Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Федеральный центр дополнительного образования и

организации отдыха и оздоровления детей»

**Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа**

**очно-заочной формы обучения**

**«Юный краевед»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы программы:

к.п.н**. А.Г.Озеров,**

**А.И. Персин**

**Москва, 2021 г.**

**Пояснительная записка**

Программа имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в ФГБОУ ДО ФЦДО.

**Актуальность.** Краеведческая исследовательская деятельность является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющая решать ряд важных учебных, развивающих и воспитательных задач.

Несмотря на то, что краеведческие исследования достаточно широко применяются в педагогической практике, опубликованы многочисленные пособия по организации этого вида учебной деятельности, существует много недоработок, как в теории, так и практике организации краеведческих исследований с учащимися. Как и любой сложный инструмент, педагогическая технология может быть высоко эффективна только в том случае если уметь грамотно ей пользоваться.

Исследовательская деятельность – это сложный многогранный процесс, и, соответственно, каждый этап исследований дает возможность развивать у школьников разные, по своему характеру, навыки и умения. Так, например, теоретическое обоснование исследования позволяет научить подростка навыкам работы с информацией, умению её анализировать и классифицировать; практическая часть исследования помогает школьникам овладеть навыками использования различных методов и методик, научится правильно выбирать и оценивать их возможности; представление своей работы позволяет овладеть коммуникативными навыками и т.д.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся знакомятся с современными методами краеведческих исследования, получают мастер-класс по созданию творческих работ, по написанию исследовательских краеведческих работ и их защите.

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» основывается на базовой части авторской образовательной программы дополнительного образования детей в объединениях туристско-краеведческой направленности, разработанных в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения (программа «Юные туристы-краеведы»).

Учебно-методическое и программное обеспечение программы разработано авторским коллективом и включает в себя методические рекомендации, сценарии проведения отдельных мероприятий, семинары по обмену опытом, а также учебно-методическую литературу, отражающую теоретические основы.

Данная программа предусматривает обучение детей по очно-заочной форме и преследует следующую **цель:**

– создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование познавательной активности и профессиональных интересов.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

– обучение навыкам поисковой, научно-исследовательской деятельности в области краеведения;

– развитие творческих способностей, освоение навыков использования методов различных научных дисциплин для осущес­твления краеведческих и иных исследований,

– приобщение к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность;

– повышение уровня знаний о культуре, истории России, формирование умения проводить краеведческие исследования;

– формирование навыков социализации своих идей (т.е. умения донести до других людей результаты своего творческого труда; умения участвовать в конференциях, диспутах, конкурсах, круглых столах, деловых играх, выставках, подготовка публикаций, стендов, моделей, проектов и т.д.)

**Развивающие:**

– развитие креативного мышления;

– развитие эмоционального восприятия изучаемого материала.

– развитие навыков и умений решения сложных, нестандартных и творческих задач;

– развитие творческого мышления (пластичность, оригинальность, многовариантность);

**Воспитательные:**

– воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к истории родного края, малой Родины;

– формирование взаимоотношений в коллективе;

– формирование интереса к различным видам деятельности;

– развитие коммуникативных качеств личности, лидерских качеств и организаторских способностей;

– воспитание эстетических, этических и нравственных качеств личности.

Программа «Юный краевед» **ориентирована** на учащихся 7-9-х классов и рассчитана на курс занятий продолжительностью - 1 год по очно-заочной форме обучения.

**Заочное** обучение предполагает несколько этапов:

– на первом этапе: обеспечение учащихся, углубленно изучающих краеведение, перечнем тем для самостоятельной учебно-исследовательской работы, и перечнем методических пособий, которые можно использовать при выполнении выбранной темы

– второй этап: самостоятельная работа обучающихся над выбранной темой - сбор и первичная обработка полевого или экспериментального материала, анализ результатов, написание работы («чернового варианта проекта»)

 – на третьем этапе: оценка выполненных учебно-исследовательских работ с целью выработки индивидуальных рекомендаций по завершению исследования и подготовке и оформлению окончательного варианта отчета (проекта) для его защиты перед экспертным советом.

