Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Протокол Педагогического совета от «05» октября 2020 г. № 5	И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ _____ И.В. Козин «__» _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЯЗЫК»

Направленность: гуманитарная

Для обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: краткосрочная

Автор программы:
Козельская Инга Викторовна,
кандидат филологических наук,
заместитель начальника отдела
реализации проектов

Москва, 2020

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная программа предлагает осмыслить культуру языка в экологическом аспекте как часть здоровой окружающей «речевой среды существования», освобожденной от ошибок и неточностей, нежелательной нивелировки, негативно влияющей на жизнь языка, на общую духовность и нравственность. Экологический подход к вопросам культуры речи, речевого общения предполагает ответственное отношение к национальным языковым традициям, воспитание действенной любви к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

Экология – это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, которая состоит не только из природного комплекса, но и из комплекса культуры, поэтому экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности [Лихачев 1979].

В русском языке сконцентрирована национальная культура русского народа, изучение и сохранение которой обеспечивает сохранение национального самосознания.

Актуальность программы определяется необходимостью бережного отношения к русскому языку как части национальной культуры, обусловлена кризисным состоянием русского языка в современном обществе, которое выражается в росте речевых и грамматических ошибок в речи носителей языка, возникающих под влиянием территориальных диалектов, жаргонной лексики, в обилии иностранной лексики, в «стилистическом снижении современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой

сферы общения» [Скворцов 2009]. Современные проблемы сохранения лингво-культурного наследия могут быть решены только при условии формирования ценностного отношения к языку, любви к русской литературе и родной природе.

Серьезная языковая грамотность школьников формируется и складывается путем внимательного изучения языковых законов, активного участия их в исследовательской и практико-ориентированной деятельности. Изучение курса «Экоязык» обеспечит формирование ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных и лингвистических компетенций у подрастающего поколения.

Программа имеет **гуманитарную направленность**. Освоение ее содержания способствует формированию языковой картины мира на основе изучения лингвистических законов, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Лингвоэкологическое «культивирование» родного языка как языка нации помогает духовному возрождению народа, служит базой для укрепления экономической, хозяйственной, политической, государственной и других сторон общественной жизни, ведет к общему обустройству, к самоуважению нации, к стабильному и гармоничному общественному развитию и, в конечном счете, к экономическому и культурному процветанию народа и страны.

Уровень – углубленный.

Особенности программы: программа является модульной, интегрированной, решающей метапредметные результаты: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, владение разными способами

организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах.

Предметом изучения программы является культура мышления и речевого поведения, воспитание лингвистического вкуса, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов его обогащения и совершенствования, эстетика речи.

Адресат программы. Программа «Экоязык» ориентирована на детей старшего школьного возраста: 15 – 18 лет.

Программа предназначена для школьников данной возрастной категории, которые обладают достаточной степенью сформированности мотивации к изучению филологических дисциплин, имеют базовый уровень знаний по русскому языку и проявляют интерес к практико-ориентированной работе с текстом.

Программа «Экоязык» реализуется с использованием **дистанционной формы обучения**.

Объем и срок освоения программы.

Программа является краткосрочной и рассчитана на 60 часов

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - 2 академических часа (1 час – 40 минут), 2 раза в неделю.

Цель программы – повышение уровня культуры речевого поведения и общения обучающихся, расширение знаний по культуре речи, приобретение навыков практической работы с текстами художественной и публицистической литературы, навыков создания собственных текстов, воспитание языковой личности обучающихся.

Задачи, поставленные для достижения цели:

1. Изучение понятия «экологическая лингвистика», определение социальной и лингвистической значимости экологической лингвистики как науки;

2. Изучение понятия «языковые нормы», экологический мониторинг современного состояния языковых норм русского литературного языка;

3. Изучение понятия «экология текста», формирование навыков работы с текстами разных стилей, навыков создания и редактирования собственного текста;

4. Знакомство с системой оценки экологичности языковых явлений (с понятиями «экологический мониторинг», «языковая мода», «языковое бедствие», с уровнями угрозы языкового существования);

5. Формирование установки на бережное отношение к русскому языку как национальному достоянию и готовности к активной деятельности по сохранению лингво-культурных традиций русского языка;

6. Приобретение необходимых знаний, стимулов и опыта практической деятельности для получения высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку, для сознательного и бережного обращения с русским языком и выбора будущей профессии.

