дипломы; Участники Конкурса, набравшие на Всероссийском этапе от 11 до 20 баллов, стали дипломантами. Участники Всероссийского этапа, набравшие от 1 до 10 баллов, получили сертификат об участии. Лучшие работы размещены на интернет-ресурсах Центра и опубликованы (полностью или частично) в журнале «Юннатский

вестник».

Центр активно расширяет информационное поле сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, продвигая официальный сайт Центра и сообществ в социальных сетях.

Метрика официального сайта <http://ecobiocentre.ru/> всемирной системы объединенных компьютерных сетей «Интернет» за отчетный период работы:

- количество новых посетителей - 40459;

- количество просмотров страниц сайта — 285229 (+139%), из них:

Прямые заходы - 48,1 %

Переходы из поисковых систем - 40 %

Внутренние переходы - 5,66 %

Переходы по ссылкам на сайтах - 3,6 %

Переходы из социальных сетей - 2,62 %

Остальные - 0,03 %

Визиты с типов устройств:

ПК - 83,5 %

Смартфоны - 15,8 %

Планшеты - 0,7 %

Возрастные группы посетителей сайта:

45-54 года - 29,6 %

35-44 года - 26,3 %

25-34 года - 18 %

55 лет и старше - 9,55 %

18-24 года - 9,41 %

Остальные - 7,19 %

Глубина просмотра сайта увеличилась на 39,2 % по сравнению с АППГ.

- среднее количество посещений в день — 781;

- средний в неделю - 5485.

Всего материалов, размещенных на сайте Центра - несколько тысяч, в том числе работ участников конкурсов за 2019 год – 1113.

В разделе «Регионы» на страницах для региональных ресурсных центров дополнительного образования детей естественнонаучной направленности размещена новостная информация по развитию естественнонаучной направленности в своих регионах.

Проведена модернизация 4 сайтов второго доменного уровня для проведения всероссийских мероприятий с обучающимися и педагогическими работниками

с целью расширения функционала и упрощения подачи заявок, размещения конкурсных материалов, голосования и экспертной оценки.

Размещено 4 выпуска электронного журнала «Юннатский вестник».

В новостном блоке размещены новости Центра (в тексте новостей даются ссылки на разделы сайта, где размещена основная информация). Всего за отчетный период были размещены 62 новостных материала.

В текущем отчетном периоде был переверстан дизайн и функциональность главной страницы сайта, на передовице добавлена виртуальная кнопка «стать партнером», при переходе по которой размещены партнерская программа и приложения к ней, видеоролик и презентация о Центре. Готовится сетевой и типографский альманах - презентация о новой модели Центра.

Метрика страницы Центра социальной сети «ВКонтакте»  
<https://vk.com/ecobiocentre> :

- 748 публикаций, прирост 1931 участник (после вычета вышедших);
- среди посетителей 79% женщины, 21 мужчины;
- заходы с ПК 52 %, с мобильных устройств 48 %.

Метрика страницы Центра социальной сети «Инстаграм»  
<https://www.instagram.com/ecobiocentre.rf> :

- 251 публикация;
- прирост подписчиков - 428.

Итого:

- опубликовано информационно - телекоммуникационных материалов - 1061;
- проведено вебинаров 10;
- размещено работ участников конкурсов - 1113.

Проводился мониторинг сетевых ресурсов по замещению и соисканию экопросветительских грантов сфере устойчивого развития, мероприятий, проводимых крупнейшими компаниями, являющимися резидентами РФ, в сфере социальной ответственности по теме.

Подготовлены и размещены 4 номера сетевого издания «Юннатский вестник» (интернет-ресурс <https://юннатский-вестник.рф>)

На сетевом ресурсе <https://юннатский-вестник.рф/> размещены номера информационно-методического журнала «Юннатский вестник» 1 (69), 2 (70), 3 (71), 4 (72) за 2019 год, подготовленные, соответственно, по итогам IV квартала 2018 г., I-III кварталов 2019 года. В декабре 2019 г. подготовлен также предварительный проект макета январского номера за 2020 г. по итогам IV квартала 2019 г.