**Очное** обучение обучающихся организуется с целью выявления уровня самостоятельности проведения ими исследования и подготовки проекта, уровня знаний по смежным областям туризма, лекционных и практических занятий по тематике проведенных исследований, а также защиты работы перед экспертным советом.

Вся работа с обучающимися направлена на то, чтобы научить их работать самостоятельно: правильно выбирать тему и методику исследования, пользоваться вспомогательной литературой, применять знания и навыки, полученные в школе и учреждении дополнительного образования при выполнении самостоятельной исследовательской работы, корректно оценивать и наглядно оформлять полученные результаты.

Особенно важную роль здесь играют своевременность и качество проверки преподавателями (экспертами) отчетов, составленных обучающимися, и рекомендации по доработке проектов и их подготовке к защите.

**Формы занятий:** Очные занятия с обучающимися могут проводиться по тематическим группам, индивидуально или всем составом.

**Виды занятий разнообразны:**

тематическое, контрольное, практикумы, киносеансы, занятие-упражнение, занятие-экскурсия, занятие-беседа, занятие-викторина, занятие-эксперимент, занятие-выставка, занятие с включением образовательно-игровых программ.

**Формами** активизации воспитательного процесса являются:

– организация встреч с известными земляками, краеведами, учеными,
с народными мастерами, совместная работа родителей и детей, праздники, походы, экспедиции, поездки по памятным местам края и в другие музеи республики;

– образовательный процесс ориентирован на сочетание коллективных занятий с индивидуальным подходом при консультировании обучающихся работы над наблюдением, докладом, исследовательской темой.

Предусмотрены работа в библиотеке, работа с документальными материалами музея и т.д.

**Инновационные педагогические технологии:**

Диалог культур, игровые технологии, эвристическое, личностно-ориентированное, проблемное, продуктивное обучение.

**Обучение носит интерактивный характер:** погружение личности
в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники природы, исторические реликвии и т. д.

В обучении предусмотрено использование современных компьютерных технологий.

С целью реализации программы устанавливаются тесные контакты
с работниками музеев, библиотеки, редакции и др.

Программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Цели, принципы и подходы к формированию программы для детей с ОВЗ**

Целью дополнительной адаптивной общеразвивающей программы (далее – ДАОП) для детей с ОВЗ является как можно более полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах: создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ООП; взаимодействия обучающихся в ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками; приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы и подходы к формированию ДАОП для детей с ОВЗ:

* гарантированность, обеспечиваемая государством, закрепленная федеральным законодательством;
* цензовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе;
* взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта, ориентация на ЗБР;
* комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ в обучении, воспитании, развитии;
* гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей с ОВЗ, так и их родителей;
* гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
* целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
* дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

– написание учебно-исследовательской работы учащимися, что является показателем усвоения всего объема теоретических знаний предусмотренных по программе; правильного использования терминологии, выполнения всех практических задания с элементами творчества, самостоятельной работы с научной литературой;

**–** популяризация краеведения и экологического туризма как эффективного комплексного средства развития личности и коллектива, познания национальных и культурных особенностей родного края и России;

**–** содействие развитию детского и юношеского туристско-краеведческого движения «Отечество» в регионах.

**Методы отслеживания и оценки деятельности воспитанников самые разнообразные:** наблюдение, тестирование, выставка, конкурс творческих работ, открытое занятие, смотр знаний и умений.

Контроль знаний, умений и навыков проводится также через участие обучающихся в экспедициях по сбору музейных предметов, самостоятельных разработок экскурсий, фотовыставок, публикаций, оформление альбома летописи музея.

Наивысшая форма оценки обучающихся, занимающихся исследовательской работой, – результаты участия в районных, республиканских, всероссийских конференциях туристско-краеведческого движения «Отечество».