7. Формирование умений планировать и организовывать индивидуальную работу, ставить учебную задачу, применять необходимый инструментарий для решения практических задач, работать с информационными источниками и обрабатывать информацию.

Содержание программы

Учебный план

№п/п	Разделы	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1.	**Экологическая лингвистика как наука**	1	1	Устные сообщения
2.	**Нормы языка и экология:**	24	27	
	Орфографические нормы	9	9	Тесты
	Основные орфоэпические нормы современного русского	2	2	Презентация тесты
	литературного языка			
	Основные лексические нормы	1	2	Тесты

	современного русского литературного языка			Творческая работа
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2	4	Тесты
	Основные синтаксическое нормы современного русского литературного языка	2	2	Схема – таблица тесты
	Пунктуационные нормы	8	8	Тесты
3.	**Экология текста**	2	4	Творческая работа - сочинение
4.	**Оценка экологичности языковых явлений**	0	1	Проектная работа Презентация
	Итого	27	33	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Экологическая лингвистика как наука.

Понятие экологии в сфере языка. Язык как объект охраны. Виды среды функционирования языков. Взаимодействие общества и языка.

Раздел 2. Нормы языка и экология

Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Экология ошибки.

Тема 2.1. Орфографические нормы.

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм по их опознавательным признакам. Выбор орфограмм по сильной позиции в приставках и корнях слов. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Правила произношения гласных звуков, произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные черты в произношении. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Тема 2.3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Тема 2.4. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: *учитель-учительница, туфля-туфель,* падежных форм: *сыны-сыновья, инженеры-инженера, снега-снегу, дочерями-дочерьми, в отпуске-в отпуску).*

Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа *задача сложная — задача сложна*), форм степеней сравнения (типа *более — больше, сильнее – сильней, скромнее — более скромный, самый важный – наиболее важный – важнейший*).

Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им – учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать – бегите, клади - кладите, ляг – ляжте, поезжай – поезжайте* и др.).

Нормы употребления причастий и деепричастий.

Тема 2.5. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).

Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Тема 2.6. Пунктуационные нормы.

Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при цитатах.

Раздел 3. Экология текста.

Экология текста как раздел экологии языка. Экология стилей. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Биоценоз текста.

Раздел 4. Оценка экологичности языковых явлений

Оценка экологичности языковых явлений: экологический мониторинг в сфере языка. Языковая мода. Языковое бедствие. Уровни угрозы языкового существования. Типы исчезающих языков. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения ЮНЕСКО» как источник эколингвистических знаний; «Красная книга исчезающих языков».

Планируемые результаты освоения программы «Экоязык»

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в дистанционном формате, для организации занятий необходимо наличие устойчивого Интернет-соединения, 1 компьютера с выходом в интернет, аудио- и видеосвязью для преподавателя.

2. Кадровое обеспечение: программа разработана и реализуется Козельской Ингой Викторовной, кандидатом филологических наук, учителем русского языка высшей квалификационной категории.

3. Информационно-методическое обеспечение: авторский комплект опорных схем, контрольно-измерительных материалов, дидактических пособий.