В журнале широко представлены материалами ставшие уже традиционными рубрики «На международном уровне», «На всероссийском уровне», «В регионах России», «Научные и методические аспекты», «Новости из мира природы и науки», «Обмен опытом и мнениями», «Из истории юннатского движения», «Из сокровищницы научно-популярной литературы». Для представления исследовательской деятельности обучающихся выделена рубрика «Юные исследователи», для публицистического творчества – рубрика «Юные экожурналисты». А также созданы две новые рубрики журнала: «Партнерство» (итоги взаимодействия Центра с партнерскими организациями) и «Путь к успеху» (высказывания юных экологов, делящихся своим мнением по экологическим проблемам, рассказывающих о своих достижениях и размышляющих о выборе профессии; представление достижений обучающихся в различных областях естественных наук и их прикладных направлений, в сфере охраны природы и экологического просвещения).

Посещаемость сайта <https://юннатский-вестник.рф> в 2019 году составила 514 человек (в 2018 г. – 185 человек). Основные возрастные группы посетителей сайта: 45-54 года и 35-44 года, основной тип устройства: персональный компьютер.

Действительное количество читателей журнала выше, поскольку номера журнала непосредственно размещаются не на сайте журнала, а на сайте Центра: на них можно выйти по ссылкам как на самом сайте Центра, так и по ссылкам в социальных сетях и на едином портале дополнительного образования. А также в социальной сети «ВКонтакте» номера журнала размещались в виде pdf-файлов в постах, т.е. во многих случаях происходило чтение журнала минуя сайт журнала. Количество читателей журнала в ВК растёт: например, новость об октябрьском номере (№4, 2019) читали 3300 человек, 66 «лайков» (для сравнения: новость об июльском номере привлекла 1500 человек, 28 «лайков»).

Материально-техническая база Центра соответствует содержанию образования:

Центр располагается на двух земельных участках площадью 13,67 га по адресу: г.Москва, Ростокинский проезд 3 и 4,29 га по адресу: МО, Пушкинский район, п.Лесные поляны, турбаза «Зеленый бор», имеет на балансе 16 зданий и сооружений.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества Центра составляет 7682452,83 рублей. В адресном реестре зданий и сооружений г. Москвы Центр зарегистрирован как культурно-просветительское. Площадь главного учебно-административного здания №3 составляет 1908,6м<sup>2</sup>, на втором этаже расположены помещения для организации образовательного процесса: библиотека 49,0 м<sup>2</sup>,

фотолаборатория 13,2 м<sup>2</sup>, фотолаборатория 11,1 м<sup>2</sup>, кабинет методический 48,8 м<sup>2</sup>, четыре лаборатории общей площадью 242,6 м<sup>2</sup>, а также актовый зал площадью 142,6 м<sup>2</sup>.

Общая балансовая стоимость движимого имущества Центра составляет 10239002,59 рублей. Все помещения учреждения оснащены мебелью, общая балансовая стоимость которой составляет 2197542-00 руб. Центр имеет в наличии туристическое оборудование – палатки, бинокли. В составе основных фондов числится 17 современных ПЭВМ моноблока, девять ноутбуков, два современных планшета, восемь МФУ HP, пять принтеров, актовый зал оборудован современным стерео-аудио-видео оборудованием. Для проведения исследований лаборатории оснащены микроскопами МБС-10, в наличии шесть штук.

Имеются лабораторные классы для проведения практических занятий (оборудование доукомплектовывается), цифровой фотоаппарат и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, бинокли для наблюдения за животными и птицами, походные шатры для проведения мероприятий на природе, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры с локальной сетью для организации обучения в компьютерном классе, акустическая система, танцевальная платформа, библиотека. Все помещения учреждения оснащены мебелью.