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  | Всего | Занятия (час.) |
|  п/п | Наименование тем и разделов | (часов) |  |  |  |
|  |  |  |  Лекция | Практика | Сам. работа |
|  | ***Раздел I.* Введение в основы краеведения** | **10** | **3** | **1** | **6** |
| 1. | Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.  | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 2. | История краеведения в России. | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 3. | Классификация краеведческой деятельности | 4 | 1 | 1 | 2 |
|  | ***Раздел II.*** **Организационные формы краеведения**.  | **10** | **1** | **2** | **7** |
| 4. | Использование краеведения в учебном процессе | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Единство ТКД в образовательном процессе. Экскурсия | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 6. | Краеведение и музей. Школьный музей. Описание музейного предмета. | 3 | 1 | 0 | 2 |
|  | ***Раздел III.* Методика и практика краеведческих исследований.** | **52** | **7** | **10** | **35** |
| 7. | Многообразие творческих работ обучающихся в области краеведения.  | 6 | 0 | 1 | 5 |
| 8. | Изучение памятников исторического и культурного наследия  | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9. | Проведение географо-экологических исследований | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Организация и проведение исследований архитектурный памятников | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Педагогические условия организации исследовательской деятельности | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Защита творческих исследовательских работ учащихся | 7 | 1 | 4 | 2 |
| 13 | Основные понятия, об исследовательской работе | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 14 | Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Выбор методов и методик исследования. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | Этапы исследовательской деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Типичные ошибки при проведении исследовательских работ и представлении их на конференциях | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 20 | Полевая документация | 3 | 1 | 0 | 2 |
|  | ИТОГО | 72 | 11 | 13 | 48 |

Примечание:

Лекции и практические занятия учебно-тематического плана относятся к очной форме обучения (24 часа),

Самостоятельная работа – к заочной (48).

 ***Содержание изучаемого курса***

***Раздел I.*** ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.

***Тема 1***. Введение. Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат краеведения.

Краеведческие понятия: «родной край», «малая родина», «своя местность», «достопримечательность», «земляк», «родословие», «семейные реликвии», «семейный архив», «этнос», «традиционное землепользование», «народные обычаи», «фольклор», «национальная кухня», «культурное и природное наследие».

***Тема 2.*** История краеведения в России.

У истоков краеведения. Летописание на Руси. Государственная политика и краеведение. Деятельность Петра I. М.В. Ломоносов. Активизация общественной инициативы. Развитие образования и культуры и краеведение. Предметный метод в преподавании. Экскурсионная работа и становление краеведения. Государственное и общественное краеведение в дореволюционной России.

Краеведение после 1917 г. «Золотой век» отечественного краеведения. Государственное давление в сфере краеведения. Идеологическая составляющая в школьном краеведении в советский период. Развитие краеведения научными и общественными организациями. Организация массового краеведческого движения в системе образования.

Экспедиции пионеров и школьников в послевоенное время. Экспедиция «Моя Родина – СССР».

Новая историческая реальность в конце ХХ века. Демократические перемены и экономические реалии: их влияние на развитие краеведения. Новые тенденции и темы в краеведческой деятельности. Новые открытия и новые проблемы в школьном краеведении. Союз краеведов России и другие организации, связанные с краеведением.

***Тема 3***. Классификация краеведческой деятельности.

Сложность и условность классификации краеведческой деятельности***.*** Две основные группы направлений краеведческой деятельности:

* естественнонаучные направления в краеведении;
* историко-культурологические направления в краеведении.

Содержание географического краеведения. Экологическое и биологическое направления в краеведении. Изучение истории и культуры средствами краеведения. Содержание исторического краеведения: археология, этнография, военная история и др. Содержание культурологического краеведения: архитектура, искусство, литературное краеведение. История общества на разных этапах развития и возможности краеведения. Краеведение и летописание. Летопись родного края. Краеведение города и села – общие черты и отличия. Попытки синтезировать краеведческую деятельность. Понятие природного и историко-культурного наследия.

Классификация краеведческой деятельности по уровню исследовательской деятельности: массовое, учебное, учебно-исследовательское, исследовательское краеведение.