Календарно-тематическое планирование

60 часов

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Экологическая лингвистика как наука. Виды среды функционирования языков. Взаимодействие общества и языка	2	
3	Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Экология ошибки	1	
4-6	Орфоэпия: орфоэпические нормы произношения гласных и согласных звуков, сочетаний звуков, постановка ударения, орфоэпический минимум.	3	
7-8	Орфография: правописание безударных гласных корня	2	
9-11	Орфография: правописание приставок	3	
12-13	Орфография: правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, не зависящих от спряжения	2	
14-15	Орфография: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, зависящих от спряжения	2	
16-17	Орфография: Орфография: правописание н и нн в различных частях речи	2	
18	Орфография: правописание гласных после шипящих и ц, буквы ы, и после ц.	1	
19-20	Орфография: правописание не с различными частями речи	2	
21	Орфография: различение на письме частиц не и ни	1	
22	Орфография: слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	
23-24	Орфография: правописание омонимичных частей речи	2	
25	Лексика: лексические нормы, словарь паронимов. Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.	1	
26	Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.	1	
27	Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	
28	Морфология: изменения различный частей речи, система частей речи, основные особенности самостоятельных и служебных частей речи.	1	
29	Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: учитель-	1	

	учительница, туфля-туфель, падежных форм: сыны-сыновья, инженеры-инженера, снега-снегу, дочерями-дечерьми, в отпуске-в отпуску).		
30	Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа задача сложная — задача сложна), форм степеней сравнения (типа более — больше, сильнее – сильней, скромнее — более скромный, самый важный – наиболее важный – важнейший).	1	
31	Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).	1	
32	Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (гордимся им – учимся у него). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.	1	
33	Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (бежать – бегите, клади - кладите, ляг – лягте, поезжай – поезжайте и др.). Нормы употребления причастий и деепричастий.	1	
34	Главные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого	1	
35	Тире между подлежащим и сказуемым, неполные предложения	1	
36-37	Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
38	Обособленные определения	1	
39	Обособленные приложения	1	
40-41	Обособленные обстоятельства и дополнения	2	
42	Уточняющие члены предложения	1	
43-44	Вводные слова и обращение	2	
45	Сложное предложения, его виды	1	
46	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным, типы придаточных предложений.	1	
47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, типы подчинения. Знаки препинания при стечении союзов.	1	
48	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.	1	
49	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты	1	
50	Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием	1	

	числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).		
51-52	Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).	1	
53	Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.	1	
54	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто, повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.	1	
55	Текст, типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Средства связи предложений в тексте.	1	
56-57	Средства художественной выразительности, лингвистические термины	2	
58	Структура сочинения-рассуждения, критерии оценивания задания с развернутым ответом	1	
59	Структура сочинения-рассуждения: формулировка проблемы. Структура сочинения-рассуждения: текстовый комментарий, его структура и правила оформления. Структура сочинения-рассуждения: способы определения авторской позиции и выражения своего мнения	1	
60	Оценка экологичности языковых явлений: экологический мониторинг в сфере языка. Языковая мода. Языковое бедствие. Уровни угрозы языкового существования. Типы исчезающих языков. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения ЮНЕСКО» как источник эколингвистических знаний; «Красная книга исчезающих языков».	1	

Литетарура:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д «Русский язык. Теория» - М: Просвещение, 2009.

2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М «Русский язык. Учебник-практикум для старших классов» М, «Вербум-М», 2006г

3. Егораева Г.Т. Единый государственный экзамен. Сборник заданий и методических рекомендаций, - Москва, 2021

4. Егораева Г.Т. Как писать часть С – Москва, 2021

4. Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений», М, «Просвещение», 2011г

5. Сборники тестов контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).

6. Цыбулько И.П. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2021.

Словари и справочники:

1. Абрамов Н., Переферкович Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М.: Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.

2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М.: Рус. яз., 1994. - 455 с.

3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка.— М., 1984.

4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.

5. Горбачевч К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 477 с.

6. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М.: Астрель [и др.], 2009. - 379 с

7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка — М., 1986.

8. Панов В.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка — М., 1991.

9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка — М., 1987.

10. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 943 с.

11. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.

13. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.

14. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.

15. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка — Т. 1, 2 — М., 1985.

16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка — М., 1991.

17. Успенский Л. Почему не иначе? Этимологический словарик школьника — М., 1967.

18. Цыганенко Г.П. Словарь служебных морфем русского языка — Киев, 1982.

19. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. — М., 1975.

Интерактивные контрольные измерительные материалы.

Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

http://www.fipi.ru

http://www.ege.edu.ru

http://www.noc.spb.edu.ru