В фонде библиотеки учреждения насчитывается более 8000 единиц печатной продукции: учебные, методические, научные издания по разделам биологии и экологии. Большое собрание работ по естественным наукам, а также художественно-популярные и справочные издания, как для школьных предметов, так и для дополнительного образования естественнонаучной направленности. В них всегда можно найти не только информацию для проведения учебных занятий, но и почитать что-либо «для души». Временной интервал книгопечатной продукции учреждения ведет начало с 1920-х годов прошлого века.

Организация охраны Центра состоит из следующих компонентов:

Пожарная сигнализация с выводом сигнала оповещения о пожарной тревоге на пульт 01, без участия человека с выводом на ЦУКС МЧС.

Охранная сигнализация с выводом тревожной кнопки в отделения ФГУП «Охрана» Росгвардия по г. Москва и выездом на объект сотрудников Росгвардии.

Физическая охрана - посты круглосуточного наблюдения на обеих территориях.

Система внутренней громкоговорящей связи на случай ЧС.

Система видеонаблюдения имеется с выводом архива на ЕЦХД (хранение информации 30 суток).

Металлический и бетонный секционные заборы по периметру каждой территории.

В Центре имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 30 Мбит/сек, подключена единая вычислительная сеть. Количество серверов – 2: сервер для сайтов, сервер для хранения данных. Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1. («Эколого-биологический центр»; «Станция юных натуралистов»).

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	31 712
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	19 520
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	12 192
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	15 чел/1 кружок
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	807/2,5%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	31 712/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	31 712/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	0%
1.8.2	На региональном уровне	0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0%
1.8.4	На федеральном уровне	807/2,5%
1.8.5	На международном уровне	250/0,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	807/2,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	0%
1.9.2	На региональном уровне	0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	807/2,5%
1.9.5	На международном уровне	35/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0%
1.10.2	Регионального уровня	0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0%

1.10.4	Федерального уровня	807/2,5%
1.10.5	Международного уровня	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0%
1.11.2	На региональном уровне	0%
1.11.3	На межрегиональном уровне	0%
1.11.4	На федеральном уровне	7
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/83%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/16%
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	1/16%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1/16%



	возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	14
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1498/100%

## **Раздел 6. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Структура и система управления Центра достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в соответствии с поставленными целями, задачами и действующим законодательством Российской Федерации.

Постоянно ведется обновление содержания, методов, технологий и форм реализации дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Одно из успешных направлений работы Центра - освоение и распространение инновационного опыта организаций дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Педагогические и руководящие кадры Центра готовы к работе в современных условиях развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Происходит поступательное укрепление материально-технической базы Центра.

Несмотря на сформировавшиеся традиции и педагогические технологии, применяемые в работе Центра, его современное состояние характеризуется наличием ряда проблем, констатирующих недостаточный уровень готовности к решению современных образовательных задач.

Инфраструктура Центра создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Отсутствие необходимого оборудования, технического оснащения создает барьер для реализации на площадке учреждения высокотехнологичных программ.

В последние десятилетия наблюдается малая ротация кадров. Педагогическая система развивалась недостаточно активно, внедрение передовых практик дополнительного образования, профессиональные компетенции большинства сотрудников требуют совершенствования.

Природно-территориальный комплекс Центра имеет уникальное географическое расположение: транспортная доступность, близость с Национальным парком «Лосиный остров», ландшафтные особенности (перепады высот, водораздел р. Яузы, наличие стариц, разнообразие экосистем), что позволяет в будущем преобразовать территорию учреждения в образовательно-рекреационную зону с широкой функциональностью.

#### **Цели на 2020 год:**

непрерывное обновление содержания, методов, технологий и форм реализации дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, повышение его эффективности;

диссеминация педагогического инновационного опыта организаций дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

формирование готовности педагогических и руководящих кадров к работе в современных условиях развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

усиление межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения, воспитания и развития детей;

организация дополнительного образования детей естественнонаучной направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

организация дополнительного профессионального образования;

создание условий для повышения качества образовательного процесса;

совершенствование ресурсного, материально-технического потенциала Центра;

укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава Центра.