От краеведческого наблюдения (прогулки) к краеведческой экспедиции. Краеведческая экспедиция – высшая форма краеведческой деятельности.

Краеведческие публикации: краеведческий очерк, краеведческое эссе, исследовательская работа по краеведению.

***Раздел II*** ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КРАЕВЕДЕНИЯ.

***Тема 4.*** Использование краеведения в учебном процессе.

Дополнительное образование и краеведение. Туристско-краеведческая и экскурсионная работа как часть образовательно-воспитательного процесса в школе. Системный подход в организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы в школе. Формы краеведческой и туристской деятельности в школе.

Школьные слеты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия краеведческой направленности.

Примеры использования краеведения в учреждениях образования в различных регионах России.

Система краеведческих мероприятий. Экскурсии. Лагеря. Смотры и конкурсы по краеведению. Олимпиады и конференции.

***Тема 5.*** Взаимодействие туризма и краеведения.

Использование туризма при решении краеведческих задач. Возможно ли краеведение без путешествий? Понятие о «кабинетном» краеведении. Экскурсия – одна из основных форм краеведческой деятельности. Виды экскурсий. Краеведческая составляющая экскурсии. Пешеходная экскурсия по Лефортово или Немецкой слободе.

***Тема 6.*** Краеведение и музеи. Школьный музей.

Музей – закономерный итог краеведческой деятельности. Плоды краеведческой работы – новые знания и краеведческие коллекции. Сущность и признаки музея. Музей – хранитель исторической памяти народа. Виды музеев.

Положение о музее образовательного учреждений (школьном музее). Основная музейная документация. Школьный музей – коллективный плод работы взрослых и детей.

Игра -«Мы создаем музей». Описание музейного предмета.

***Раздел III.*** МЕТОДИКА И ПРАКТИКА КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

***Тема 7.*** Творческие работы учащихся в области краеведения.

Классификация творческих работ учащихся. Учебно-исследовательская краеведческая работа. Выполнение типовых краеведческих творческих работ.

Исследовательский метод в краеведческой деятельности. Сущность исследовательского метода. Организация и проведение краеведческих исследований

***Тема 8*.**. Изучение памятников исторического и культурного наследия.

### Изучение документальных и вещественных мятников. Работа в архивах. Работа с информаторами. Психологические аспекты работы с информаторами.

***Тема 9*.** Проведение географо-экологических исследований. Комплексное описание ПТК, изучение ареалов и учет численности организмов. Метеорологические и фенологические наблюдения. Выявление и паспортизация источников загрязнений. Разработка методов ликвидации или уменьшения загрязняющего фактора, изучение состояния окружающей среды после осуществления строительства очистных сооружений.

***Тема 10*** Организация и проведение исследований архитектурных памятников.

### Получение краеведческой информации с помощью СМИ и Интернета. Наблюдение как метод получения самостоятельной краеведческой информации.

Описание усадьбы, городского жилища, традиционной постройки.

***Тема 11.*** Организации исследовательской деятельности в походах, экспедициях, лагерях.

### Цели, задачи, принципы организации детской исследовательской туристско-краеведческой экспедиции. Безопасность в условиях объективных опасностей, характерных для данного района. Цикл исследовательской работы учащихся. Формы организации деятельности учащихся.

Подготовка к экспедиции, подбор снаряжения, выбор тематики. Знакомство с различными приборами и методами.

Получение самостоятельной краеведческой информации с помощью приборов и методов, рекомендованных для использования в учебных исследованиях учащихся.

***Тема 12.*** Защита учебно-исследовательских работ учащихся на секциях.

***Раздел III.* Методика и практика краеведческих исследований.**

***Тема 13.*** Основные понятия об исследовательской работе

Терминология: исследование, научное исследование, школьное краеведческое исследование. Особенности и отличия. Цели и задачи исследований. Сравнение научных и ученических исследований. Примеры.

***Тема 14.*** Особенности УИКД, как образовательной технологии: методика и технология

Особенности учебно-исследовательской краеведческой деятельности как образовательной технологии. Педагогические задачи УИКД.

Методика и технология учебно-исследовательской краеведческой деятельности. Эффективность УИКД.

***Тема 15.*** Организация исследовательской краеведческой деятельности учащихся: планирование исследования

Терминология. Общие принципы организации поисковой работы. Определение темы, планирование исследования. Область исследования, исследовательская проблема, объект, цель, задачи, гипотеза, тема, актуальность исследования.

***Тема 16.*** Выбор методов и методик исследования и этапы исследовательской деятельности

Терминология. Виды методов и методик исследования.

***Тема 17.*** Типичные ошибки при проведении исследовательских работ

Оформительские, структурные ошибки. Ошибки при подготовке доклада.

***Тема 18.*** Формы и способы представления работы.

Письменная работа: введение, содержательная часть, заключение, список используемых источников.

Статья в газете или популярных журналах. Устный доклад. Иллюстративные материалы. Стендовое представление.

Конференция как одно из основных мест представления исследовательской работы: научная, краеведческая, учебно-исследовательская и др.

Круглый стол. Деловая игра. Рекламно-информационные мероприятия.

Полевая документация

***Тема 19.*** Полевая документация.

Важность и необходимость фиксации краеведческой деятельности. Основные виды полевой документации. Полевой дневник – основной документ краеведческой группы, отражающий исследовательскую работу. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов. Полевая опись. Тетрадь фото- и видеофиксаций. Заполнение полевой документации.

Методическое обеспечение программы

* + - 1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
			2. Озеров А.Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: ООО «Юный краевед», 2015. – 168 с. ISBN 978–5-906638-09-0
			3. Школьный экологический мониторинг : Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. : Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с.
			4. Щедровицкий Г.П. Методология педагогических исследований // Педагогика и логика. - М. 1993.

**Экскурсии:**

1. Лефортово. Немецкая слобода

2. Обзорная

3. Арбат

4. Коломенское

5. Царицино

6. Измайлово

7. Замоскворечье

8. по следам Мастера и Маргариты (о творчестве М.Булгакова)

**Презентации**

1.Опыт военно-патриотического воспитания ЦДЮТиК

2. Образовательная программа «Историческое краеведение».

3. Развитие экологического туризма на территории ООПТ

**Конкурсные задания к олимпиадам**

1. Конкурсные задания Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

Дидактические материалы

**Викторины, тесты**

1. Пушкинские места Москвы.

2. Оборона Москвы в 1941 году.

3 Природное наследие

4. Культурное наследие

5. Литературное краеведение

6. Военная история.

7. Археология

8. Этнография

9. Историческое краеведение.

Материально-техническое оснащение программы

1. Мультимедийное оборудование - 3 комплекса

2. Интерактивная доска 1 комплекс

## Рекомендуемая литература (основная)

1. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов./ Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988.
2. Историческое краеведение / Под ред. Г.Н. Матюшина.- М. 1987.
3. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
4. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
6. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002.
7. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.

## Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. -М., 1985.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М. 1983.
4. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. – Тамбов: Из-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. – 208с.
5. Верба И.А. и др. Туризм в школе. - М., 1983.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары., 1974.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб., 1997.
8. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. – М.: Современный писатель, 1998.–432 с.
9. Голов В.П. Экспертиза авторских программ по краеведению и педагогические требования к их структуре и содержанию // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. - СПб., 1995.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - Л., 1990.
11. Даринский А.В.Вопросы туризма в школьном курсе географии. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1979.
12. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998.
13. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М.: Просвещение, 1979.
14. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. - М., 1994.
15. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. -М.: Просвещение, 1985.
16. Ершов П.М., Ершова А. П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. - М., 1998.
17. Закон Российской федерации “Об образовании”.
18. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр “Экология и образование”, 1993. – 86 с.
19. Иванов П.В.Основы школьного краеведения. Учебное пособие.- Петрозаводск, 1977.
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
21. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике// Лицейское и гимназическое образование, 1997, № 0. – С. 111-123.
22. Ключевский В.О. Курс русской истории. - М., 1987. Т. 1.
23. Кодыш Э.Н. Соревнования по туризму. - М., 1989.
24. Куликов В.М. Туризм. Учебное пособие для пединститутов. М., 1988.
25. Краеведение: Пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.
26. Литературное краеведение в школе. Сост. М.Д. Янко. - М., 1976.
27. Лагерь-экспедиция: Новая форма летнего отдыха / Н. Волкова, Е. Поликутина, Т. Тихонова и др.// Нар. образование. - 1999.- № 5.- С. 111-117.
28. Леонтович А., Монахов Д. Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в учебном заведении: Годовой цикл работы в исследовательской группе.// Лицейское и гимназическое образование. - 1997.- № 0.- С. 124-132.
29. Литературное краеведение в школе. Сост. М.Д. Янко. - М., 1976.
30. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся, - М.: Просвещение, 1983.
31. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
32. Лосев А. Ф. Жизнь. - СПб., 1993.
33. Ляшко Л.Ю. Научно-практическая конференция учащихся как эффективная форма дополнительного образования // Дополнительное образование. - 1999.- № 3 - С. 7-9.
34. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. - М., 1963.
35. Меркулов Б.А. Проведение летней полевой практики // Биология в школе. - 1995.- № 1.- С. 44-49.
36. Меркулов Б.А. Проведение летней полевой практики // Биология в школе. - 1995.- № 1.- С. 44-49.
37. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.: Просвещение, 1982.
38. Методика полевых физико-географических. исследований/ Под ред. А.М. Архангельского. - М., 1972
39. Милонов Н.А. Литературное краеведение: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985.
40. Москвоведение: География Москвы и Московской области / Под ред. А.И. Алексеева,
41. Москвоведение: Экология Московского региона: Пособие для учащихся 8-9 классов. - М.: Экопрос, 1995.
42. Озеров А.Г. Система организации туристско-краеведческой деятельности учащихся России // Материалы научно-практической конференции “Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России” - М.: ЦДЮТур РФ, 1998. – С.9-10.
43. Озеров А.Г. Всероссийские туристские лагеря юных экологов-краеведов как реализация принципов и методов туристско-краеведческого движения “Отечество” // Сборник докладов и тезисов сообщений научно-практической конференции “Актуальные проблемы туризма-99. Развитие туризма в южном Подмосковье” – М.: РМАТ, 1999. – С. 333-340.
44. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 216 с.
45. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. – 96 с.
46. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Рос. Федерации от 10 января 1996 г. № 1/1 // Вестн. образования.- 1996.- № 5.- С. 31-34.
47. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 56 с.
48. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М., 1989.
49. Пичугин Б.Ф., Фисуненко О.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 1981
50. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
51. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
52. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
53. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере./ Б-ка журнала «Вожатый века». 2003.
54. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. / Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.- 231с.
55. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. - М., 1988
56. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
57. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
58. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
59. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собрание сочинении в 6 томах. - М., 1988. Т. 1.
60. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение, 1980.
61. Шиков Е.В. Исследовательский принцип в обучении // Биология в школе - 1995.- № 2.- С. 19-21.
62. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. И научн. Ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995.
63. Школьный экологический мониторинг : Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. : Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с.
64. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь, 1992 г.
65. Шмидт С.О. "Золотое десятилетие" советского краеведения // "Отечество". Краеведческий альманах. - М., 1990.
66. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М., 1974.
67. Щедровицкий Г.П. Методология педагогических исследований // Педагогика и логика. - М. 1993.

**3. Другие источники:**

1. Архитектура московского Кремля- М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1995 г.
2. Путешествие по городам России - М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1996 г.
3. Первая мировая война - М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1998 г.
4. Великая Отечественная война - М.: ООО «Видеостудия «Кварт», 1999 г.
5. сайт МАДЮТК MADUT.narod.ru.